



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

INFORME GENERAL DE RESULTADOS

avanzó 
CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

2021

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Dirección Nacional de Evaluación Educativa
Diciembre 2021

CRÉDITOS

Carla Hananía de Varela

Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología

Ricardo Cardona Alvarenga

Viceministro de Educación, Ciencia y Tecnología

Juan Carlos Fernández Saca

Director Nacional de Evaluación Educativa

Edmundo Misael Salas

Gerente de Evaluación de los Aprendizajes

Elaboración

Fidias Edgardo Alfaro Hidalgo

María Elena Paz Manzano

Equipo Técnico de la Gerencia de Evaluación de los Aprendizajes de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Diseño y diagramación

Vanessa Guadalupe Romero Rosales

CONTENIDO

Presentación	4
1. Información general de la prueba AVANZO.....	5
1.1 Información que proporciona AVANZO 2021.....	5
1.2 Instrumentos de la evaluación	5
1.3 Habilidades que explora la prueba AVANZO por asignatura.....	5
2. Etapas de aplicación de la prueba AVANZO 2021	7
2.1 Prueba de habilidades cognitivas en la asignatura del Idioma Inglés.....	8
2.2 Cuestionario de estado socioemocional.....	8
2.3 Prueba de Orientación Vocacional.....	8
2.4 Pruebas de habilidades cognitivas de las asignaturas Matemática, Estudio Sociales, Lenguaje y Literatura, y Ciencias Naturales.....	8
2.5 Nivel de logro alcanzado por cantidad de aciertos.....	8
3. Metodología de la prueba AVANZO 2021.....	9
4. Participantes	11
5. Resultados de la prueba AVANZO 2021 según nivel de logro a nivel nacional.....	13
6. Resultados de la prueba AVANZO a nivel departamental por nivel de logro y sector.....	15
7. Promedio de aciertos a nivel nacional.....	26
8. Resultados por asignatura a nivel departamental.....	27
9. Principales hallazgos cognitivos por asignatura.....	28
10. Resultados de la prueba de orientación vocacional.....	30
11. Resultados del cuestionario de estado socioemocional.....	31
12. Uso de los resultados de la prueba AVANZO 2021.....	32
Referencias Consultadas	34

PRESENTACIÓN

La educación requiere de la implementación de procesos evaluativos que estén orientados a generar evidencia objetiva y confiable sobre los niveles de aprendizaje, buscando una aproximación que permita interpretar la realidad actual del sistema educativo, para llevar a cabo un ejercicio reflexivo sobre las políticas y prácticas educativas en miras de desarrollar procesos de mejora continua.

La evaluación de la educación brinda un acercamiento al contexto y a la realidad de un sistema educativo; es por ello que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) de El Salvador implementó desde el año 1997 la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), siendo esta el punto de partida y referente para la evaluación de conocimientos y habilidades cognitivas de los estudiantes, con el fin de recopilar información en relación a los aprendizajes, ya que uno de los indicadores indispensables del sistema educativo es el que señala la evaluación de competencias disciplinares en las asignaturas básicas.

En el año 2020, se creó la Dirección Nacional de Evaluación Educativa con la finalidad de avanzar hacia una cultura de evaluación que permita a los distintos actores educativos tener la información que requieren para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; puesto que, establecer un Sistema Nacional de Evaluación Educativa significa la ampliación e innovación de los procesos de evaluación que integra otros esfuerzos como la implementación de la Educación Multimodal, el uso de la tecnología y las plataformas digitales como herramientas necesarias para el aprendizaje.

El contexto expuesto anteriormente dio paso al diseño y aplicación de la prueba AVANZO, la cual se realizó por primera vez en el año 2020. Los resultados de esta son importantes para la toma de decisiones en el ámbito educativo nacional.

El presente documento contiene elementos importantes para comprender el marco evaluativo de AVANZO, el proceso de aplicación de la prueba y los principales resultados a nivel departamental y nacional.

Por último, respecto al estilo de redacción del presente informe, se desea destacar que, para evitar la sobrecarga gráfica de este documento se ha optado por utilizar el masculino genérico para referirse a ambos géneros, sin pretender fomentar un esquema discriminatorio entre las personas.

1. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PRUEBA AVANZO

AVANZO es la prueba estandarizada que deben realizar los estudiantes que cursan segundo año de Educación Media, para obtener el título de bachiller; esta pretende que las instituciones educativas reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes. La prueba fue diseñada a partir de indicadores de logro priorizados de primero y segundo año de bachillerato, en el contexto de la continuidad educativa. La prueba AVANZO, fue aplicada de forma virtual, por medio de dispositivos tecnológicos. Esta, indagó una muestra representativa de conocimientos y procesos cognitivos al enfrentarlos a diferentes situaciones problemáticas que le demandan la aplicación de habilidades, procedimientos y actitudes; así como la capacidad de asociar los aprendizajes a los diferentes contextos.

1.1 INFORMACIÓN QUE PROPORCIONA AVANZO 2021

El proceso de evaluación llevado a cabo a través de la prueba AVANZO brinda información por estudiante y centro educativo en referencia a:

- Logros de aprendizaje en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Literatura e Inglés.
- Intereses y habilidades ocupacionales de los estudiantes, a partir de un instrumento diseñado específicamente para ello.
- Efectos socioemocionales que la pandemia por el COVID-19 ha provocado en los estudiantes.

1.2 INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes fueron:

- Prueba de habilidades cognitivas en las asignaturas de Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje y Literatura e Inglés.
- Cuestionario de estado socioemocional.
- Prueba de orientación vocacional.

1.3 HABILIDADES QUE EXPLORA LA PRUEBA AVANZO POR ASIGNATURA

1.3.1 MATEMÁTICA

En la prueba de Matemática se exploraron diferentes contenidos priorizados establecidos en el Programa de Estudio de Educación Media (ESMATE) con la finalidad de evidenciar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al finalizar el segundo año de bachillerato.

A continuación, se listan las habilidades que se evaluaron:

- Reconoce e interpreta conceptos, teoremas o expresiones matemáticas que le permiten solucionar situaciones cotidianas o ejercicios.
- Interpreta información presentada en soportes gráficos y tablas, considerando variables y otros elementos matemáticos.
- Identifica diferentes elementos matemáticos y su representación gráfica, aplicando conceptos y algoritmos que permiten dar solución a diferentes situaciones.
- Calcula valores numéricos mediante fórmulas o algoritmos matemáticos.
- Resuelve problemas utilizando herramientas matemáticas y procesos lógicos.

1.3.2 ESTUDIOS SOCIALES Y CÍVICA

En el desarrollo de actividades evaluativas como la prueba AVANZO, se retomaron aportes de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, en las que el estudiantado mostró el nivel de dominio en el análisis de la problemática social, es decir, del contexto económico, político, social y cultural, a nivel nacional, regional y mundial; así como el desarrollo de una actitud comprensiva de la realidad histórica en donde se establezca una relación coherente entre el pasado, presente y futuro como elementos constitutivos e interdependientes. Lo mencionado anteriormente debe traducirse en creatividad para proponer y concretizar acciones y proyectos de participación ciudadana que conduzcan a la transformación social.

A continuación, se señalan las habilidades que se evaluaron:

- Determina el impacto de las revoluciones industriales y la globalización en la realidad salvadoreña.
- Interpreta la situación de El Salvador a partir de indicadores económicos y de desarrollo humano.
- Identifica elementos de la cultura fiscal en El Salvador y su importancia.
- Determina acciones que influyen en la conservación de los recursos naturales.
- Interpreta hechos históricos del siglo XX que han marcado la realidad nacional.
- Identifica hechos históricos del siglo XX que han marcado la realidad nacional y mundial.
- Interpreta el cumplimiento o incumplimiento de los derechos humanos a partir de información o situaciones concretas.
- Identifica la importancia de la participación ciudadana para la transformación social mediante procesos democráticos.
- Reconoce aportes de las nuevas tecnologías para el desarrollo de la sociedad.

1.3.3 CIENCIAS NATURALES

La asignatura de Ciencias Naturales le permite al estudiante conocer y comprender el mundo que lo rodea, asimismo, motiva a desarrollar una mirada científica y promueve una actitud reflexiva hacia el mundo natural. Desde la visión del currículo nacional, un ciudadano con formación o educación científica es aquel que puede plantearse problemas y busca cómo resolverlos, sabe analizar e interpretar información; así como expresar sus ideas fundamentadas en conocimientos científicos. A continuación, se enuncian las habilidades que se evaluaron:

- Reconoce conceptos científicos en situaciones contextualizadas.
- Describe, compara y enumera características de la materia de forma macroscópica, microscópica y simbólica.
- Interpreta conceptos a partir de la generalización de un experimento, gráfica, analogía o fenómeno natural.
- Usa adecuadamente conceptos científicos para explicar o describir un fenómeno natural.
- Identifica las relaciones entre variables en representaciones gráficas (proporcionales e inversamente proporcionales) expresadas en investigación científica.
- Identifica la hipótesis adecuada sobre el comportamiento de un fenómeno natural o un diseño experimental.
- Extrapola datos a una ecuación y gráficos, a partir de la lectura de un problema o investigación científica.
- Aplica algoritmos matemáticos para convertir unidades físicas.

- Establece proporciones entre magnitudes físicas, cantidad de sustancias que conforman mezclas y estequiometría química.
- Infiere el comportamiento de variables a partir de los datos obtenidos en un experimento, un gráfico o tablas.
- Identifica evidencias (teóricas o experimentales) en los resultados de una investigación científica (propia de la disciplina o escolarizada).

1.3.4 LENGUAJE Y LITERATURA

El programa de estudio de la asignatura establece que, cuando los estudiantes egresan de Educación Media, deben poseer competencias de comprensión lectora, comprensión oral, comunicación literaria y de producción de textos orales y escritos. Estas competencias les permitirán interactuar en la sociedad, comprender el lenguaje cotidiano, el lenguaje literario y reconocer las intenciones comunicativas de los interlocutores. Además, el enfoque comunicativo que orienta las actividades de aprendizaje de la asignatura busca que los estudiantes desarrollen la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito con eficacia y eficiencia en una variedad de situaciones, por lo que, en el aula deben priorizarse actividades que fortalezcan la competencia comunicativa del estudiantado.

Es importante mencionar que, en la prueba de Lenguaje y Literatura a partir de un texto, literario o no literario, se exploran diferentes aspectos de este, relacionados con el contenido, estructura y propiedad textual. A continuación, se enuncian las habilidades que se evaluaron:

- Recupera información específica de textos literarios y no literarios.
- Interpreta información local en textos literarios y no literarios.
- Interpreta relaciones semánticas entre ideas de un texto.
- Identifica la idea principal de un texto no literario.
- Infiere el tema central en textos literarios y no literarios.
- Infiere la intención comunicativa de textos.

2. ETAPAS DE APLICACIÓN DE LA PRUEBA AVANZO 2021

2.1 PRUEBA DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS

El año 2021 marcó un precedente para la asignatura de Inglés, ya que se incluyó en la prueba AVANZO para medir las habilidades lingüísticas del estudiantado como leer y escribir en el idioma Inglés.

La prueba se diseñó a partir de preguntas de opción múltiple que corresponden a la priorización de contenidos, tomada de los programas de estudio vigentes y diseñada al inicio del año 2021, en el marco de la continuidad educativa a razón de la emergencia mundial de COVID-19.

Cabe recalcar que, en esta primera edición, la aplicación de la prueba de Inglés fue de carácter diagnóstico es decir que, no tuvo incidencia para los estudiantes.

Las habilidades exploradas fueron:

- Identifica vocabulario en textos cortos.
- Localiza información relevante al revisar diversos textos.
- Infiere el significado de palabras de diferentes textos.
- Identifica ideas principales y secundarias en diversos textos.
- Utiliza apropiadamente diferentes estructuras gramaticales.

2.2 CUESTIONARIO DE ESTADO SOCIOEMOCIONAL

El cuestionario del estado socioemocional que se aplicó en el marco de la prueba AVANZO 2021 permitió conocer la condición socioemocional del estudiantado y cómo esta influye en sus planes y metas a futuro. Se evaluó la presencia de sintomatología de depresión y ansiedad, conductas relacionadas a las competencias de autoconocimiento, autorregulación y toma de decisiones responsables, acciones de autocuidado realizadas, así como la proyección educativa y laboral del estudiantado al terminar Educación Media.

A continuación, se presentan con más detalle las áreas que evaluó el cuestionario:

- El estado de salud mental.
- Las conductas relacionadas a competencias socioemocionales.
- Las acciones de autocuidado.
- La proyección futura del estudiantado de segundo año de bachillerato.

2.3 PRUEBA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Prueba de Orientación Profesional Autoaplicada (POPA) ofreció al estudiantado una orientación vocacional de forma individual, mostrándoles dos áreas importantes: sus características personales e intereses ocupacionales. Esta evaluación tuvo como objetivo apoyar a los estudiantes en los intereses vocacionales para ajustarlos a su competencia laboral y a las necesidades del mercado de trabajo, es decir, ayuda a delimitar los campos y las familias de profesiones y oficios de las que le conviene adquirir amplia información, para un mejor desarrollo de sus habilidades. Esta prueba permitió a los estudiantes entender mejor cómo son y reflexionar sobre qué quieren ser en la vida.

A continuación, se describe la tipología personal/profesional que se abordó en la prueba:

- Realista / ambiente de oficios.
- Intelectual / ambiente científico.
- Artístico / ambiente artístico.
- Social / ambiente social.
- Emprendedor / ambiente de dirección o negocios.
- Convencional / ambiente de trabajo de oficina.

2.4 PRUEBAS DE HABILIDADES COGNITIVAS DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICA, ESTUDIOS SOCIALES, LENGUAJE Y LITERATURA Y CIENCIAS NATURALES (Descritas anteriormente)

2.5 NIVEL DE LOGRO ALCANZADO POR CANTIDAD DE ACIERTOS

El puntaje global se asignó de acuerdo con la cantidad de aciertos que el estudiante obtuvo en toda la prueba, es decir, 80 ítems puntuables, 20 por cada asignatura:

Nivel Básico: de 0 a 24 aciertos.

Nivel Intermedio: de 25 a 52 aciertos.

Nivel Superior: de 53 a 80 aciertos.

El estudiante obtuvo el resultado de acuerdo con el nivel de logro alcanzado a partir de la cantidad de aciertos que ha tenido por asignatura, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 1. Niveles de logro y asignación de valor en sistema según nota

NIVEL	ACIERTOS	NOTA	PORCENTAJE 15 %	VALOR EN SISTEMA
Básico	0 a 6	3.33	15 %	0.5
Intermedio	7 a 13	6.67	15 %	1.0
Superior	14 a 20	10.00	15 %	1.5

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El resultado final de los estudiantes se obtuvo de la sumatoria del resultado institucional con el resultado AVANZO en cada asignatura evaluada, y se aproximó a valores enteros. Para efectos de emisión del título de bachiller, el resultado final de cada asignatura debe ser igual o superior a 6.0.

3. METODOLOGÍA DE LA PRUEBA AVANZO 2021

3.1 INSCRIPCIÓN Y FORMA DE APLICACIÓN

- Los estudiantes descargaron los datos desde su cuenta @clases.edu.sv (Gmail) donde recibieron detalles de su prueba AVANZO. El proceso de obtención de credenciales (usuario y contraseña) se hizo en el sitio <https://clases.edu.sv/estudiante>. Posteriormente iniciaron sesión en www.gmail.com para cambiar contraseña.
- Cada institución de Educación Media identificó oportunamente a los estudiantes con alguna necesidad educativa especial, quienes recibieron atención. Por lo que se dispuso de la prueba en formato físico para estudiantes con las siguientes condiciones: nula o limitada visión, sordera, estudiantes de centros penales y otros casos que se identificaron previamente. La institución educativa envió un mensaje al correo: evaluacion@mined.gob.sv, para hacer la solicitud correspondiente.
- Para realizar la prueba AVANZO 2021 se envió la información, enlace, usuario y contraseña a las cuentas @clases.edu.sv (Gmail).
- Los estudiantes realizaron las pruebas en las fechas previamente definidas, con un intervalo de horas establecido, desde un lugar que cumplía las condiciones de conectividad y acceso a dispositivos tecnológicos (lugar de residencia, centro de cómputo de la institución u otro lugar previamente seleccionado).
- Cada estudiante tuvo acceso a las pruebas solo el día en el cual se encontraban programadas. La fecha dependió de la zona del país donde apareciese inscrito.
- La aplicación de los instrumentos AVANZO 2021 se realizó en tres momentos o etapas diferentes. En un primer momento se aplicó el instrumento de habilidades socioemocionales y la prueba de Inglés; posteriormente el instrumento vocacional y finalmente los instrumentos cognitivos.
- Los estudiantes se organizaron en dos grupos, de acuerdo al departamento donde se ubica el centro de estudios. Cada grupo respetó los tres momentos o fases de aplicación de los instrumentos.
- El personal técnico del MINEDUCYT supervisó que los estudiantes, previamente identificados con dificultades de acceso a conectividad o dispositivo tecnológico, realizaron su evaluación en un centro de cómputo de alguna institución educativa, o en alguna unidad móvil estratégicamente ubicada en las cabeceras departamentales, esto cumpliendo con los protocolos de bioseguridad.

- Todos los estudiantes de Modalidades Flexibles que cumplieron con los requisitos establecidos por la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos realizaron la evaluación.
- Se activó el Call Center de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa, para brindar atención a los estudiantes con dificultades para ingresar a su cuenta @clases.edu.sv o al sistema de la prueba <https://evaluaciones.edu.sv/>.
- Se brindó atención por medio de mensajes en WhatsApp en el número 6101-9180 o en el correo electrónico: evaluacion@mined.gob.sv

3.2 FECHAS Y ZONA DE APLICACIÓN

La aplicación de la prueba en línea se hizo por zonas y se estableció un día para la aplicación en cada una de ellas, según detalle en las siguientes tablas:

Tabla 2. Aplicación AVANZO 2021 en Zona 1: San Salvador, Chalatenango, Cuscatlán, San Vicente, La Paz y Cabañas (ordinaria)

FECHA	INSTRUMENTOS
15 de noviembre de 2021	Prueba de habilidades cognitivas en la asignatura del Idioma Inglés (no tuvo ponderación para los estudiantes). Cuestionario de estado socioemocional.
18 de noviembre de 2021	Prueba de orientación vocacional.
25 de noviembre de 2021	Prueba de habilidades cognitivas en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales, y Lenguaje y Literatura.

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Tabla 3. Aplicación AVANZO 2021 en Zona 2: Ahuachapán, Santa Ana, Sonsonate, La Libertad, San Miguel, Usulután, Morazán y La Unión (ordinaria)

FECHA	INSTRUMENTOS
16 de noviembre de 2021	Prueba de habilidades cognitivas en la asignatura del Idioma Inglés (no tuvo ponderación para los estudiantes). Cuestionario de estado socioemocional.
19 de noviembre de 2021	Prueba de orientación vocacional.
26 de noviembre de 2021	Prueba de habilidades cognitivas en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales y Cívica, Ciencias Naturales, y Lenguaje y Literatura.

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los estudiantes fueron organizados de acuerdo al departamento donde fue ubicado el centro de estudios, y participaron en los tres momentos de aplicación de los instrumentos.

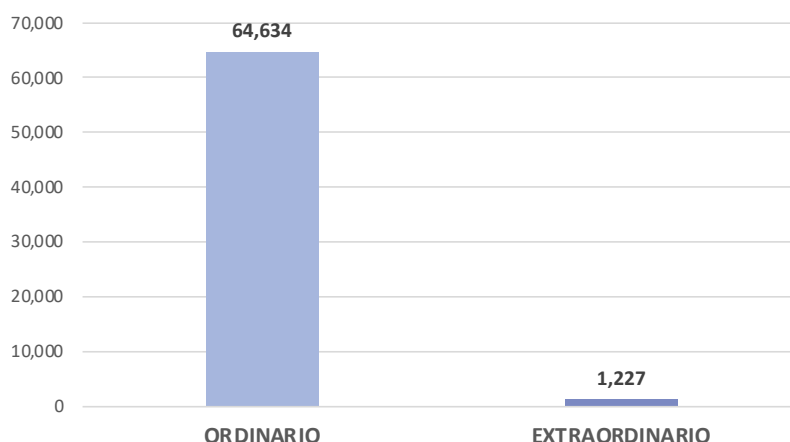
Respecto a la aplicación de la prueba AVANZO 2021 en periodo extraordinario, la organización de las mismas se llevó a cabo siguiendo esta calendarización:

- Del 29 de noviembre al 10 de diciembre: Inscripción virtual de estudiantes para AVANZO Extraordinaria 2021.
- 3 de diciembre: Conformación de listados con estudiantes que realizaron prueba extraordinaria.
- 15 de diciembre: Aplicación de la prueba AVANZO Extraordinaria 2021.
- 13 de enero 2022: Entrega de resultados AVANZO a los estudiantes.

4. PARTICIPANTES

La asistencia global en la prueba AVANZO 2021 fue de 65 861 estudiantes, que se distribuyeron por sexo y sector educativo como se muestra en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Cantidad de estudiantes por período de aplicación



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Tabla 4. Distribución de estudiantes que desarrollaron la prueba AVANZO 2021 por sexo y sector educativo

CANTIDAD DE ESTUDIANTES 2021	SEXO		SECTOR EDUCATIVO	
	MASCULINO	FEMENINO	PÚBLICO	PRIVADO
65 861	30 005	35 856	46 991	18 870
	45.56 %	54.44 %	71.35 %	28.65 %

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

La tabla anterior muestra una mayor participación femenina; mientras que por sector se observa un porcentaje más alto de participantes en el público.

Se debe aclarar que, para efecto presentar la información, las instituciones del sector público retoman las de EDUCAME y plan diario; por otra parte, el sector privado incluye los centros educativos Calendario norte, Internacional y laicos privados.

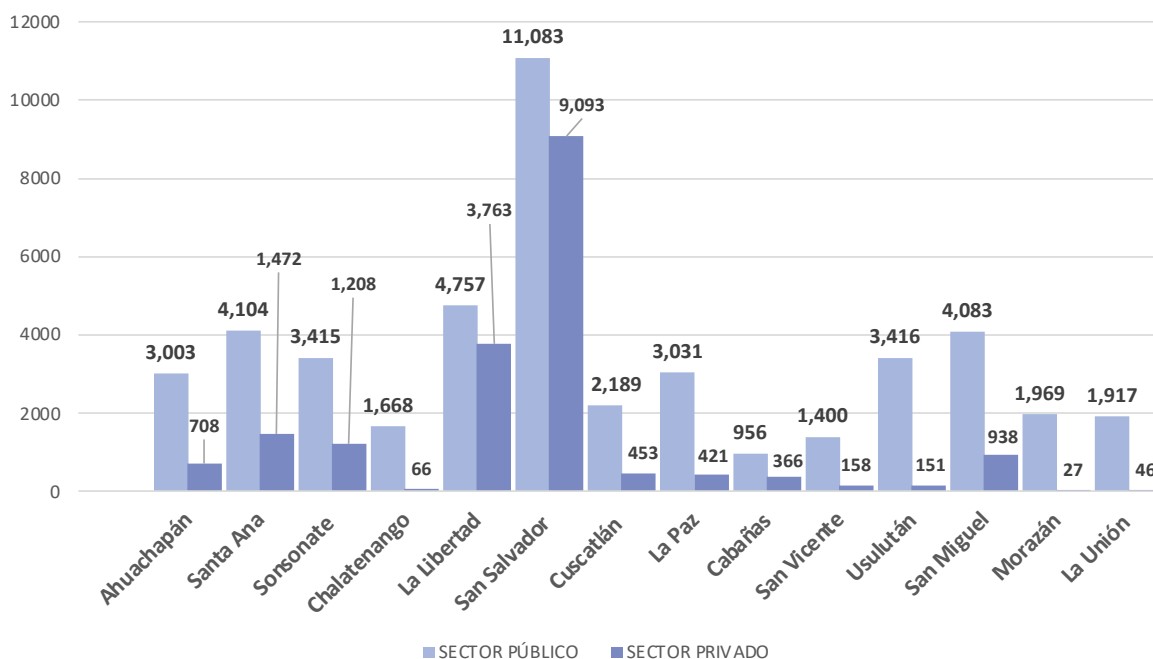
La participación en la prueba AVANZO 2021 distribuida por modalidad de aplicación, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 5. Cantidad de estudiantes que desarrollaron la prueba AVANZO 2021 por modalidad de aplicación

CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PERÍODO DE APLICACIÓN	
	ORDINARIO	EXTRAORDINARIO
65 861	64 634	1227
	98.14 %	1.86 %

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

La distribución de la población estudiantil que realizó la prueba según departamento se muestra en la siguiente gráfico.

Gráfico 2. Cantidad de estudiantes por departamento y sector educativo

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Tabla 6. Estudiantes que participaron en la prueba AVANZO 2021 por departamento y sector educativo

DEPARTAMENTO	PARTICIPANTES POR SECTOR EDUCATIVO		TOTAL
	PRIVADO	PÚBLICO	
Ahuachapán	708	3003	3711
Santa Ana	1472	4104	5576
Sonsonate	1208	3415	4623
Chalatenango	66	1668	1734
La Libertad	3763	4757	8520
San Salvador	9093	11 083	20 176
Cuscatlán	453	2189	2642
La Paz	421	3031	3452
Cabañas	366	956	1322
San Vicente	158	1400	1558
Usulután	151	3416	3567
San Miguel	938	4083	5021
Morazán	27	1969	1996
La Unión	46	1917	1963
TOTAL	18 870	46 991	65 861

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El departamento que tuvo la mayor participación de estudiantes en cuanto al sector público fue San Salvador, con una cantidad de estudiantes que representan 16.83 % de la población global participante; seguido por La Libertad y Santa Ana. Los departamentos que tuvieron una participación mayor del sector privado fueron San Salvador y La

Libertad, seguidos por Santa Ana y Sonsonate. Cabe destacar que del sector privado los departamentos con una participación menor a 100 estudiantes corresponden a Chalatenango, La Unión y Morazán.

5. RESULTADOS DE LA PRUEBA AVANZO 2021 SEGÚN NIVEL DE LOGRO A NIVEL NACIONAL

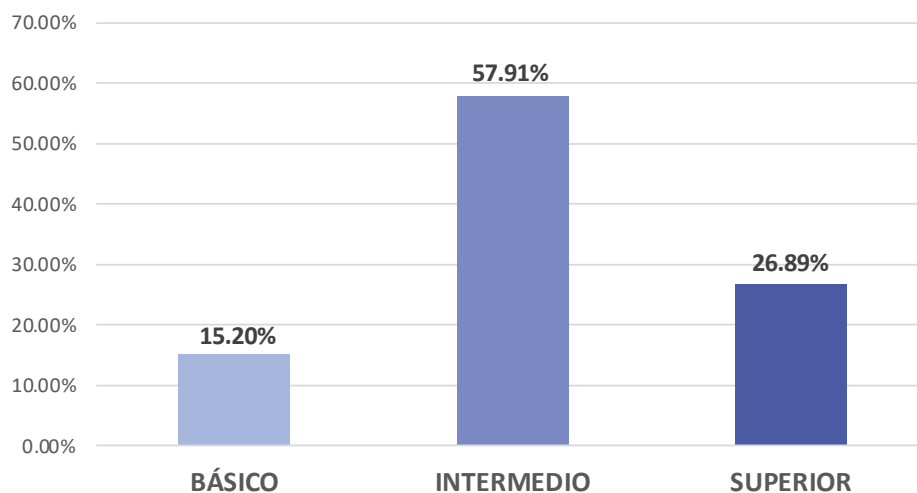
A continuación, se presentan dos tablas que evidencian los niveles de logro obtenidos por los estudiantes que participaron en la prueba AVANZO en el año 2021.

Tabla 7. Niveles de logro global de los estudiantes que desarrollaron la prueba AVANZO 2021

Cantidad de estudiantes	Nivel de Logro	Cantidad de estudiantes por nivel	Porcentaje
65 861 estudiantes que realizaron la prueba	Básico	10 006	15.20 %
	Intermedio	38 142	57.91 %
	Superior	17 713	26.89 %

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Gráfico 3. Niveles de logro global de los estudiantes que desarrollaron la prueba AVANZO 2021



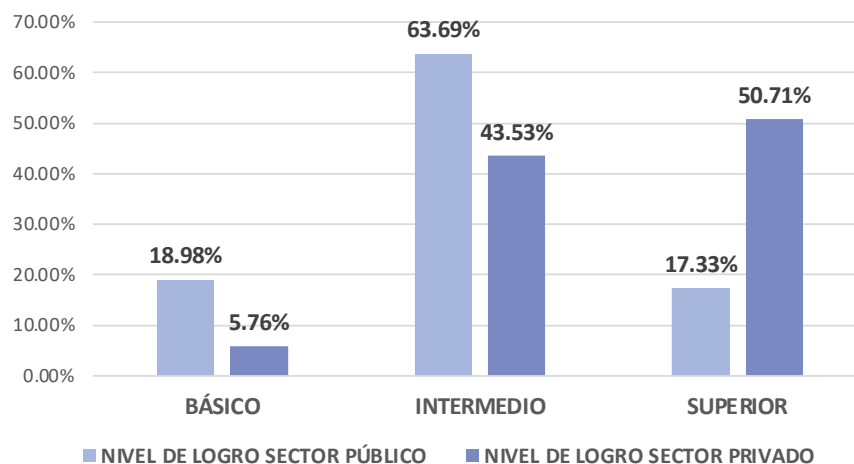
Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

En el gráfico anterior se presenta que a nivel nacional se obtiene un mayor porcentaje ubicado en el nivel intermedio, seguido por nivel superior. Para conocer los resultados nacionales por sector educativo se presenta la siguiente tabla:

Tabla 8. Niveles de logro de los estudiantes en la prueba AVANZO 2021 tanto global como por sector

Sector educativo	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Nivel de logro		
			Básico	Intermedio	Superior
Público	46 991	71.35 %	8920	29 927	8144
Privado	18 870	28.65 %	1086	8215	9569

Gráfico 4. Niveles de logro de los estudiantes en la prueba AVANZO 2021 (global y sector)



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico y tabla anterior reflejan diferentes niveles de logro según sectores. El nivel de logro básico e intermedio obtuvieron mayor porcentaje en el sector público. Por otra parte, el nivel de logro superior obtuvo mayor porcentaje en el sector privado.

A continuación, se presenta el resultado nacional de la aplicación de la prueba AVANZO 2021 tomando en cuenta los períodos de aplicación: Ordinario y Extraordinario.

Tabla 9. Resultado nacional por sector educativo y período de aplicación de la prueba

SECTOR EDUCATIVO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR PERÍODO DE APLICACIÓN		TOTAL
	ORDINARIO	EXTRAORDINARIO	
Público	45 950	1041	46 991
Privado	18 684	186	18 870
TOTAL	64 634	1227	65 861

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior reportan que en el período ordinario participó la mayoría de estudiantes, tanto para el sector público como privado, siendo menor la participación en el período extraordinario.

Para conocer la participación a nivel departamental se presenta la tabla siguiente.

Tabla 10. Participación por departamento según período de aplicación

DEPARTAMENTO	PERÍODO DE APLICACIÓN		TOTAL
	ORDINARIO	EXTRAORDINARIO	
Ahuachapán	3650	61	3711
Santa Ana	5480	96	5576
Sonsonate	4545	78	4623
Chalatenango	1710	24	1734
La Libertad	8391	129	8520
San Salvador	19 644	532	20 176

Cuscatlán	2612	30	2642
La Paz	3407	45	3452
Cabañas	1306	16	1322
San Vicente	1541	17	1558
Usulután	3509	58	3567
San Miguel	4935	86	5021
Morazán	1975	21	1996
La Unión	1929	34	1963
TOTAL	64 634	1 227	65 861

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El departamento que tuvo la mayor cantidad de estudiantes que participaron en la prueba AVANZO 2021 para los períodos (ordinario y extraordinario) fue San Salvador a nivel nacional, seguido por La Libertad y Santa Ana. El departamento con menos participantes fue Cabañas.

6. RESULTADOS DE LA PRUEBA AVANZO A NIVEL DEPARTAMENTAL POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR

Es importante resaltar que los resultados obtenidos por los estudiantes en los 14 departamentos, a nivel de logro, son importantes para el análisis a nivel departamental, por lo que a continuación se detallan los datos de cada uno de los departamentos.

6.1. RESULTADOS DE AHUACHAPÁN POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de Ahuachapán contó con la participación de 3711 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

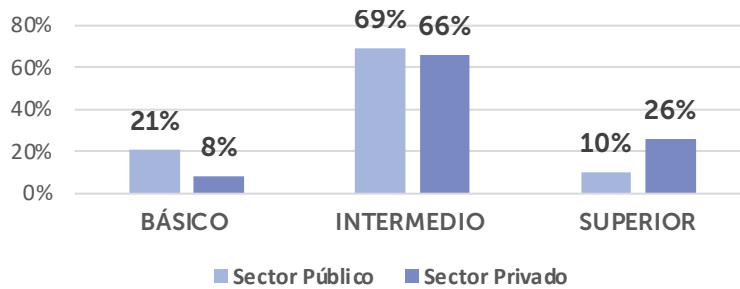
Tabla 11. Nivel de logro obtenido en el departamento de Ahuachapán

AHUACHAPÁN (3711 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	632	BÁSICO	57
	INTERMEDIO	2060	INTERMEDIO	470
	SUPERIOR	311	SUPERIOR	181

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado; siendo menor la cantidad de estudiantes ubicados en el nivel superior únicamente en el público, en cambio en el sector privado la menor cantidad de estudiantes se refleja en el nivel básico. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 5. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Ahuachapán**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico muestra que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de 3 puntos porcentuales, correspondiente el porcentaje más alto al sector público, mientras que, en el nivel avanzado, el sector privado obtiene un porcentaje más alto que el sector público.

6.2. RESULTADOS DE SANTA ANA POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de Santa Ana conto con la participación de 5576 estudiantes la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

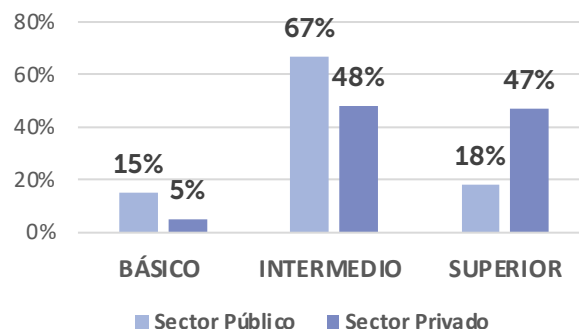
Tabla 12. Nivel de logro obtenido en el departamento de Santa Ana

SANTA ANA (5576 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	633	BÁSICO	83
	INTERMEDIO	2742	INTERMEDIO	702
	SUPERIOR	729	SUPERIOR	687

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que en el sector público y privado la mayor cantidad de estudiantes obtuvieron un nivel de logro intermedio, seguido por el superior y en último lugar el básico. En el siguiente gráfico muestra el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 6. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Santa Ana**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior refleja que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de 19 puntos porcentuales, siendo más alto en bloque de instituciones públicas; para el caso del nivel básico se observa que el porcentaje es más alto en el sector público. La mayor diferencia se da en el nivel superior, ya que el sector privado obtiene un porcentaje más alto que el sector público con una diferencia de 29 puntos porcentuales.

6.3. RESULTADOS DE SONSONATE POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de Sonsonate contó con la participación de 4623 estudiantes, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

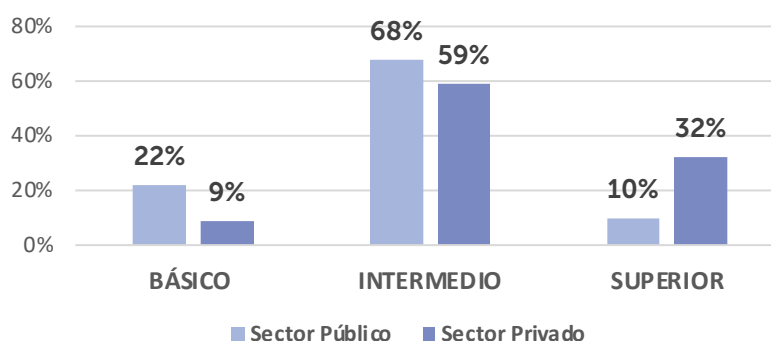
Tabla 13. Nivel de logro obtenido en el departamento de Sonsonate por los estudiantes

SONSONATE (4623 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	740	BÁSICO	110
	INTERMEDIO	2320	INTERMEDIO	718
	SUPERIOR	355	SUPERIOR	380

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado. En el nivel de logro superior el mejor resultado lo obtiene el sector privado; mientras que en el nivel básico el sector público es el más representativo. En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 7. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Sonsonate**



En el gráfico presentado se observa que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de 9 puntos porcentuales entre ambos, siendo más alto para el sector público; para el caso del nivel básico se observa que el porcentaje es más alto en el sector público. En el nivel superior, el sector privado obtiene un porcentaje más alto que el sector público con una diferencia de 22 puntos porcentuales.

6.4. RESULTADOS DE CHALATENANGO POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

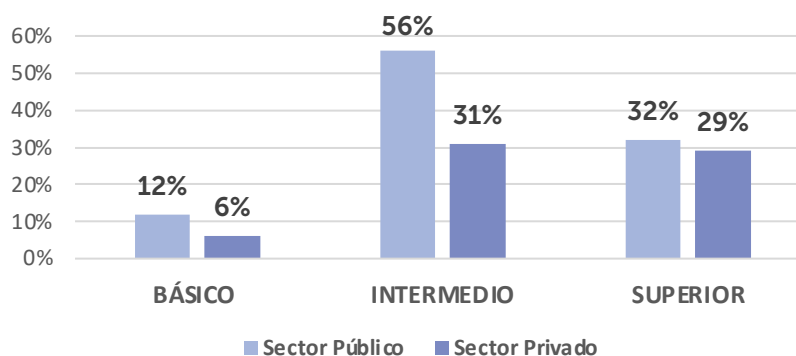
El departamento de Chalatenango contó con la participación de 1734 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

Tabla 14. Nivel de logro obtenido en el departamento de Chalatenango por los estudiantes

CHALATENANGO (1734 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	207	BÁSICO	6
	INTERMEDIO	934	INTERMEDIO	31
	SUPERIOR	527	SUPERIOR	29

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado, tomándose en consideración que en este departamento la cantidad de participantes en este último sector es baja. En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

Gráfico 8. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo Departamento de Chalatenango

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior muestra que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia mínima entre ambos de 25 puntos porcentuales; para el caso de los niveles restantes, se observa que los porcentajes presentan diferencias de 6 puntos porcentuales en el nivel básico y 3 puntos porcentuales en el nivel superior.

6.5. RESULTADOS DE LA LIBERTAD POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de La Libertad contó con la participación de 8520 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

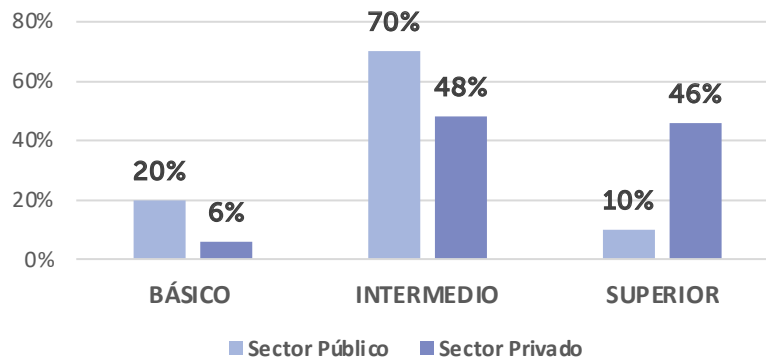
Tabla 15. Nivel de logro obtenido en el departamento de La Libertad

LA LIBERTAD (8520 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	962	BÁSICO	234
	INTERMEDIO	3323	INTERMEDIO	1813
	SUPERIOR	472	SUPERIOR	1716

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que al igual que los datos de los departamentos presentados previamente, la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 9. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de La Libertad**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior permite observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de 22 puntos porcentuales, siendo más alto para las instituciones públicas; para el caso del nivel básico se observa que el porcentaje es más alto en el sector público. La mayor diferencia se da en el nivel superior, ya que es el sector privado el que obtiene un porcentaje más alto que el sector público.

6.6 RESULTADOS DE SAN SALVADOR POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de San Salvador contó con la participación de 20 176 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

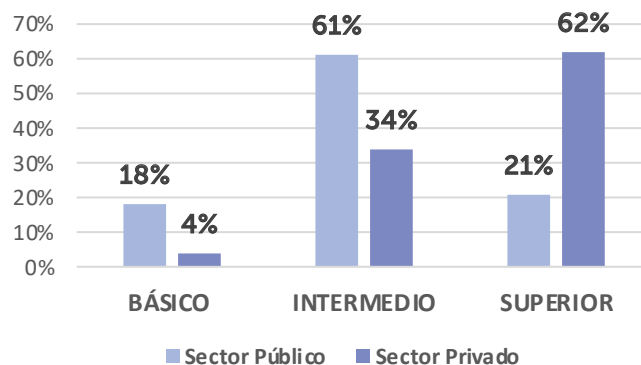
Tabla 16. Nivel de logro obtenido en el departamento de San Salvador

SAN SALVADOR (20 176 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	2004	BÁSICO	368
	INTERMEDIO	6746	INTERMEDIO	3127
	SUPERIOR	2333	SUPERIOR	5598

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes del sector público obtuvo un nivel de logro intermedio, mientras que, en el sector privado, la mayor cantidad de estudiantes logró ubicarse en un nivel de logro superior. En el siguiente gráfico se logra visualizar el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 10. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de San Salvador**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

En el gráfico anterior, se observa que el sector privado alcanza el porcentaje más alto en el nivel superior, diferenciándose del sector público por 41 puntos porcentuales. Por otra parte, en el nivel intermedio el sector público tiene el porcentaje más alto. Finalmente, en el nivel de logro básico, el sector público se diferencia del privado por 14 puntos porcentuales.

6.7 RESULTADOS DE CUSCATLÁN POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de Cuscatlán contó con la participación de 2642 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

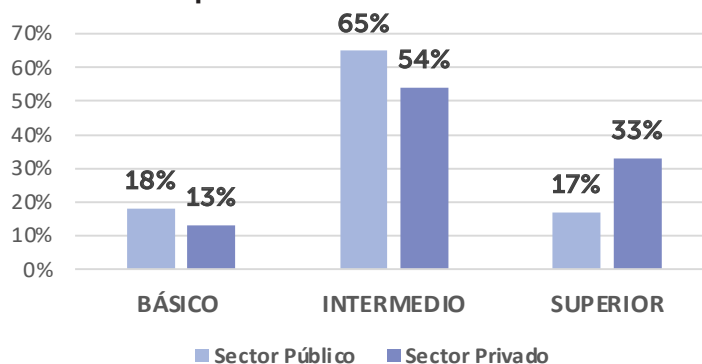
Tabla 17. Nivel de logro obtenido en el departamento de Cuscatlán

CUSCATLÁN (2642 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	381	BÁSICO	61
	INTERMEDIO	1430	INTERMEDIO	243
	SUPERIOR	378	SUPERIOR	149

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 11. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Cuscatlán**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El sector público y privado se ubicaron en el nivel intermedio con una diferencia de 11 puntos porcentuales entre ambos; para el caso del nivel básico se observa que el porcentaje es más alto en el sector público y en el caso del nivel superior, es lo contrario, ya que es el sector privado el que obtuvo un porcentaje más alto.

6.8 RESULTADOS DE LA PAZ POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

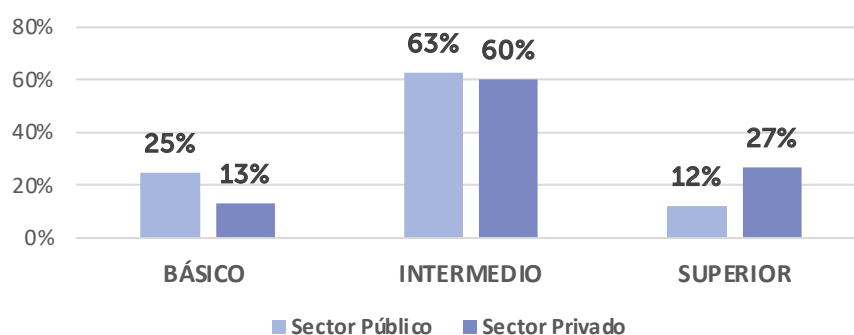
El departamento de La Paz contó con la participación de 3452 estudiantes del sector público y privado y en la siguiente tabla se muestra la distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

Tabla 18. Nivel de logro obtenido en el departamento de La Paz

LA PAZ (3452 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	768	BÁSICO	53
	INTERMEDIO	1892	INTERMEDIO	255
	SUPERIOR	371	SUPERIOR	113

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de nivel de logro por sector.

**Gráfico 12. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de La Paz**

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Se puede observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de 3 puntos porcentuales, siendo más alto para las instituciones públicas y para el caso del nivel básico, se observa que el porcentaje es más alto en el sector público, también con una diferencia de 12 puntos entre ambos sectores. La mayor diferencia se da en el nivel superior, ya que es el sector privado el que obtiene un porcentaje más alto en relación al obtenido por el sector público con una diferencia de 15 puntos porcentuales, debiéndose tomar en consideración que del sector privado participa una cantidad baja de estudiantes en este departamento.

6.9 RESULTADOS DE CABAÑAS POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de Cabañas contó con la participación de 1322 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

Tabla 19. Nivel de logro obtenido en el departamento de Cabañas

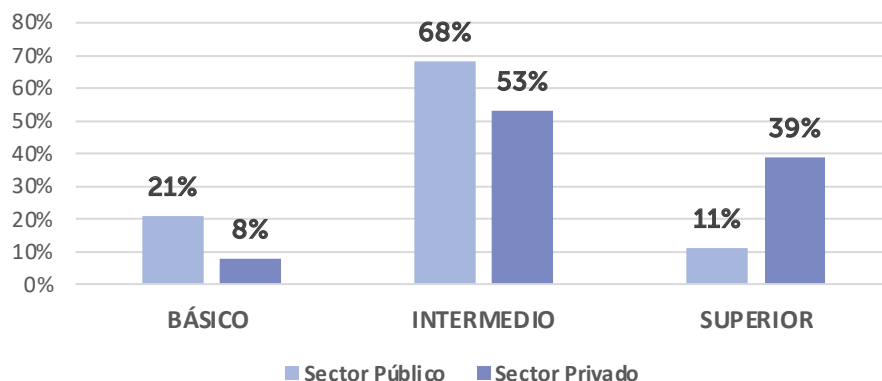
CABAÑAS (1322 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	203	BÁSICO	29
	INTERMEDIO	647	INTERMEDIO	194
	SUPERIOR	106	SUPERIOR	143

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado. También es importante mencionar que en el sector privado ningún estudiante logró alcanzar el

nivel superior. En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 13. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Cabañas**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior permite observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio, siendo más alto el porcentaje para el sector público con una diferencia porcentual de 15 puntos; en relación al nivel básico, se observa que el porcentaje es más alto en el sector público. Finalmente, en el nivel superior, los resultados más elevados los tiene el sector privado.

6.10 RESULTADOS DE SAN VICENTE POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de San Vicente contó con la participación de 1558 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

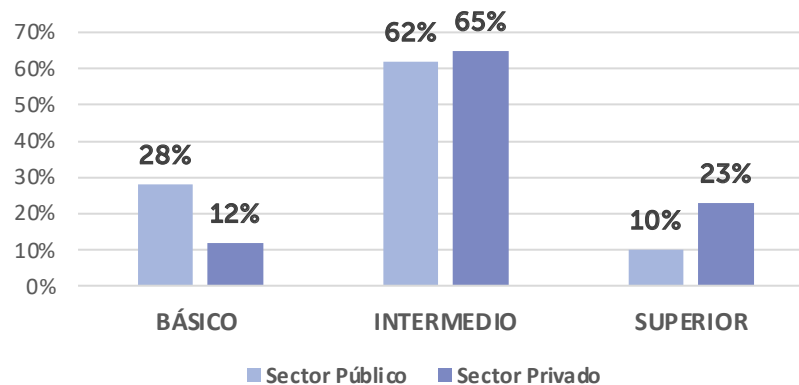
Tabla 20. Nivel de logro obtenido en el departamento de San Vicente

SAN VICENTE (1558 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	397	BÁSICO	19
	INTERMEDIO	868	INTERMEDIO	103
	SUPERIOR	135	SUPERIOR	36

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor participación es del sector público, el cual obtiene un nivel de logro intermedio; mientras que, en el privado, la cantidad baja de estudiantes logró resultados significativos en el nivel superior. En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 14. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de San Vicente**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior permite observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de 3 puntos porcentuales, tomando en consideración que la mayor participación de estudiantes corresponde al sector público; para el caso del nivel básico se observa que el sector público es el que obtuvo el porcentaje más alto; mientras que, en el sector privado, la tendencia de los resultados es de nivel superior.

6.11 RESULTADOS DE USULUTÁN POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de Usulután contó con la participación de 3567 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

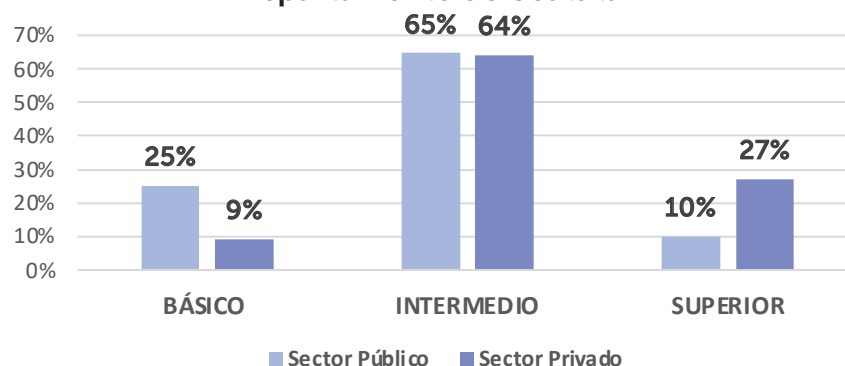
Tabla 21. Nivel de logro obtenido en el departamento de Usulután

USULUTÁN (3567 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	840	BÁSICO	13
	INTERMEDIO	2221	INTERMEDIO	97
	SUPERIOR	355	SUPERIOR	41

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado; y el sector público los porcentajes más altos en relación al sector privado. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

**Gráfico 15. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Usulután**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior permite observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio con una diferencia de un punto porcentual entre ambos. La mayor diferencia se da en el nivel básico, ya que se observa que el sector público obtiene un mayor porcentaje en relación al privado y para el caso del nivel superior, el resultado del sector privado supera al obtenido por las instituciones públicas.

6.12 RESULTADOS DE SAN MIGUEL POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de San Miguel contó con la participación de 5021 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

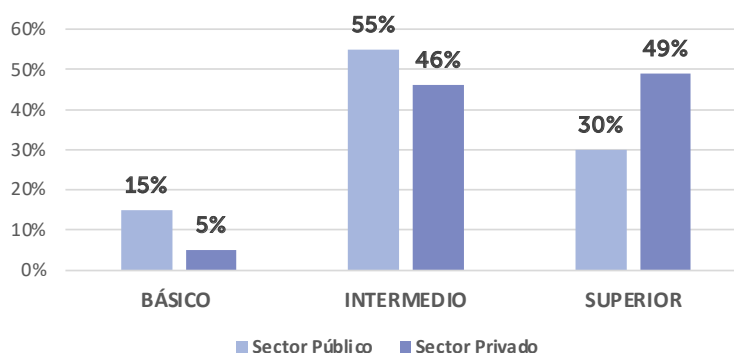
Tabla 22. Nivel de logro obtenido en el departamento de San Miguel

SAN MIGUEL (5021 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	598	BÁSICO	49
	INTERMEDIO	2272	INTERMEDIO	429
	AVANZADO	1213	AVANZADO	460

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

La tabla anterior muestra que el nivel de logro con mayor porcentaje fue el intermedio para el sector público, y superior para el sector privado. El porcentaje más bajo para ambos sectores fue en el nivel básico.

**Gráfico 16. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de San Miguel**



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Se observa que el sector público y privado con 9 puntos de diferencia entre ambos, se ubican en el nivel intermedio, obteniendo mayor porcentaje el sector público. El nivel básico obtiene mayor porcentaje en el sector público, a diferencia del nivel superior, el cual tiene su porcentaje más alto en el sector privado.

6.13 RESULTADOS DE MORAZÁN POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

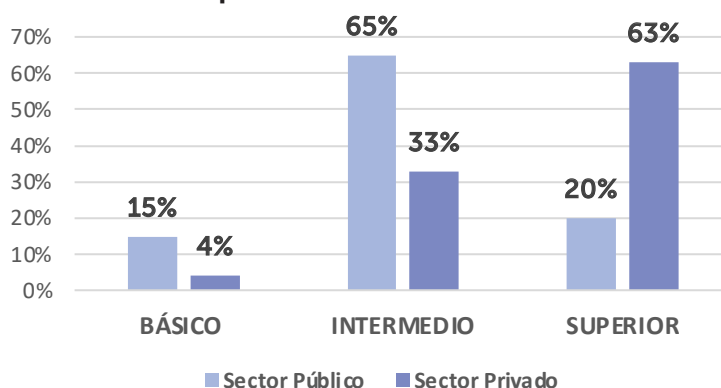
El departamento de Morazán contó con la participación de 1996 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

Tabla 23. Nivel de logro por sector educativo

MORAZÁN (1996 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	298	BÁSICO	1
	INTERMEDIO	1279	INTERMEDIO	9
	SUPERIOR	392	SUPERIOR	17

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior reportan que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio en el sector público; mientras que en el privado su nivel de logro más significativo fue en el nivel superior, observándose que en este último sector se contó con una participación baja de estudiantes. En el siguiente gráfico se presenta el porcentaje de nivel de logro por sector.

Gráfico 17. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de Morazán

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

El gráfico anterior permite observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio siendo el porcentaje más alto el del sector público con una diferencia de 32 puntos porcentuales, con los resultados más altos en relación a los otros dos niveles; para el caso del nivel básico se observa que el porcentaje es más alto en el sector público; mientras a nivel superior, el sector privado supera por 43 puntos porcentuales al sector público.

6.14 RESULTADOS DE LA UNIÓN POR NIVEL DE LOGRO Y SECTOR EDUCATIVO

El departamento de La Unión contó con la participación de 1963 estudiantes del sector público y privado, la siguiente tabla muestra su distribución por niveles de logro a nivel departamental y por sector educativo.

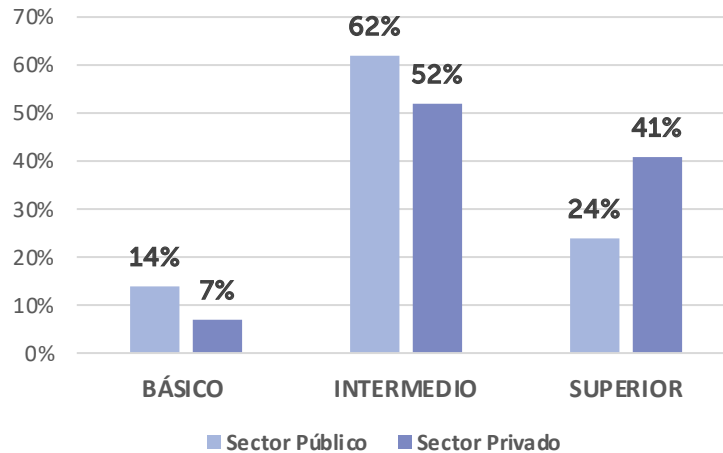
Tabla 24. Nivel de logro en el departamento de La Unión

LA UNIÓN (1963 Estudiantes)	PÚBLICO		PRIVADO	
	BÁSICO	257	BÁSICO	3
	INTERMEDIO	1193	INTERMEDIO	24
	SUPERIOR	467	SUPERIOR	19

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Los datos de la tabla anterior permiten observar que la mayor cantidad de estudiantes obtuvo un nivel de logro intermedio, tanto para el sector público como privado. En el siguiente gráfico se muestra el porcentaje de nivel de logro por sector educativo.

Gráfico 18. Porcentaje de nivel de logro por sector educativo
Departamento de La Unión



Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

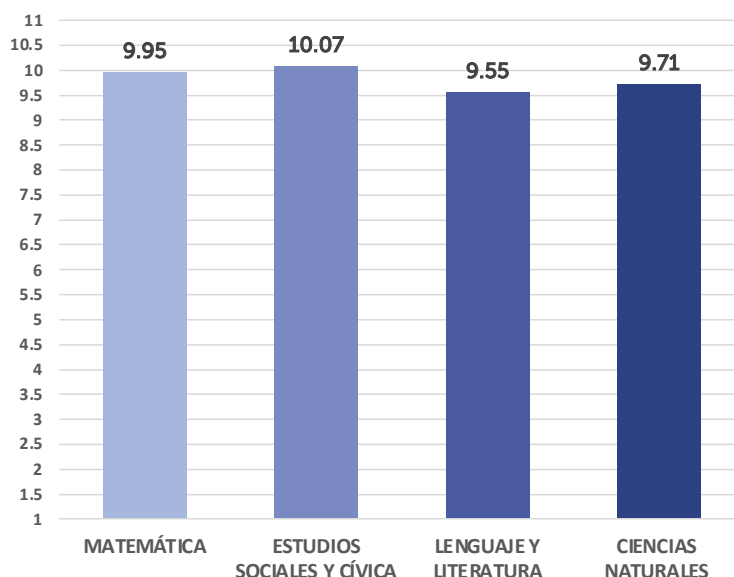
El gráfico anterior permite observar que el sector público y privado se ubican en el nivel intermedio, siendo el sector público el que obtiene el mayor porcentaje con una diferencia de 10 puntos porcentuales en relación al privado, y para el caso del nivel básico, el sector público está por encima del privado con una diferencia de 7 puntos porcentuales. Finalmente, en el nivel superior el sector privado obtiene el mayor porcentaje respecto al público con una diferencia de 17 puntos porcentuales.

7. PROMEDIO DE ACIERTOS A NIVEL NACIONAL

A continuación, en la siguiente tabla se logra observar un resumen de resultados obtenidos en función de los promedios de aciertos.

Tabla 25 Resultados por asignaturas según promedio de aciertos Prueba AVANZO 2021

ASIGNATURAS	PROMEDIO POR ACIERTOS
MATEMÁTICA	9.95
ESTUDIOS SOCIALES	10.07
LENGUAJE Y LITERATURA	9.55
CIENCIAS NATURALES	9.71
GLOBAL	39.28

Gráfico 19. Promedio por aciertos

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

En la tabla anterior, se muestra que la asignatura de Estudios Sociales obtiene el promedio de aciertos más alto seguido por Matemática; siendo Lenguaje y Literatura, y Ciencias Naturales, las que reportan el promedio de aciertos más bajo.

8. RESULTADOS POR ASIGNATURA A NIVEL DEPARTAMENTAL

A continuación, se presentan resultados obtenidos en catorce departamentos en cada una de las asignaturas.

Tabla 26. Promedio de aciertos por departamento y asignatura

DEPARTAMENTO	MATEMÁTICA	SOCIALES	LENGUAJE	CIENCIAS
Ahuachapán	9.04	9.77	9.37	8.55
Santa Ana	10.35	10.66	10.14	9.76
Sonsonate	9.12	9.9	9.42	8.46
Chalatenango	11.17	10.84	9.88	11.36
La Libertad	10.18	10.75	10.28	9.65
San Salvador	11.93	11.23	10.64	12.12
Cuscatlán	9.98	9.71	9.01	10.23
La Paz	8.92	8.99	8.53	9.64
Cabañas	9.56	9.57	8.83	10.59
San Vicente	8.2	8.21	8.42	9.25
Usulután	8.56	9.29	9.04	7.81
San Miguel	11.11	10.92	10.35	10.24
Morazán	10.01	10.56	9.55	9.71
La Unión	11.21	10.56	10.14	9.26
TOTAL	9.95	10.07	9.55	9.71

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

En la asignatura de Matemática los departamentos que han obtenido las puntuaciones más altas son: Santa Ana, Chalatenango, La Libertad, San Salvador, San Miguel, Morazán y La Unión, siendo el promedio de acierto más alto 11.93. Mientras tanto, en la asignatura de Estudios Sociales y Cívica, los catorce departamentos han puntuado entre 8.21 y 11.23, siendo San Salvador y San Miguel los que encabezan esta lista. Se puede observar que, en la asignatura de Lenguaje y Literatura, los 14 departamentos tienen una tendencia de puntaje que oscila entre 8.42 y 10.64, liderando esta lista el departamento de San Salvador. Finalmente, en la asignatura de Ciencias Naturales, San Salvador lidera el promedio de aciertos a nivel de país con 12.12, seguido por Chalatenango y Cabañas.

Las asignaturas con mayor promedio de aciertos a nivel de país son Matemática y Estudios Sociales, mientras que Lenguaje y Literatura con Ciencias Naturales se presentan con los puntajes más bajos.

En la tabla siguiente se presenta el nivel de logro por departamento.

Tabla 27. Nivel de logro promedio por departamento

DEPARTAMENTO	TOTAL	NIVEL DE LOGRO
Ahuachapán	36.74	INTERMEDIO (25 a 52 aciertos)
Santa Ana	40.91	
Sonsonate	39.90	
Chalatenango	43.25	
La Libertad	40.86	
San Salvador	45.92	
Cuscatlán	38.94	
La Paz	36.08	
Cabañas	38.55	
San Vicente	34.67	
Usulután	34.71	
San Miguel	42.62	
Morazán	39.22	
La Unión	41.17	
TOTAL	39.54	

Fuente: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología – Dirección Nacional de Evaluación Educativa

Retomando el criterio de 25 a 52 aciertos en la prueba completa, para optar al nivel de logro intermedio, y dado que los catorce departamentos se encuentran en ese rango, el nivel de logro nacional es INTERMEDIO con 39.54 aciertos a nivel nacional. Se observa que el puntaje mayor corresponde a San Salvador con 45.92 aciertos y el más bajo a San Vicente con 34.67 aciertos.

9. PRINCIPALES HALLAZGOS COGNITIVOS POR ASIGNATURA

A continuación, se presentan los principales hallazgos de las asignaturas evaluadas, a partir de los resultados de acuerdo con las habilidades cognitivas que se exploraron.

MATEMÁTICA	
FORTALEZAS	DESAFÍOS
<p>Los estudiantes evidenciaron dominios en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer conceptos y definiciones matemáticas en ejercicios rutinarios. • Aplicar diferentes teoremas, fórmulas y algoritmos para resolver ejercicios de práctica común en el aula. • Asociar expresiones matemáticas con sus respectivas representaciones gráficas. • Evidenciar mayor dominio en la solución de ejercicios de práctica común en el aula que involucran contenidos de Geometría Analítica. 	<p>Se deben potenciar habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar conceptos y definiciones matemáticas en la solución de situaciones de la vida cotidiana. • Modelar con lenguaje matemático (simbólico) situaciones del entorno expresadas en lenguaje común. • Fortalecer el dominio de contenidos de Funciones y Trigonometría, para solucionar situaciones problemáticas.

LENGUAJE Y LITERATURA	
FORTALEZAS	DESAFÍOS
<p>Los estudiantes resolvieron habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuperar información literal en textos no literarios. • Recuperar información específica en textos literarios con estructura sintáctica sencilla. • Interpretar información específica de textos literarios y no literarios. • Deducir información implícita a partir de enunciados específicos. • Comprender la globalidad de textos infográficos (iconosverbales) porque relacionan adecuadamente los diferentes bloques de texto. 	<p>Presentaron dificultad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deducir información implícita a partir de la globalidad del texto, para inferir el tema central o el propósito de este. • Interpretar las relaciones semánticas de las ideas de un texto, a partir de la función de los marcadores textuales. • Desarrollar la comprensión de los diferentes tipos de textos: argumentativos, expositivos, publicitarios propagandísticos y publicitarios comerciales; a partir del conocimiento de su estructura y las estrategias de lectura adecuadas para interactuar con ellos.

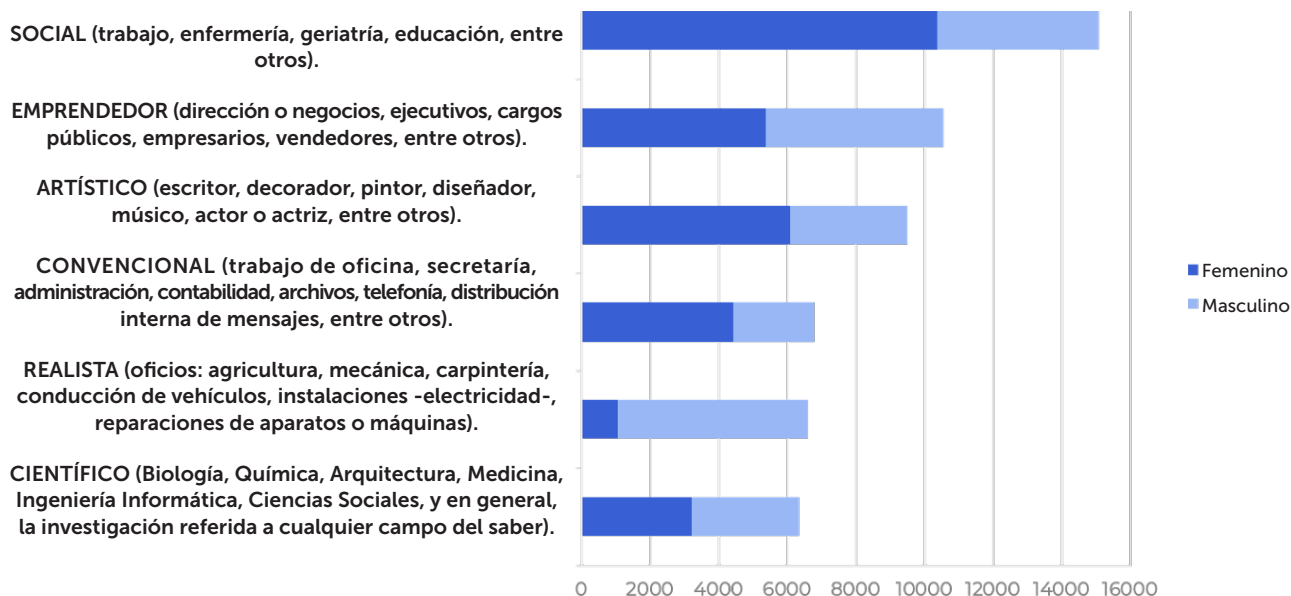
ESTUDIOS SOCIALES	
FORTALEZAS	DESAFÍOS
<p>Los estudiantes evidenciaron alto dominio en habilidades relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el cumplimiento de los derechos humanos específicos, a partir de información o situaciones concretas. • Interpretar hechos políticos del Siglo XX que han marcado la realidad histórica nacional, a partir de la actuación de los diferentes actores involucrados en la vida nacional. • Determinar el impacto de las revoluciones industriales y de la globalización en la realidad salvadoreña por medio del análisis de los factores económicos y sociales del contexto nacional respecto al escenario mundial. 	<p>Los resultados evidencian que se deben potenciar habilidades orientadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar hechos históricos del Siglo XX relacionados con la realidad nacional y mundial. En el ámbito nacional, en los elementos relacionados con los modelos económicos implementados en el país; además, en el contexto internacional, las situaciones y características que permitieron la configuración del nuevo orden político posterior a la Segunda Guerra Mundial. • Interpretar la situación de El Salvador a partir de indicadores económicos y el aporte de las remesas en la configuración de la realidad económica nacional. • Determinar acciones humanas que inciden en el medio natural y las repercusiones que estas provocan en las condiciones de vida de la población.

CIENCIAS NATURALES	
FORTALEZAS	DESAFÍOS
<p>Los estudiantes evidenciaron dominios en habilidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer valores explícitos en una gráfica que representa un movimiento rectilíneo uniforme, sin considerar la relación y el comportamiento entre las variables involucradas en el fenómeno. • Reconocer en textos y modelos microscópicos, la composición química de las sustancias: molécula simple y molécula compuesta. • Realizar inferencias a partir del comportamiento de variables presentes en un gráfico que representa el cambio de pH del suelo. Este proceso cognitivo muestra un ascenso de un nivel de logro básico a intermedio. • Recuperar información textual y relacionar con el concepto de mitosis, además, son capaces de interpretar datos en una tabla sobre grupo sanguíneos. En Biología, demuestran habilidades de nivel básico. 	<p>Los estudiantes presentan dificultades en las habilidades orientadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el principio de conservación de la energía en situaciones variadas, debido a que, confunden la transformación de la energía, con la transformación de la materia. • Comprender el fenómeno de magnetismo, pues, consideran que es un fluido de electrones. • Realizar análisis dimensional, esto impide que puedan plantear ecuaciones e inferir las relaciones entre variables en textos divulgativos. • Aplicar los elementos de un vector en situaciones contextualizadas. • Identificar cambios químicos en textos y montajes experimentales, pues, confunden los cambios de fase y mezclas con los cambios químicos. • Identificar argumentos científicos en textos sobre la estructura y función del ADN, características y clasificación de los seres vivos y problemas ambientales mundiales.

10. RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A continuación, se presentan los principales hallazgos en relación con los resultados de la prueba de orientación vocacional.

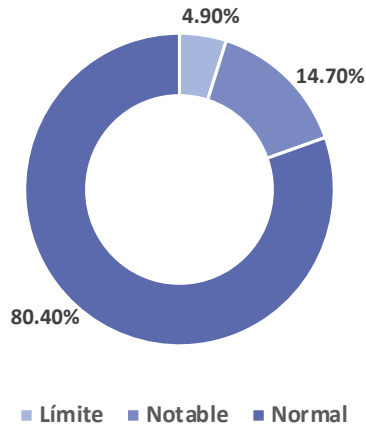
Gráfico 20. Cantidad de estudiantes por aptitudes



El gráfico anterior presenta una tendencia favorable a las áreas relacionadas con las carreras en el campo social y en el campo del emprendimiento, mientras que; las áreas con menor tendencia son las de actividades manuales en el campo realista y las de carácter científico.

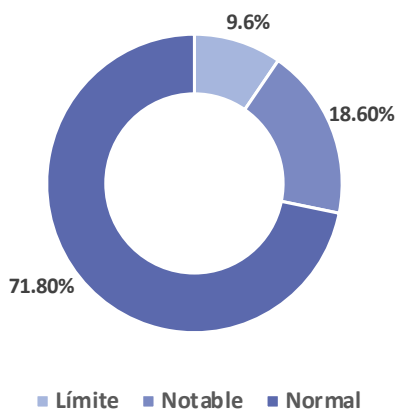
11. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTADO SOCIOEMOCIONAL

Gráfico 21. Niveles de depresión



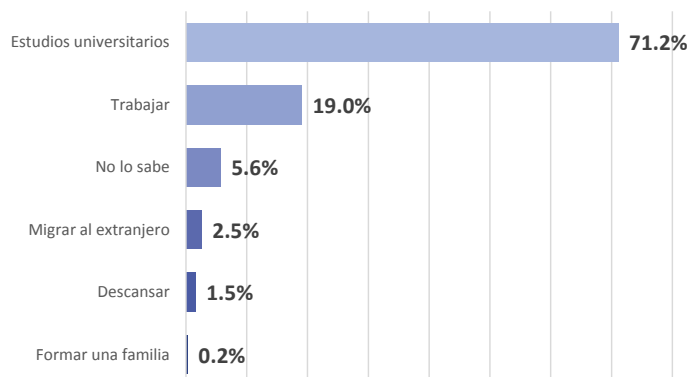
Los resultados sobre los niveles de depresión muestran que la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel normal con un 80.40 %, mientras que, un 14.70 % manifiesta niveles notables de depresión y un 4.90 % se ubica en el límite.

Gráfico 22. Niveles de ansiedad

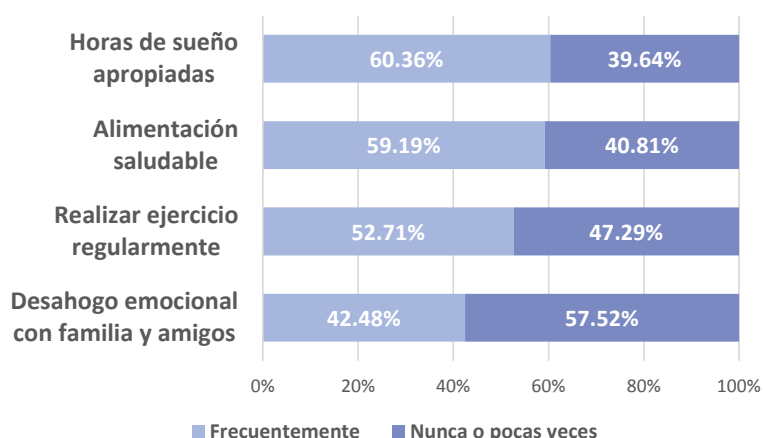


En relación con los niveles de ansiedad, los resultados muestran que el 71.8 % de estudiantes se ubican en niveles normales de ansiedad, mientras que un 18.6 % presenta niveles notables y un 9.6 % se ubica en el límite del nivel.

Gráfico 23. Proyección futura al finalizar Bachillerato



La mayoría de los estudiantes manifiesta la intención de continuar los estudios a nivel universitario, esto con un 71.2 %, por su parte el 19 % aspira a buscar un empleo y el resto aún no ha decidido lo que hará luego del bachillerato, piensa migrar al extranjero, descansar o formar una familia.

Gráfico 24. Actividades de autocuidado de los estudiantes

Las actividades de autocuidado, que son practicadas con mayor frecuencia por los estudiantes, son las horas de sueño apropiadas y la alimentación saludable, mientras la realización de ejercicio y el desahogo emocional son menos frecuentes.

El sector femenino es más vulnerable a las sintomatologías de depresión y ansiedad. Además, en el caso de la depresión, se manifiesta en mayor grado en estudiantes del sector privado de la zona urbana, esta se concentra en los departamentos con mayor población del país.

La ansiedad por su parte, se muestra en niveles similares en ambos sexos y se concentra en los departamentos de la zona paracentral y de la zona oriental del país.

Las actividades de autocuidado identificadas influyen en un mejor estado de salud mental; mientras que las conductas relacionadas a competencias socioemocionales son un factor que permiten menor riesgo de sintomatología a depresión y ansiedad.

12. USO DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA AVANZO 2021

Los resultados, que se obtuvieron a partir de la aplicación de AVANZO 2021, se convierten en insumos relevantes para la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo de programas orientados a la evaluación educativa, así como para la planificación, adecuación y mediación didáctica que el docente realiza en las aulas.

En ese sentido, la información obtenida, a partir de la aplicación de la prueba AVANZO 2021, es relevante para el país y podrá ser utilizada en beneficio de la comunidad educativa para:

Crear equipos de docentes para discutir y analizar los resultados institucionales con una visión colegiada y desde diferentes perspectivas, de manera que se trabaje en actividades y estrategias que ayuden a superar las áreas de mejora pertinentes a cada contexto educativo.

Ejecutar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Promover una evaluación y retroalimentación continua basada en las habilidades cognitivas y contenidos del programa de estudio que generan aprendizajes significativos en la población estudiantil.

Identificar las buenas prácticas docentes y sondear, a través de grupos focales, la percepción de la comunidad estudiantil sobre cómo dichas prácticas inciden positivamente en sus resultados académicos.

Considerar en las actividades de los centros educativos las estrategias de comunicación, consulta y compromiso de los principales actores implicados en el proceso educativo: maestros, directores, estudiantes y responsables de los mismos, así como autoridades locales.

Reflexionar sobre la mejora de las condiciones del ambiente físico de la institución y retomar los resultados de las habilidades socioemocionales, ya que forman parte elemental de los factores asociados al rendimiento escolar e inciden en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomar en cuenta la información proporcionada a través del cuestionario vocacional para orientar a los estudiantes en la toma de decisiones para su proyecto de vida.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2021). Documento informativo 2021 para directores, docentes y estudiantes de Educación Media.
<https://n9.cl/gmgha>
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2019). Plan Estratégico Institucional 2019-2024. Plan Torogoz.
<https://n9.cl/ojd81>
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2020). Informe general de los resultados cognitivos AVANZO 2021.
<https://tinyurl.com/yck9l3lo>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA