



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Matemática

Libro de texto
Tomo 1



GOBIERNO DE
EL SALVADOR



Matemática

Libro de texto

ESMate

José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Interino

Ricardo Cardona A.
Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología *ad honorem*

Wilfredo Alexander Granados Paz
Director Nacional de Currículo

Edgard Ernesto Abrego Cruz
Director General de Niveles y Modalidades Educativas

Janet Lorena Serrano de López
Directora Nacional de Asesoramiento Educativo y Desarrollo Estudiantil

Gustavo Antonio Cerros Urrutia
Gerente Curricular para el Diseño y Desarrollo de la Educación General

Félix Abraham Guevara Menjívar
Jefe del Departamento de Matemática

Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Alejandra Natalia Regalado Bonilla	Marta Rubidia Gamero de Morales
Ana Ester Argueta Aranda	Norma Yolibeth López de Bermúdez
Diana Marcela Herrera Polanco	Ruth Abigail Melara Viera
Doris Cecibel Ochoa Peña	Salvador Enrique Rodríguez Hernández
Francisco Antonio Mejía Ramos	Vilma Calderón Soriano de Alvarado
Inés Eugenia Palacios Vicente	Vitelio Alexander Sola Gutiérrez
Liseth Steffany Martínez de Castillo	Wendy Stefanía Rodríguez Argueta
María Dalila Ramírez Rivera	

Equipo de diagramación
Francisco René Burgos Álvarez
Judith Samanta Romero de Ciudad Real
Laura Guadalupe Pérez

Corrección de estilo
Karen Lissett Guzmán Medrano
Ana Esmeralda Quijada Cárdenas

Cooperación Técnica de Japón a través de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

Primera edición © 2018.

Segunda edición © 2019.

Derechos reservados. Prohibida su venta y su reproducción con fines comerciales por cualquier medio, sin previa autorización del MINEDUCYT.

372.704 5

M425 Matemática 2 : tomo 1 : libro de texto / equipo técnico autoral Wendy Stefanía Rodríguez, Diana Marcela Herrera, Salvador Enrique Rodríguez, s/v Ana Ester Argueta, Ruth Abigail Melara, Vitelio Alexander Sola, Francisco Antonio Mejía. -- 2ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de Educación (MINED), 2019.
160 p. : il. ; 28 cm. -- (Esmate)
ISBN 978-99961-89-89-0 (impreso)
1. Matemáticas-Libros de texto. 2. Educación primaria-Libros de Matemática 2 : tomo 1 : libro de texto ... 2019
texto. 3. Matemáticas-Enseñanza elemental. I. Rodríguez Argueta, Wendy Stefanía, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Estimados estudiantes:

Nos complace darles la bienvenida a un nuevo año escolar y a una nueva oportunidad de adquirir muchos conocimientos matemáticos.

Como Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través del Proyecto de Mejoramiento de los Aprendizajes en Matemática basado en los resultados de procesos de evaluación en Educación Básica y Educación Media (ESMATE 2) hemos creado para ustedes diversos materiales educativos, uno de ellos es el Libro de texto que tienen en sus manos.

Este libro contiene múltiples problemas y actividades con los que podrán desarrollar su razonamiento y mejorar las capacidades matemáticas que les serán muy útiles para resolver situaciones de la vida diaria.

Por ello, les invitamos a abordar cada actividad que contiene este libro como un reto a vencer y contamos con que pondrán todo su esfuerzo y dedicación para convertirse en ciudadanos ejemplares que contribuyan al desarrollo de nuestro querido país.

José Mauricio Pineda Rodríguez
Ministro de Educación, Ciencia y
Tecnología, Interino

Ricardo Cardona A.
Viceministro de Educación y de
Ciencia y Tecnología *ad honorem*

Conozcamos nuestro libro

Segunda edición

En la presente edición se han incorporado las sugerencias y observaciones brindadas por los docentes del sistema educativo nacional.

Secciones de cada clase

Título de la clase

Analiza

Plantea un problema para que lo resuelvas en esta clase.

Comprende

Destaca los aspectos más importantes sobre lo desarrollado en la clase.

Soluciona

Presenta una o más soluciones del problema inicial, una de ellas puede ser similar a tu solución.

Resuelve

Contiene actividades para que ejercites lo aprendido en la clase, similares a la que hiciste en la sección Analiza.

Resuelve en casa

Tiene actividades para que continúes trabajando en casa.

Puedes apoyarte en la sección Resuelve de esta clase, ya que las actividades son similares.

Clases especiales

Practiquemos lo aprendido

Presenta problemas de todas las clases de una lección o unidad, para que practiques los contenidos desarrollados.

Secciones especiales

¿Qué pasaría?

Presenta problemas similares al de la sección Analiza, con nuevos retos para que practiques un poco más.

★Desafíate

Propone retos matemáticos en los que puedes aplicar con creatividad lo visto en clase y descubrir lo mucho que has aprendido.

Recuerda

Presenta uno o más ejercicios de clases, unidades o grados anteriores que te servirán para resolver el Analiza.



Si ya terminaste... En esta sección se proponen ejercicios para que practiques las operaciones básicas. El propósito es que los resuelvas cuando hayas terminado con el desarrollo de la clase.

Aquí puedes encontrar instrucciones para recortar los materiales que se encuentran al final de tu libro.



Nuestros acompañantes

Serán tus compañeras y compañeros durante todo el año escolar, compartirán contigo soluciones a los problemas planteados en la sección Analiza.

¡Hola, te acompañaremos en este nuevo año, aprenderemos mucho de Matemática!



Julia



Carmen



Ana



Beatriz



José



Carlos



Antonio



Mario

Nuestros personajes

Estos personajes forman parte de la fauna de El Salvador y en nuestro libro te darán pistas, recomendaciones e información adicional para resolver los ejercicios propuestos. Es importante que los respetemos y protejamos porque son parte de la naturaleza y algunos de ellos están en peligro de extinción.

Soy un garrobo, es común que nos encuentres tomando el sol con iguanas, por lo que suelen confundirnos, pero somos especies diferentes.



Soy un armadillo, pero en El Salvador me conocen como cusuco, poseemos un duro caparazón que nos ayuda a protegernos.



Soy una tortuga golfina. Nosotras no olvidamos el lugar donde nacimos, por eso regresamos cada año a las playas de El Salvador a poner nuestros huevos.



Soy un perico frente naranja, conocido también como chocoyo. Nosotros podemos llegar a vivir hasta 25 años.



Índice

Unidad 1

Conozcamos los números hasta 1,000	7
Lección 1: Conozcamos los números hasta 200	8
Lección 2: Aprendamos sobre números de tres cifras y la unidad de millar	16
Lección 3: Preparémonos para la suma y la resta	26
Lección 4: Utilicemos la recta numérica con números de tres cifras	35
Lección 5: Comparemos números de tres cifras y conozcamos más números ordinales	40

Unidad 2

Aprendamos más sobre la suma	47
Lección 1: Recordemos la forma de sumar	48
Lección 2: Sumemos números hasta de dos cifras llevando	54
Lección 3: Reconozcamos características de la suma	65
Lección 4: Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar y llevando	68

Unidad 3

Conozcamos figuras y cuerpos geométricos	85
Lección 1: Aprendamos sobre figuras planas	86
Lección 2: Conozcamos cuerpos geométricos	93

Unidad 4

Aprendamos más sobre la resta	99
Lección 1: Recordemos la forma de restar	100
Lección 2: Restemos números hasta de dos cifras prestando	106
Lección 3: Restemos números hasta de tres cifras sin prestar y prestando una vez	116
Lección 4: Restemos números hasta de tres cifras prestando dos o tres veces	133
Lección 5: Realicemos sumas y restas relacionándolas con una gráfica de cinta	145

Recortables	151
-------------------	-----



Unidad 1

Conozcamos los números hasta
1,000

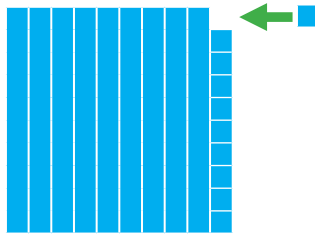
En esta unidad aprenderás a

- Formar números hasta 1,000
- Componer y descomponer números de tres cifras
- Ubicar números de tres cifras en la recta numérica
- Comparar números de tres cifras
- Utilizar los números ordinales hasta el vigésimo

1.1 Analicemos el número 100

Analiza

¿Qué sucede si se representa el número 99 con azulejos y se le agrega 1 azulejo?



Al agregar 1 a 99 se forma el 100. También, 10 decenas son 100 unidades.



Soluciona



Observo que se forma el azulejo que representa al número 100.

José

100 tiene 100 unidades.



100

Comprende

100 unidades forman **1 centena** y se representa con **C**.

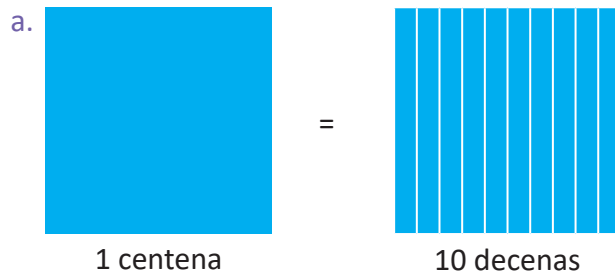
C	D	U
1	0	0

1 centena = 100 unidades

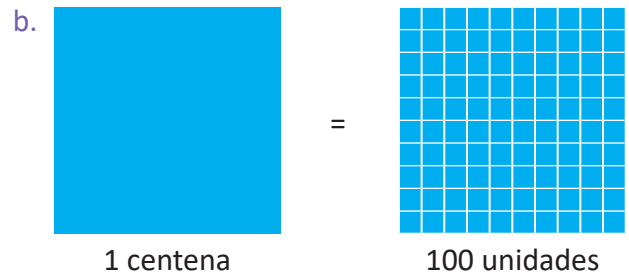
¿Qué pasaría?

Cómo se forma 1 centena:

- a. con decenas.
- b. con unidades.



1 centena = 10 decenas.



1 centena = 100 unidades.

Resuelve

1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = _____ centena

b. 1 centena = _____ unidades

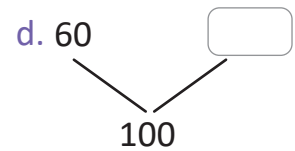
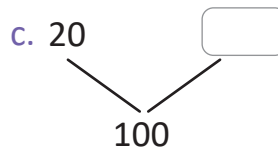
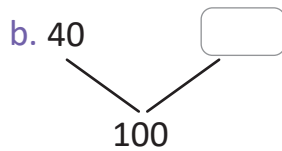
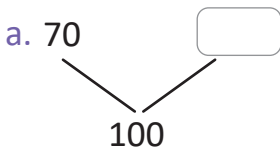
c. 1 centena = _____ decenas

d. 10 decenas = _____ centena

2. Marta quiere colocar 100 libros en paquetes de 10, ¿cuántos paquetes de 10 libros formará Marta?

R: _____ paquetes.

3. Completa para formar el número 100.



Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = _____ unidades

b. 100 unidades = _____ centena

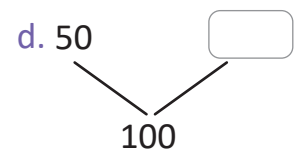
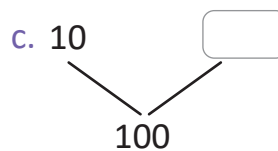
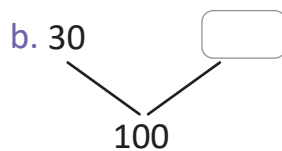
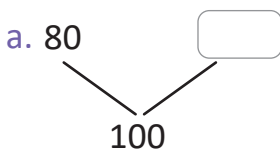
c. 10 decenas = _____ centena

d. 1 centena = _____ decenas

2. José tiene 10 paquetes de 10 hojas, ¿cuántas hojas tiene José?

R: _____ hojas.

3. Completa para formar el número 100.



Recorta las tarjetas numéricas que están en las páginas 157 y 159 del libro, y también los azulejos de las páginas 153 y 155 para la próxima clase.

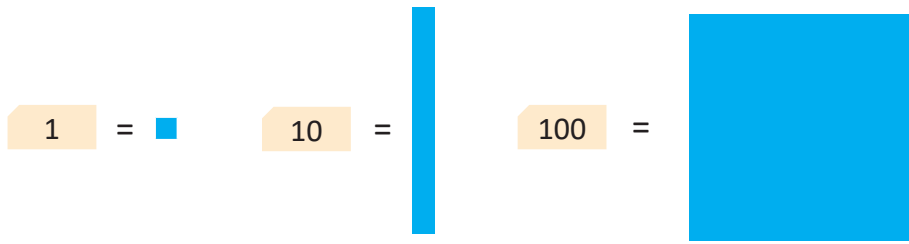


Firma de un familiar: _____

1.2 Formemos y leamos los números del 101 al 109

Analiza

Los números se pueden representar con azulejos o con tarjetas numéricas, observa:



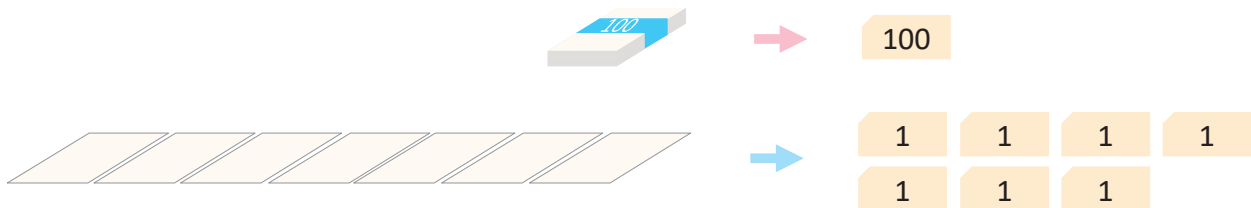
Utiliza tarjetas numéricas y determina, ¿cuántas hojas de papel hay?



Soluciona



Carmen



Con 1 centena y 7 unidades se forma el número 107 y se lee ciento siete.

R: Hay _____ hojas de papel.

Aunque 101, se lee ciento uno, no se escribe 1001, se escribe 101.



Comprende

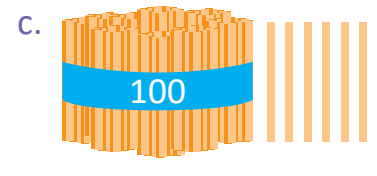
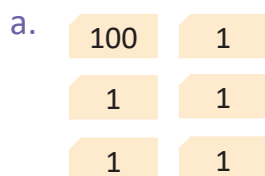
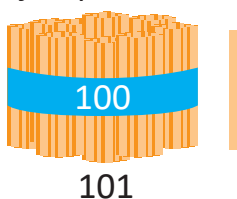
Si a la centena se le agregan unidades se forman los siguientes números:

	C	D	U	Número	Se lee
100 1	1	0	1	101	ciento uno
100 1 1	1	0	2	102	ciento dos
100 1 1 1	1	0	3	103	ciento tres
100 1 1 1 1	1	0	4	104	ciento cuatro
100 1 1 1 1 1	1	0	5	105	ciento cinco
100 1 1 1 1 1 1	1	0	6	106	ciento seis
100 1 1 1 1 1 1 1	1	0	7	107	ciento siete
100 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	8	108	ciento ocho
100 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	9	109	ciento nueve

Resuelve

1. Escribe el número representado en cada literal.

Ejemplo:



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

b. De abajo hacia arriba.

ciento nueve ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

c. En desorden.

ciento seis ...

1	0	5
1	0	6
1	0	7

3. Practica los números del Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

Resuelve en casa

1. Escribe el número representado en cada literal.

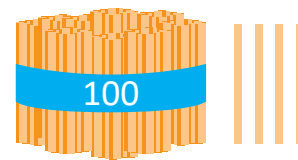
a.

100	1
1	1

b.



c.



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

ciento uno ...

C	D	U
1	0	1
1	0	2
1	0	3

ciento nueve ...

1	0	7
1	0	8
1	0	9

ciento cinco ...

1	0	4
1	0	5
1	0	6

3. Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

Lleva las tarjetas numéricas para todas las clases, si es posible, guárdalas en tu salón.



Firma de un familiar: _____

1.3 Formemos y leamos los números del 110 al 200

Analiza

Observa las tarjetas y responde:

- ¿Cuántas centenas hay?
- ¿Cuántas decenas hay?
- ¿Qué número se forma?



Soluciona



Carlos

Observo las tarjetas:

- Hay 1 centena.
- Hay 4 decenas.
- Se forma el número 140 y se lee ciento cuarenta.

C	D	U
1	4	0

Puedes escribir el número en la tabla de valores.



Comprende

Si a la centena se le agregan decenas se forman los siguientes números:

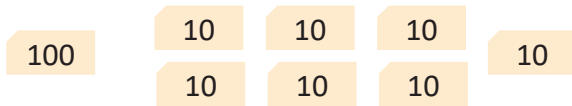
	C	D	U	Número	Se lee
100 10	1	1	0	110	ciento diez
100 10 10	1	2	0	120	ciento veinte
100 10 10 10	1	3	0	130	ciento treinta
100 10 10 10 10	1	4	0	140	ciento cuarenta
100 10 10 10 10 10	1	5	0	150	ciento cincuenta
100 10 10 10 10 10 10	1	6	0	160	ciento sesenta
100 10 10 10 10 10 10 10	1	7	0	170	ciento setenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10	1	8	0	180	ciento ochenta
100 10 10 10 10 10 10 10 10 10	1	9	0	190	ciento noventa
100 100	2	0	0	200	doscientos

2 centenas forman el número **200** y se lee **doscientos**.

Resuelve

1. Escribe el número que se forma en cada literal.

a.



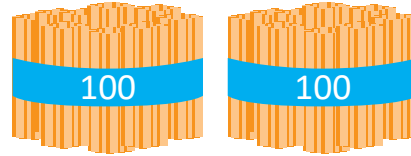
b.



c.



d.



2. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

ciento diez ...

C	D	U
1	1	0
1	2	0
1	3	0

b. De abajo hacia arriba.

doscientos ...

1	8	0
1	9	0
2	0	0

c. En desorden.

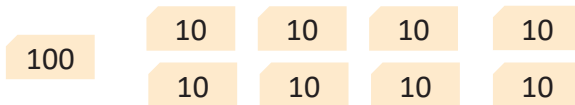
ciento sesenta ...

1	5	0
1	6	0
1	7	0

Resuelve en casa

1. Escribe el número que se forma en cada literal.

a.



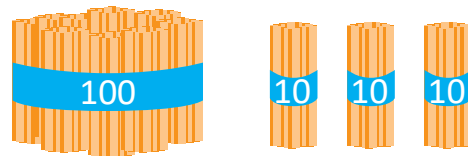
b.



c.



d.



2. Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

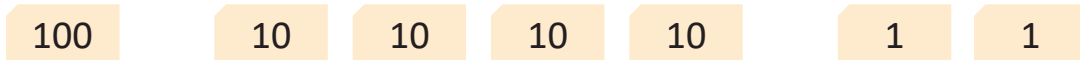
c. En desorden.

Firma de un familiar: _____

1.4 Conozcamos los números del 100 al 200 (de 1 en 1)

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Julia

C	D	U
1	4	2

Se agregaron 2 unidades.

R: Se forma el número 142 y se lee ciento cuarenta y dos.

Comprende

Los números del 100 al 200 son:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

Resuelve

Escribe los números y practica la lectura de los números del Comprende.

- a. Del 100 al 200 b. Del 200 al 100 c. En desorden

Resuelve en casa

Practica la lectura de los números del Comprende con tu familia.

- a. Del 100 al 200 b. Del 200 al 100 c. En desorden

1.5 Practiquemos lo aprendido

- Lee los números del Comprende de la clase 1.4.
 - Del 100 al 200
 - Del 200 al 100
 - En desorden
- Practica en pareja, señalando y leyendo números en desorden.



134	135	136
144	145	146
154	155	156



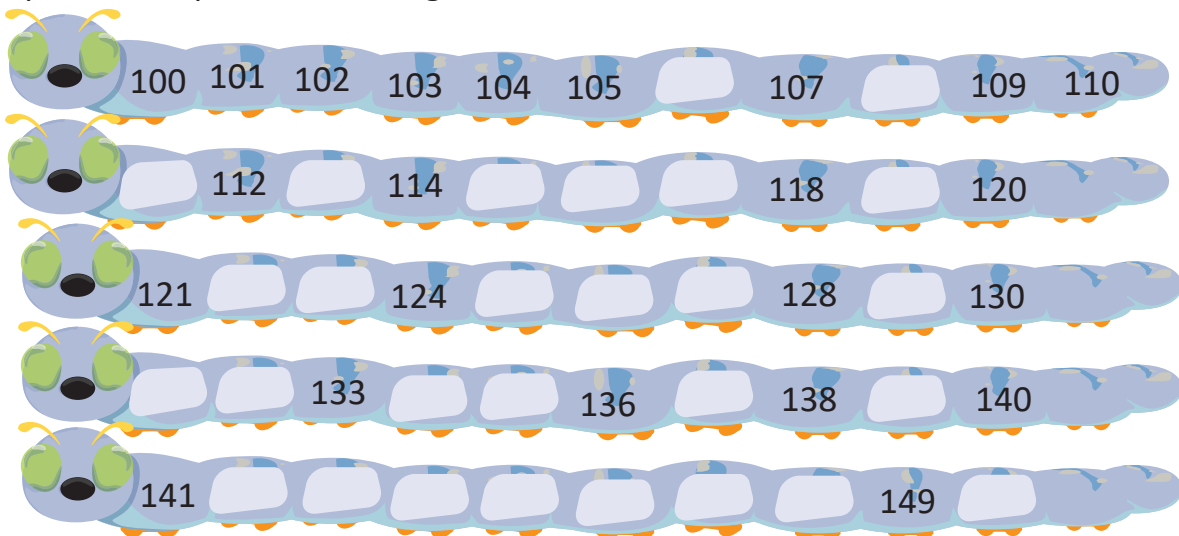
ciento cuarenta y cuatro ...

- Escribe los números hasta 200.

100	101	102	103						
110	111	112							
120	121								
130									
200									

Resuelve en casa

- Practica la lectura de los números con tu familia.
 - Del 100 al 200
 - Del 200 al 100
 - En desorden
- Completa los espacios en cada gusanito.



Firma de un familiar: _____

2.1 Contemos, escribamos y leamos números de 100 en 100

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Antonio

C	D	U
3	0	0

R: Se forma el número 300 y se lee trescientos.

Comprende

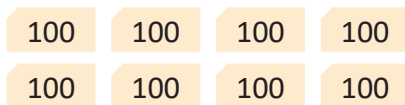
Los números formados con centenas son:

	C	D	U	Número	Se lee
100	1	0	0	100	cien
100 100	2	0	0	200	doscientos
100 100 100	3	0	0	300	trescientos
100 100 100 100	4	0	0	400	cuatrocientos
100 100 100 100 100	5	0	0	500	quinientos
100 100 100 100 100 100	6	0	0	600	seiscientos
100 100 100 100 100 100 100	7	0	0	700	setecientos
100 100 100 100 100 100 100 100	8	0	0	800	ochocientos
100 100 100 100 100 100 100 100 100	9	0	0	900	novecientos

Resuelve

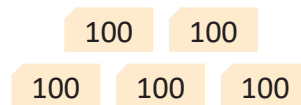
1. Escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

Ejemplo:

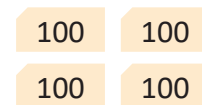


800

a.



b.



2. Escribe el número que se forma en cada literal y léelo en voz alta.

a. 2 centenas = _____

b. 7 centenas = _____

c. 4 centenas = _____

d. 9 centenas = _____

3. Lee en voz alta los números del Comprende.

a. De arriba hacia abajo.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

b. De abajo hacia arriba.

novecientos ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

c. En desorden.

quinientos ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

4. Practica los números del Comprende en pareja.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

cien ...

Resuelve en casa

1. Escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

100 100 100

b.

100 100 100
100 100 100 100

c.

100 100 100
100 100 100

2. Escribe el número que se forma en cada literal y léelo en voz alta.

a. 4 centenas = _____

b. 5 centenas = _____

c. 7 centenas = _____

d. 8 centenas = _____

3. Lee en voz alta los números del Comprende con tu familia.

a. De arriba hacia abajo.

b. De abajo hacia arriba.

c. En desorden.

cien ...

C	D	U
1	0	0
2	0	0
3	0	0

novecientos ...

7	0	0
8	0	0
9	0	0

quinientos ...

4	0	0
5	0	0
6	0	0

Firma de un familiar: _____

2.2 Escribamos y leamos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Beatriz

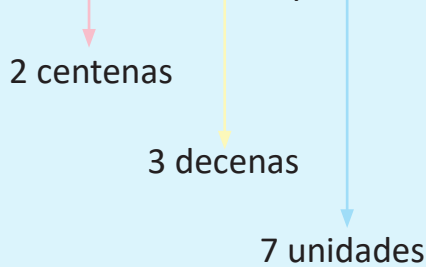
C	D	U
2	3	7

R: Se forma el número 237 y se lee doscientos treinta y siete.

Comprende

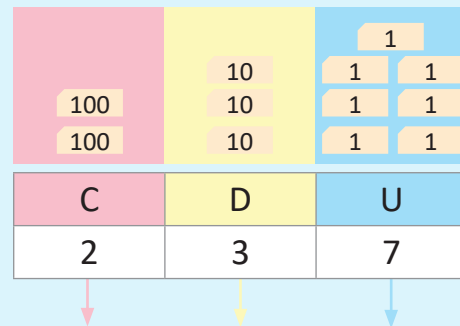
Para leer y escribir un número de tres cifras se puede utilizar el valor posicional. Por ejemplo:

Para escribir el número doscientos treinta y siete



Se escribe 237.

Para leer el número



Se lee doscientos treinta y siete.

Resuelve

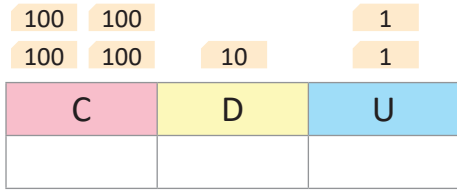
1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

Ejemplo:

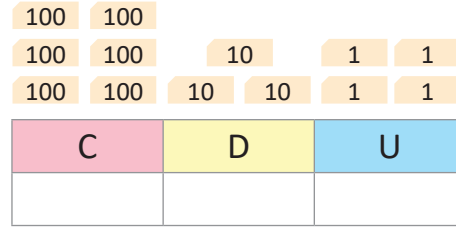
a.

b.

c.



d.



2. Lee y escribe cada número.

a. Trescientos veinticinco: _____

b. Quinientos cuarenta y ocho: _____

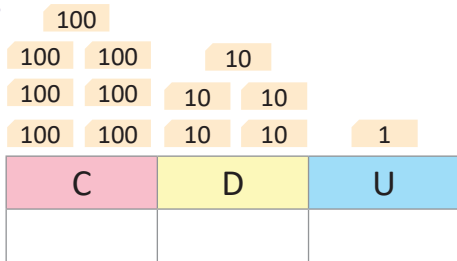
c. Doscientos setenta y dos: _____

d. Novecientos cincuenta y cuatro: _____

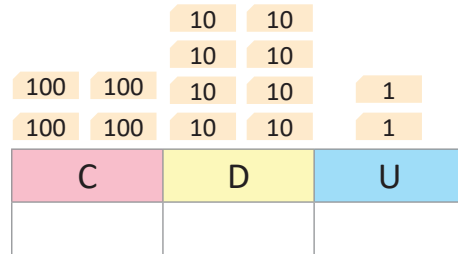
Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

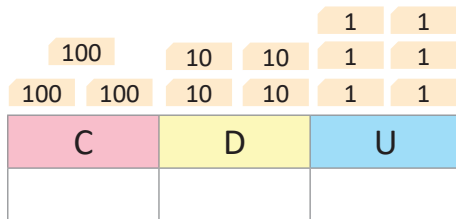
a.



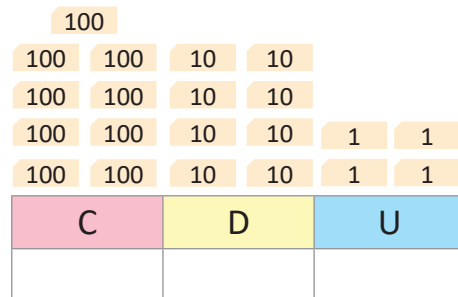
b.



c.



d.



2. Lee y escribe cada número.

a. Trescientos veintisiete: _____

b. Quinientos cincuenta y tres: _____

c. Cuatrocientos ochenta y uno: _____

d. Seiscientos cuarenta y siete: _____

Firma de un familiar: _____

2.3 Escribamos y leamos cantidades de tres cifras con cero

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



Soluciona

Escribo en la tabla de valores.



Mario

C	D	U
3	0	6

Quando no hay decenas se escribe "0" (cero) en esa posición. Si se omitiera el 0 sería 36.



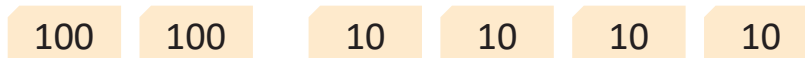
R: Se forma el número 306 y se lee trescientos seis.

Comprende

Para escribir un número que no tiene unidades o decenas se coloca cero en esa posición.

¿Qué pasaría?

1. ¿Qué número se forma con las tarjetas?



2. ¿Cómo se lee?

1. Al completar la tabla de valores se tiene:

C	D	U
2	4	0

Quando no hay unidades se escribe "0" (cero) en esa posición. Si se omitiera el 0 sería 24.



2. Se lee doscientos cuarenta.

R: Se forma el número 240 y se lee doscientos cuarenta.

Resuelve

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

		10	10
	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

d.

100	100		
100	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

2. Lee y escribe cada número.

a. Quinientos ocho: _____

b. Novecientos uno: _____

c. Setecientos cincuenta: _____

d. Cuatrocientos veinte: _____

Resuelve en casa

1. Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

		1	1
	100	1	1
100	100	1	1
100	100	1	1

C	D	U

b.

100	100		
100	100		
100	100	1	1

C	D	U

c.

	100		
100	100		10
100	100	10	10
100	100	10	10

C	D	U

d.

100	100		
100	100		
100	100		10
100	100	10	10

C	D	U

2. Lee y escribe cada número.

a. Doscientos siete: _____

b. Seiscientos cuatro: _____

c. Ochocientos setenta: _____

d. Trescientos noventa: _____

Firma de un familiar: _____

2.4 Compongamos números de tres cifras

Analiza

¿Qué número se forma?



Soluciona

Identifico las centenas, decenas y las unidades de cada número y las coloco en la tabla de valores.



300	50	y	6
↓	↓		↓
3 centenas	5 decenas		6 unidades
C	D	U	
3	5	6	
<u>356</u>			

R: Con 300, 50 y 6 se forma 356.

Comprende

Para escribir un número de tres cifras a partir de su forma desarrollada, se ubica su valor posicional identificando las centenas, decenas y unidades, luego se escribe el número.

a. ¿Qué número se forma con 500 y 4?

500	y	4
↓		↓
5 centenas		4 unidades
C	D	U
5	0	4
<u>504</u>		

R: Con 500 y 4 se forma 504.

¿Qué pasaría?

b. ¿Qué número se forma con 500 y 40?

500	y	40
↓		↓
5 centenas		4 decenas
C	D	U
5	4	0
<u>540</u>		

R: Con 500 y 40 se forma 540.

No olvides colocar 0 en las decenas o unidades.



Resuelve

1. Determina qué número se forma en cada literal.

a. 400, 80 y 3

C	D	U

R: Se forma el número _____.

b. 500, 80 y 9

C	D	U

R: Se forma el número _____.

c. 700 y 9

R: Se forma el número _____.

d. 600 y 30

R: Se forma el número _____.

2. Escribe el número que se forma con las cantidades dentro de los globos.

Ejemplo:

a.



b.



c.



d.



Resuelve en casa

1. Determina qué número se forma en cada literal.

a. 400, 30 y 7

C	D	U

R: Se forma el número _____.

b. 300, 90 y 4

C	D	U

R: Se forma el número _____.

c. 500 y 6

R: Se forma el número _____.

d. 700 y 10

R: Se forma el número _____.

2. Escribe el número que se forma con las cantidades dentro de los globos.

a.



b.



c.



d.



e.

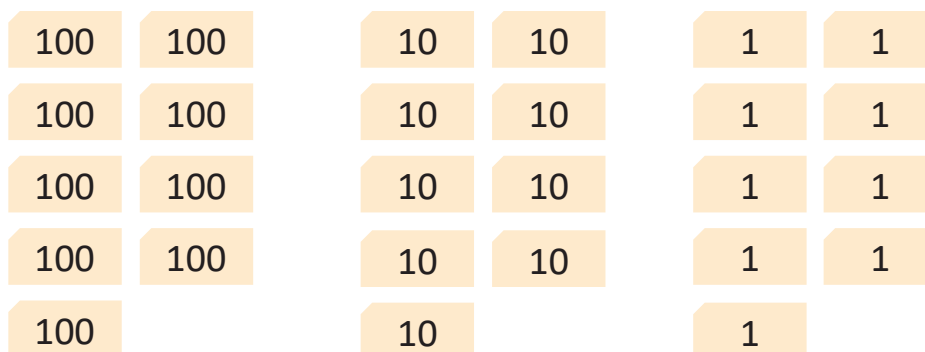


Firma de un familiar: _____

2.5 Formemos, leamos y escribamos el número 1,000

Analiza

a. ¿Qué cantidad forman las tarjetas numéricas?



b. ¿Qué cantidad se forma al agregar la tarjeta numérica **1** a la cantidad anterior?

Soluciona

a. Escribo en la tabla de valores.

Recuerda que 10 unidades forman 1 decena, y que 10 decenas forman 1 centena.



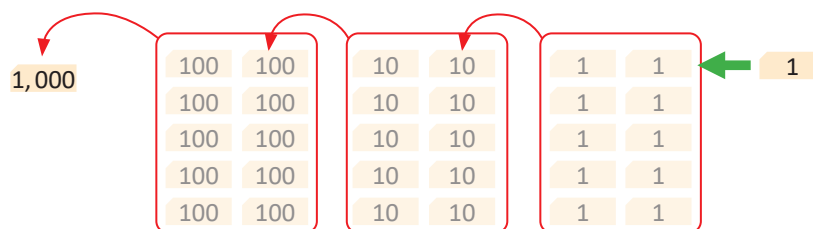
José

C	D	U
9	9	9



R: Se forma el número 999 y se lee novecientos noventa y nueve.

b.



UM	C	D	U
1	0	0	0

Se tenían 9 unidades y se agrega 1 unidad. 10 unidades forman 10.

Se tenían 9 decenas y se agrega 1 decena. 10 decenas forman 100.

Se tenían 9 centenas y se agrega 1 centena. 10 centenas forman 1,000.

R: Se forma 1,000 y se lee mil.

1,000 unidades es 1,000
100 decenas es 1,000.

Comprende

10 centenas forman 1 unidad de millar (1,000) y se representa con UM.



Resuelve

1. Completa según corresponda.

a. 1 unidad de millar = _____ centenas

b. 10 centenas = _____ unidad de millar

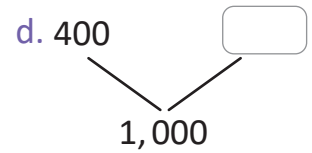
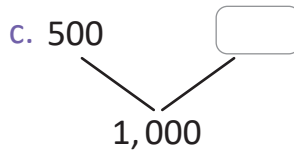
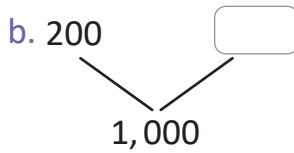
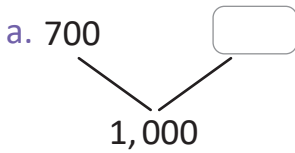
c. 1 unidad de millar = _____ decenas

d. 1 unidad de millar = _____ unidades

e. 100 decenas = _____ unidad de millar

f. 1,000 unidades = _____ unidad de millar

2. Completa para formar 1,000.



Si ya terminaste realiza los siguientes ejercicios:

1. Practica sumas.

a. $2 + 3 =$

b. $5 + 2$

c. $6 + 3$

d. $1 + 7$

e. $4 + 2$

f. $3 + 1$

2. Practica restas.

a. $7 - 4 =$

b. $8 - 4$

c. $9 - 3$

d. $5 - 3$

e. $6 - 2$

f. $4 - 4$

Resuelve en casa

1. Completa según corresponda.

a. 10 centenas = _____ unidad de millar

b. 1 unidad de millar = _____ centenas

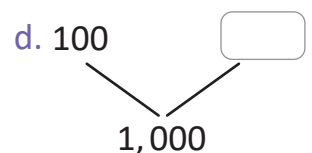
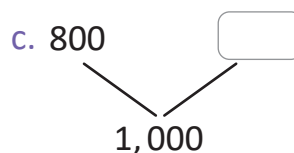
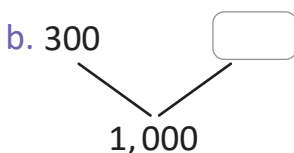
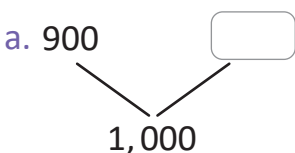
c. 1 unidad de millar = _____ decenas

d. 100 decenas = _____ unidad de millar

e. 1 unidad de millar = _____ unidades

f. 1,000 unidades = _____ unidad de millar

2. Completa para formar 1,000.

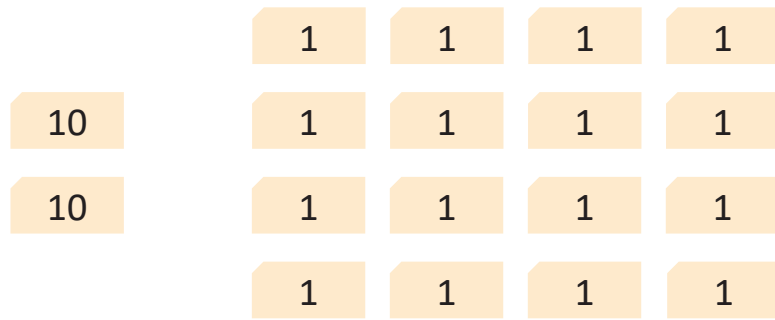


Firma de un familiar: _____

3.1 Formemos números de dos cifras

Analiza

¿Qué número se forma con las tarjetas?



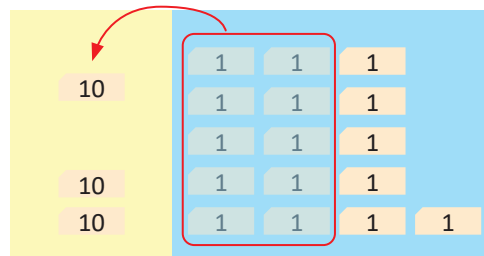
Soluciona



Carmen

Hay 2 decenas y 16 unidades.

10 unidades forman 1 decena.



Escribo en la tabla de valores.

D	U
3	6

R: El número que se forma es 36 y se lee treinta y seis.

Comprende

Si hay 10 unidades o más, se forma 10 y se pasa a la posición de las decenas.

Resuelve

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

D	U

b.

D	U

c.

C	D	U

d.

C	D	U



Si ya terminaste, practica la resta:

- a. $11 - 2 =$ b. $14 - 6$ c. $15 - 8$ d. $12 - 7$
- e. $13 - 7$ f. $11 - 6$ g. $12 - 6$ h. $16 - 8$

Resuelve en casa

Completa la tabla de valores, escribe el número que se forma y léelo en voz alta.

a.

C	D	U

b.

C	D	U

c.

C	D	U

d.

C	D	U

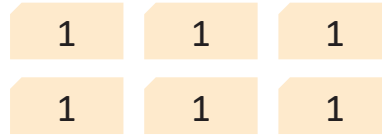
Firma de un familiar: _____

3.3 Encontremos las unidades que forman un número

Analiza

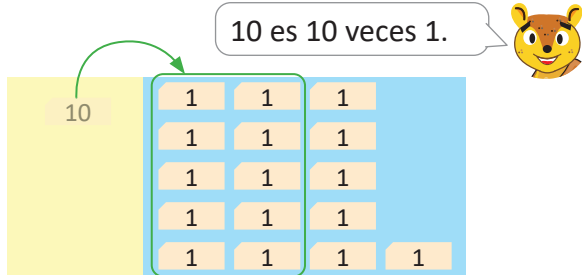
¿Cuántas unidades hay?

10



Soluciona

Convierto la decena a unidades.

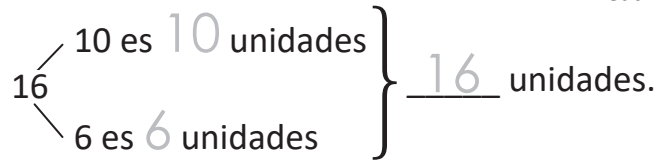


R: Hay 16 unidades.

Descompongo 16 como 10 y 6.



Beatriz



R: Hay 16 unidades.

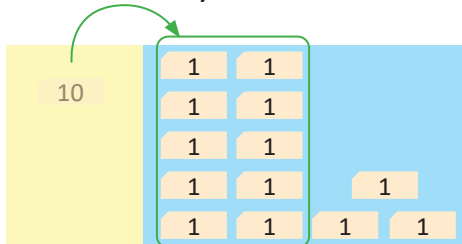
Comprende

Para saber cuántas unidades forman un número convierte una decena a diez unidades.

Resuelve

Cuántas unidades hay:

a. En 1 decena y 3 unidades.

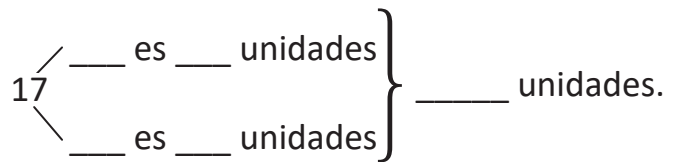


R: Hay _____ unidades.

c. En 1 decena y 8 unidades.

R: Hay _____ unidades.

b. En 1 decena y 7 unidades.



R: Hay _____ unidades.

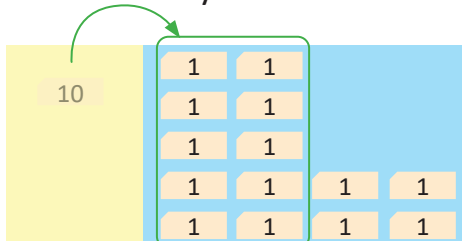
d. En 1 decena y 5 unidades.

R: Hay _____ unidades.

Resuelve en casa

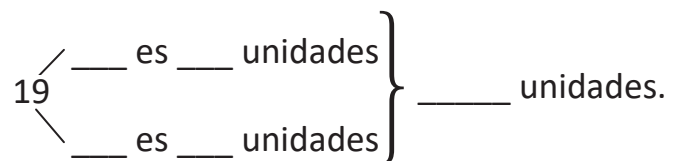
Cuántas unidades hay:

a. En 1 decena y 4 unidades.



R: Hay _____ unidades.

b. En 1 decena y 9 unidades.



R: Hay _____ unidades.

Firma de un familiar: _____

3.4 Encontremos las decenas que forman un número

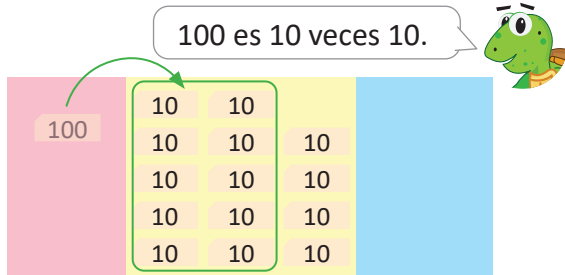
Analiza

¿Cuántas decenas hay?



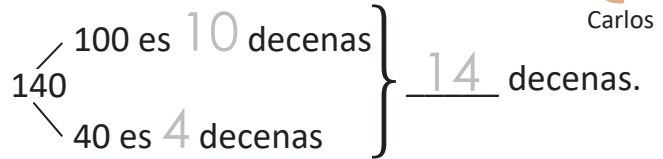
Soluciona

Convierto la centena a decenas.



R: Hay 14 decenas.

Descompongo 140 como 100 y 40.



Carlos

R: Hay 14 decenas.

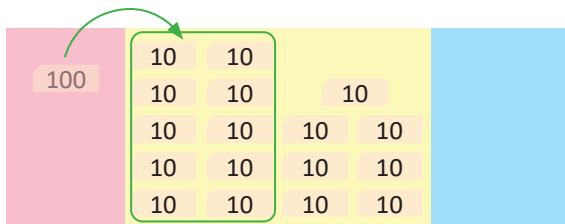
Comprende

Para saber cuántas decenas forman un número convierte una centena a diez decenas.

Resuelve

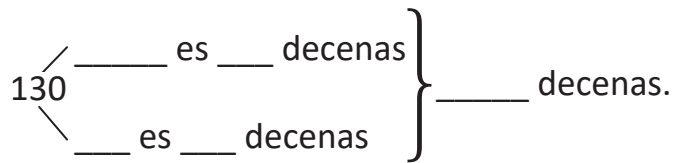
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 170



R: Hay _____ decenas.

b. 130



R: Hay _____ decenas.

c. 190

R: Hay _____ decenas.

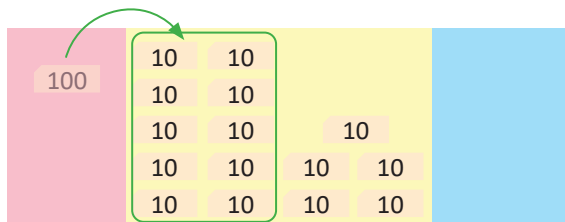
d. 180

R: Hay _____ decenas.

Resuelve en casa

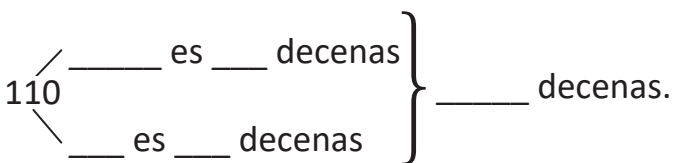
¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay _____ decenas.

b. 110



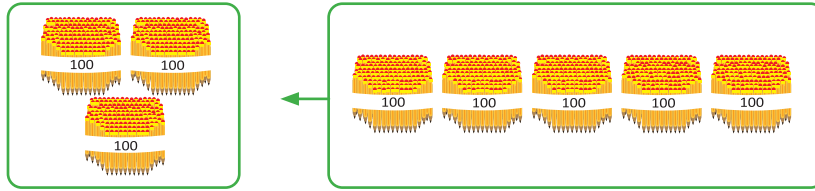
R: Hay _____ decenas.

Firma de un familiar: _____

3.7 Sumemos o restemos centenas

Analiza

Se tenían 300 lápices y se compran 500 más, ¿cuál es el total de lápices?



Soluciona

Identifico cuántas centenas hay en cada número.



Julia

PO: $300 + 500 = 800$

3 centenas + 5 centenas = 8 centenas

R: Hay 800 lápices.

Comprende

Para sumar o restar dos números, identifica las centenas que hay en cada número.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $700 - 400$?

$700 - 400 = 300$

7 centenas - 4 centenas = 3 centenas

Resuelve

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a. $400 + 300 =$ _____
 4 centenas + 3 centenas = _____ centenas

b. $700 + 100 =$ _____

c. $600 - 200 =$ _____

2. Hay 500 hojas de papel. Si se usan 100 hojas, ¿cuántas hojas de papel quedan?

PO: _____

R: _____ hojas.

Resuelve en casa

1. Realiza las operaciones identificando el número de centenas.

a. $200 + 500 =$ _____

b. $800 - 300 =$ _____

c. $900 - 500 =$ _____

2. Hay 300 hojas de papel y se compran 200 más, ¿cuántas hojas de papel hay en total?

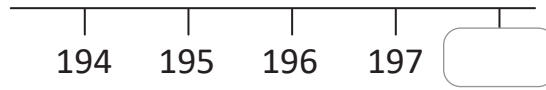
PO: _____

R: _____ hojas.

4.1 Ubiquemos los números en la recta numérica

Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

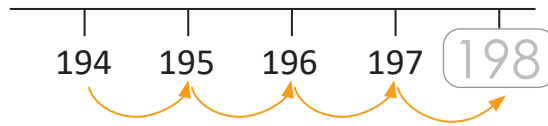


Soluciona



Mario

Cuento los números, noto que aumentan de 1 en 1.

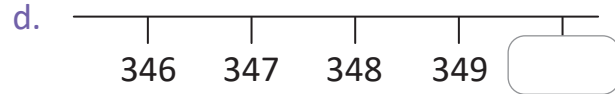
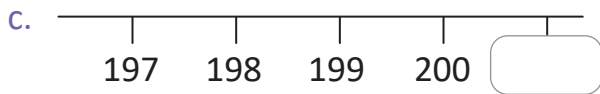
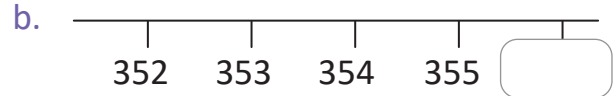
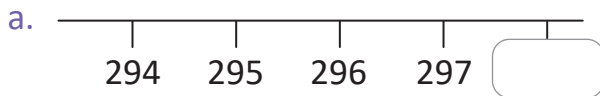


Comprende

Para ubicar números en la recta, cuenta y verifica que aumentan de 1 en 1 hacia la derecha.

Resuelve

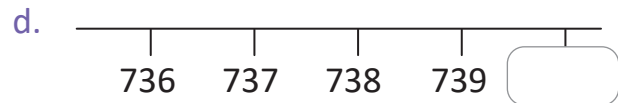
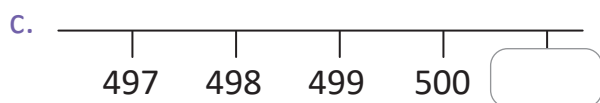
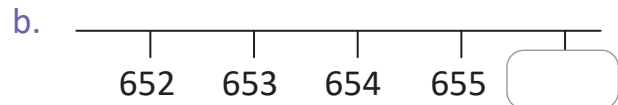
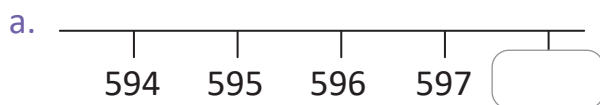
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



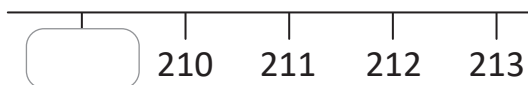
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Firma de un familiar: _____

4.2 Continuemos ubicando números en la recta numérica

Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

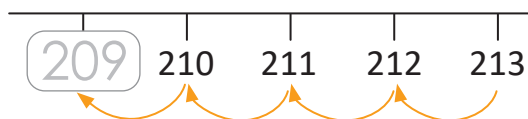


Soluciona

Cuento los números, noto que disminuyen de 1 en 1.



Carmen

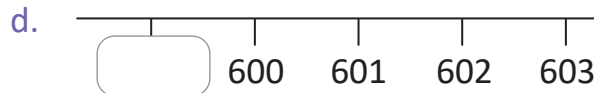
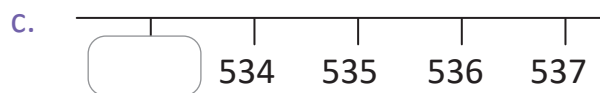
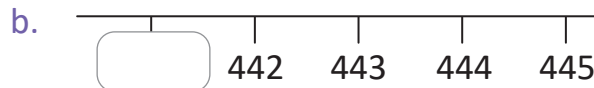
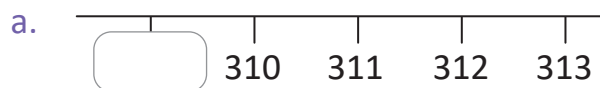


Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 1 en 1 hacia la izquierda.

Resuelve

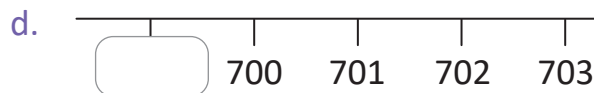
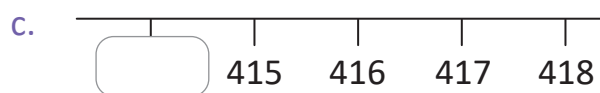
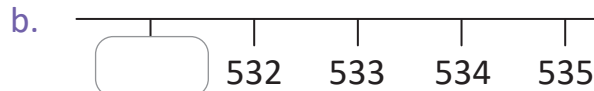
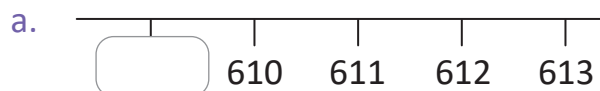
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.

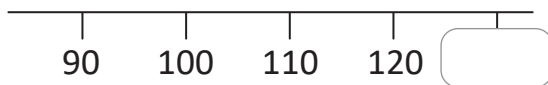


2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

4.3 Ubiquemos números que aumentan en la recta numérica

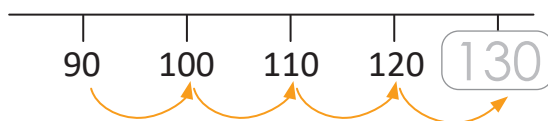
Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.



Soluciona

Cuento los números, noto que aumentan de 10 en 10.

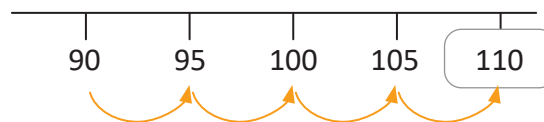


Comprende

Al ubicar números en la recta, cuenta y verifica que en este caso aumentan de 10 en 10 hacia la derecha.

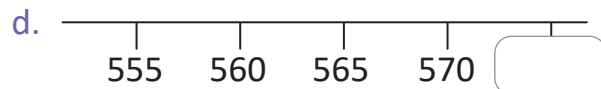
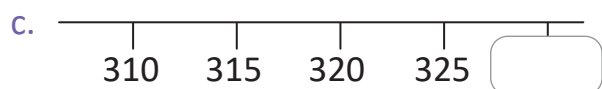
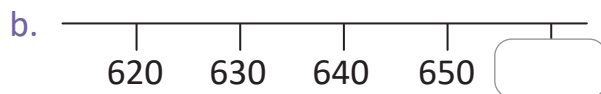
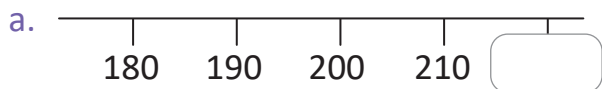
¿Qué pasaría?

¿Qué número falta en la recta numérica?
Al contar los números, estos aumentan de 5 en 5.



Resuelve

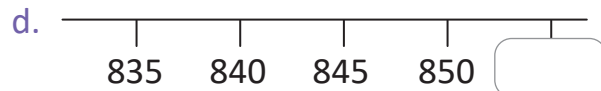
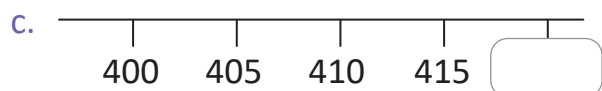
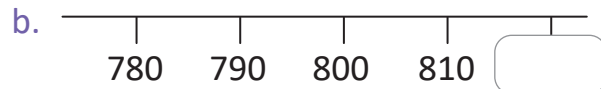
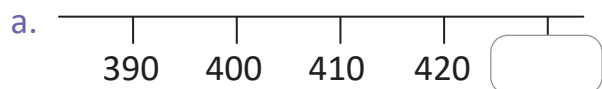
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



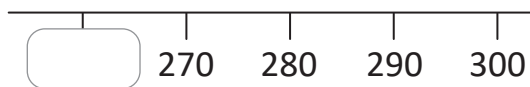
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

Firma de un familiar: _____

4.4 Ubiquemos números que disminuyen en la recta numérica

Analiza

Escribe el número que falta en la recta numérica.

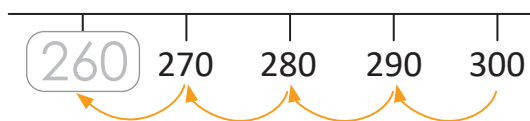


Soluciona

Cuento los números, noto que disminuyen de 10 en 10.



Beatriz

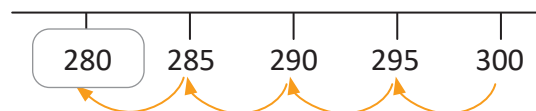


Comprende

Al ubicar números en la recta, los números también pueden disminuir de 10 en 10 hacia la izquierda.

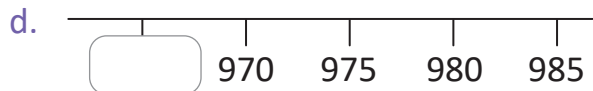
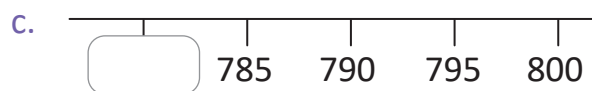
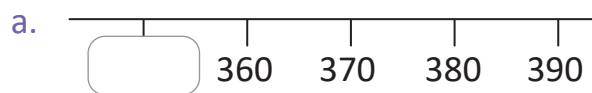
¿Qué pasaría?

¿Qué número falta en la recta numérica?
Al contar los números, estos disminuyen de 5 en 5.



Resuelve

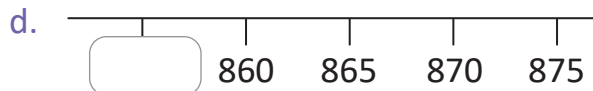
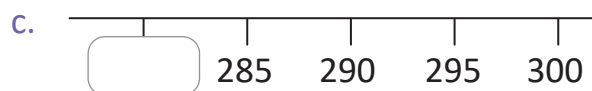
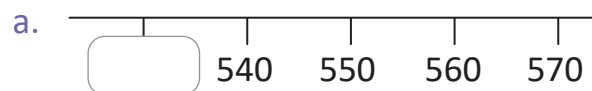
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Lee en voz alta los números del numeral 1.

Resuelve en casa

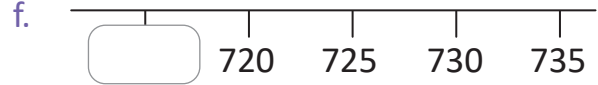
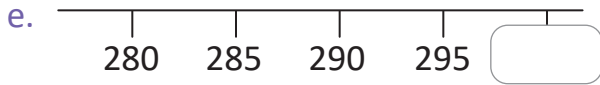
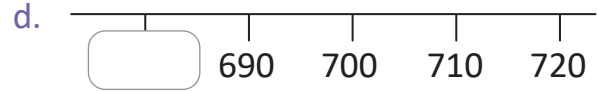
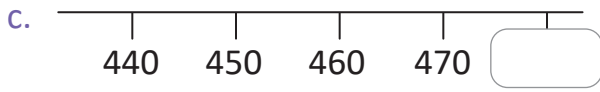
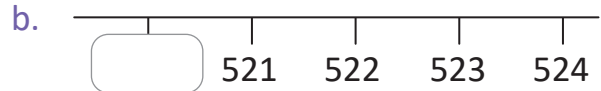
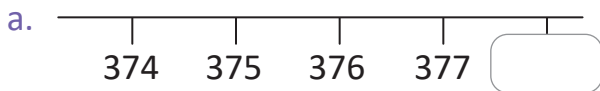
1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



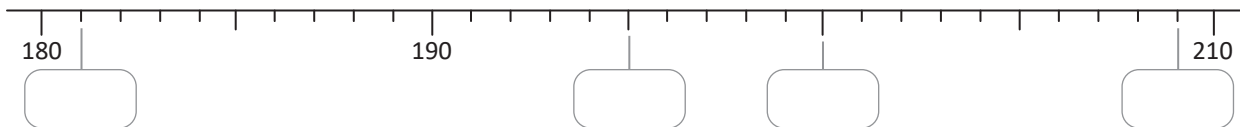
2. Lee los números del numeral 1 a tu familia.

4.5 Practiquemos lo aprendido

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



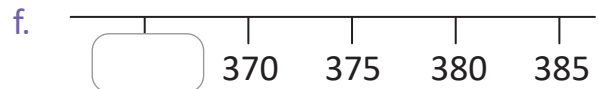
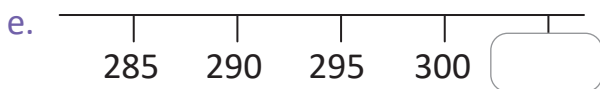
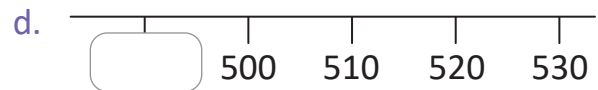
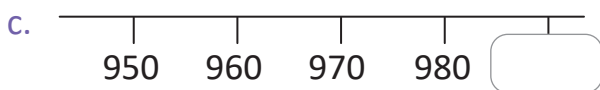
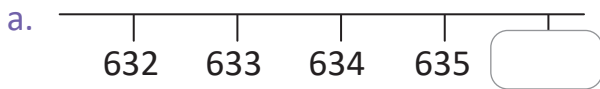
2. Escribe el número que corresponde a cada recuadro.



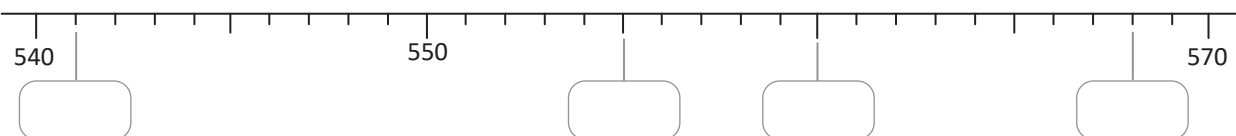
3. Lee en voz alta los números de los numerales 1 y 2.

Resuelve en casa

1. Escribe el número que falta en cada recta numérica.



2. Escribe el número que corresponde a cada recuadro.



3. Lee los números de los numerales 1 y 2 a tu familia.

5.1 Comparemos números de tres cifras utilizando la recta numérica

Analiza

- ¿Cuál es el número menor?
- ¿Cuál es el número mayor?

239

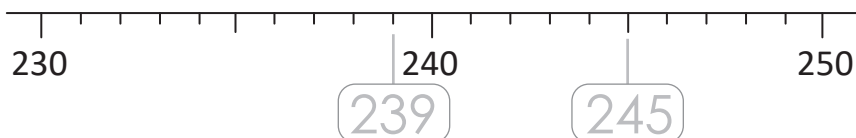
245

Soluciono

Utilizo la recta numérica para comparar los números.



Antonio



- El 239 está a la izquierda de 245.
Por lo tanto:
239 es menor que 245.
- El 245 está a la derecha de 239.
Por lo tanto:
245 es mayor que 239.

Comprende

Al comparar números, se utilizan los signos $<$ o $>$.

El signo $<$ significa **menor que**.

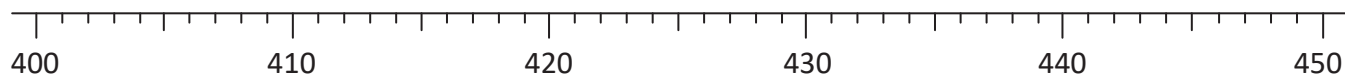
El signo $>$ significa **mayor que**.

Por lo tanto, en la comparación de los números del Analiza se expresa:

- $239 < 245$
y se lee:
239 es menor que 245.
- $245 > 239$
y se lee:
245 es mayor que 239.

Resuelve

1. En cada literal, ubica los números sobre la recta numérica y coloca $<$ o $>$.



- 429 _____ 442
- 442 _____ 429
- 450 _____ 440
- 401 _____ 413
- 435 _____ 431
- 448 _____ 450

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1.

a. $429 < 442$



429 es menor que 442.

b. $442 > 429$

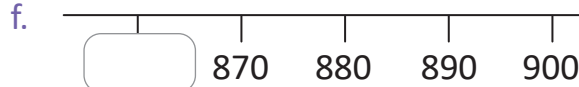
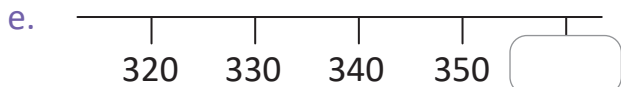
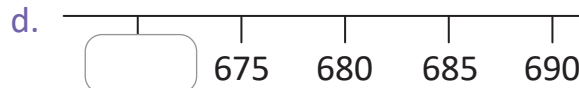
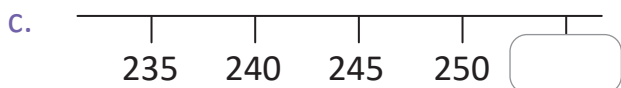
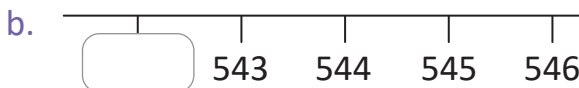
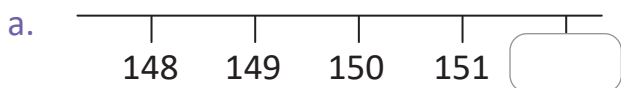


442 es mayor que 429.



Si ya terminaste realiza los siguientes ejercicios:

1. Completa cada una de las rectas numéricas.



2. Lee los números de las rectas numéricas del numeral 1.

Resuelve en casa

1. En cada literal, ubica los números sobre la recta numérica y coloca $<$ o $>$.



Identifica de cuánto es el espacio entre cada marca.



a. $650 \underline{\hspace{1cm}} 690$

b. $570 \underline{\hspace{1cm}} 560$

c. $1,000 \underline{\hspace{1cm}} 990$

d. $740 \underline{\hspace{1cm}} 710$

e. $810 \underline{\hspace{1cm}} 870$

f. $940 \underline{\hspace{1cm}} 950$

2. Lee cada uno de los literales del numeral 1 a tu familia:

a. $650 < 690$

b. $570 > 560$



650 es menor que 690.



570 es mayor que 560.

Firma de un familiar: _____

5.2 Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 1

Analiza

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

397

465

Soluciona

Coloco los números en la tabla de valores.



Ana

C	D	U
3	9	7
4	6	5

comparo las centenas

- 3 es menor que 4, por lo tanto, $397 < 465$.
- 4 es mayor que 3, por lo tanto, $465 > 397$.

Comprende

Para comparar números de tres cifras se deben comparar las centenas.

Resuelve

- Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.
Ejemplo:

C	D	U
1	4	5
2	3	1

145 $<$ 231

C	D	U
5	5	6
7	6	7

a. 556 _____ 767

C	D	U
3	4	9
1	3	2

b. 349 _____ 132

- Coloca $<$ o $>$ sobre la línea y practica la lectura de la comparación de números.

a. 725 _____ 432

b. 299 _____ 501

c. 742 _____ 890

Resuelve en casa

Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.

C	D	U
5	6	4
8	7	6

a. 564 _____ 876

C	D	U
4	1	9
2	8	7

b. 419 _____ 287

C	D	U
6	8	1
7	1	2

c. 681 _____ 712

5.3 Comparemos números de tres cifras con la tabla de valores, parte 2

Analiza

- ¿Cuál número es menor?
- ¿Cuál número es mayor?

465

483

Soluciona



Mario

Coloco los números en la tabla de valores.

C	D	U
4	6	5
4	8	3

Las centenas son iguales.



comparo las decenas

- 6 es menor que 8, por lo tanto, $465 < 483$.
- 8 es mayor que 6, por lo tanto, $483 > 465$.

Comprende

Para comparar números de tres cifras que tienen la misma cantidad de centenas, se deben comparar las decenas.

¿Qué pasaría?

Compara los números 465 y 464

C	D	U
4	6	5
4	6	4

Cuando las centenas y las decenas son las mismas, se deben comparar las unidades, por lo tanto, $465 > 464$.

Resuelve

1. Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.

C	D	U
2	4	7
2	6	3

C	D	U
5	8	6
5	4	7

C	D	U
3	2	9
3	2	5

- 247 _____ 263
- 586 _____ 547
- 329 _____ 325

2. Coloca $<$ o $>$ sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

- 452 _____ 438
- 610 _____ 609
- 923 _____ 927

Resuelve en casa

Utiliza la tabla de valores para comparar los números y coloca $<$ o $>$ sobre la línea.

C	D	U
1	6	7
1	9	8

C	D	U
7	5	1
7	6	7

C	D	U
2	7	8
2	4	9

- 167 _____ 198
- 751 _____ 767
- 278 _____ 249

Firma de un familiar: _____

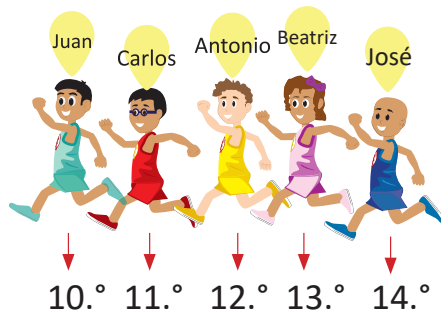
5.4 Conozcamos y leamos los números ordinales hasta el 20.º

Analiza

Juan está en el 10.º (décimo) lugar. ¿En qué lugar está José?



Solucionamos



Cuento el número ordinal hasta José.

R: José está en 14.º lugar
y se lee **décimo cuarto** lugar.



Comprende

Los números ordinales se utilizan para asignar un lugar.

11.º: décimo primero
12.º: décimo segundo
13.º: décimo tercero
14.º: décimo cuarto
15.º: décimo quinto

16.º: décimo sexto
17.º: décimo séptimo
18.º: décimo octavo
19.º: décimo noveno
20.º: vigésimo

Resuelve

1. Escribe en qué lugar está cada niño y léelo en voz alta.

Ejemplo. Carlos: 11.º

a. Antonio: _____

b. José: _____

2. Lee los números ordinales:

a. En orden del 10.º al 20.º

b. En orden del 20.º al 10.º

c. En desorden.

Resuelve en casa

1. Escribe en qué lugar está cada niño y léelo en voz alta.

a. Juan: _____

b. Carlos: _____

c. Beatriz: _____

2. Lee los números ordinales a tu familia:

a. En orden del 10.º al 20.º

b. En orden del 20.º al 10.º

c. En desorden.

5.5 Practiquemos lo aprendido

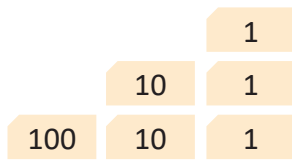
1. Completa según corresponda.

a. 1 centena = _____ unidades

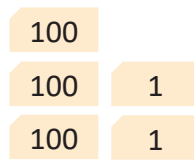
b. 1 unidad de millar = _____ centenas

2. Escribe los números que se forman con las tarjetas y léelos en voz alta.

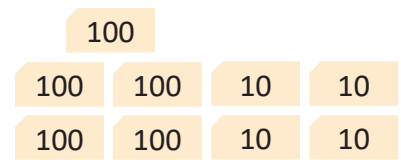
a.



b.

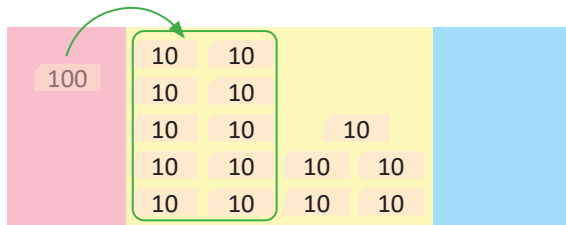


c.



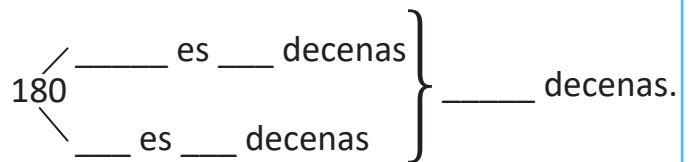
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 150



R: Hay _____ decenas.

b. 180



R: Hay _____ decenas.

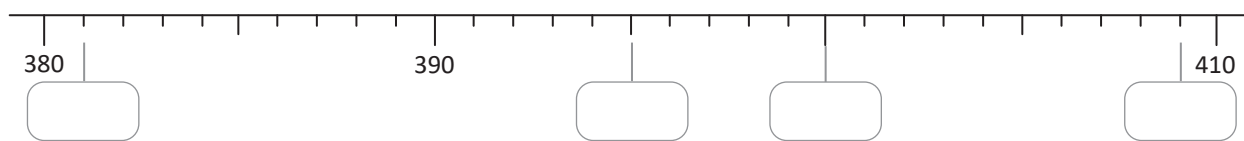
4. Realiza los cálculos.

a. $90 + 70 =$

b. $140 - 70 =$

c. $1,000 - 400 =$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del problema anterior.

7. Coloca < o > sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a. 213 _____ 549

b. 231 _____ 203

c. 254 _____ 258

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro:

a. rojo: _____

b. verde: _____

c. amarillo: _____



Resuelve en casa

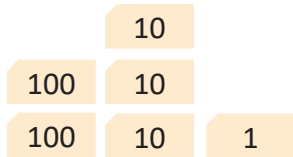
1. Completa según corresponda.

a. 100 unidades = _____ centena

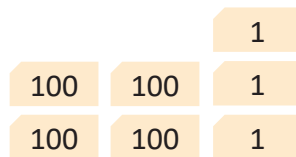
b. 10 centenas = _____ unidad de millar

2. Escribe los números que se forman con las tarjetas y léelos en voz alta.

a.



b.

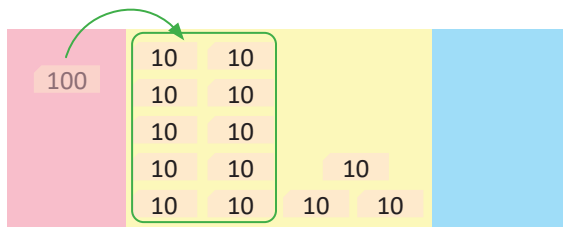


c.



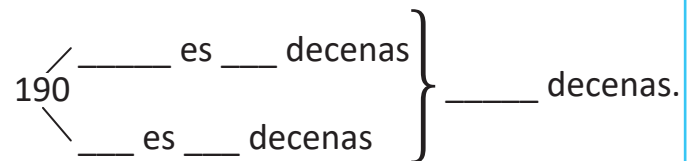
3. ¿Cuántas decenas hay en los siguientes números?

a. 130



R: Hay _____ decenas.

b. 190



R: Hay _____ decenas.

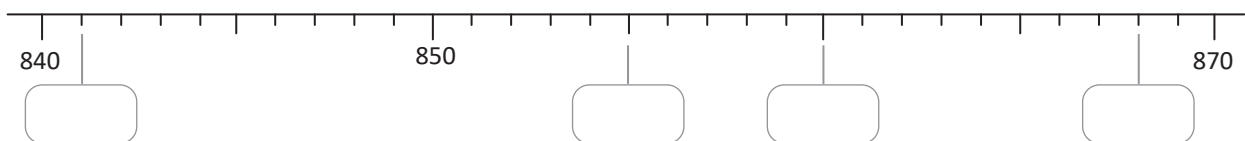
4. Realiza los cálculos.

a. $80 + 40 =$

b. $150 - 60 =$

c. $1,000 - 700 =$

5. Coloca en el recuadro el número que corresponde.



6. Lee los números de la recta numérica del problema anterior.

7. Coloca < o > sobre la línea y practica la lectura al comparar los números.

a. 357 _____ 125

b. 409 _____ 487

c. 758 _____ 752

8. Escribe el número ordinal que corresponde a cada carro.

a. anaranjado: _____

b. morado: _____

c. azul: _____





Unidad 2

Aprendamos más sobre la suma

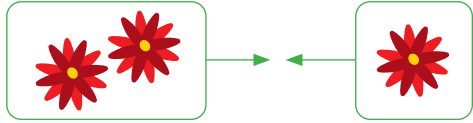
En esta unidad aprenderás a

- Sumar números hasta de tres cifras
- Sumar números hasta de tres cifras llevando una, dos o tres veces
- Comprobar algunas propiedades de la suma

1.1 Practiquemos lo aprendido

1. Calcula el total:

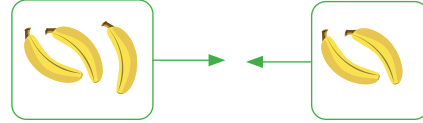
a.



PO: $\boxed{2} + \boxed{1} = \boxed{3}$

R: _____ flores.

b.



PO: $\square + \square = \square$

R: _____ guineos.

2. Efectúa las siguientes sumas:

a. $2 + 4 =$

b. $3 + 5$

c. $1 + 8$

d. $6 + 2$

e. $4 + 3$

f. $5 + 2$

g. $2 + 3$

h. $4 + 1$

i. $2 + 2$

j. $3 + 3$

k. $0 + 8$

l. $7 + 0$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a. $7 + 3 =$

b. $2 + 8$

c. $6 + 4$

d. $1 + 9$

e. $5 + 5$

f. $4 + 7$

g. $6 + 5$

h. $7 + 5$

i. $8 + 7$

j. $4 + 9$

k. $6 + 8$

l. $7 + 6$

m. $8 + 4$

n. $5 + 8$

ñ. $2 + 9$

o. $7 + 7$

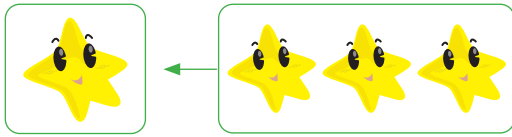
p. $6 + 6$

q. $9 + 9$

Resuelve en casa

1. Calcula el total:

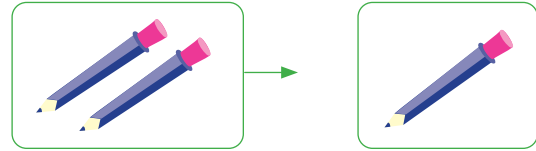
a.



PO:

R: _____ estrellas.

b.



PO:

R: _____ lápices.

2. Efectúa las siguientes sumas:

a. $3 + 2 =$

b. $4 + 5$

c. $6 + 1$

d. $7 + 2$

e. $5 + 3$

f. $2 + 6$

g. $2 + 5$

h. $6 + 3$

i. $1 + 1$

j. $4 + 4$

k. $0 + 9$

l. $3 + 0$

3. Efectúa las siguientes sumas:

a. $8 + 2 =$

b. $3 + 7$

c. $9 + 1$

d. $5 + 5$

e. $4 + 6$

f. $8 + 3$

g. $9 + 6$

h. $7 + 4$

i. $5 + 7$

j. $6 + 8$

k. $5 + 6$

l. $4 + 8$

m. $3 + 9$

n. $7 + 8$

ñ. $7 + 9$

o. $9 + 9$

p. $8 + 8$

q. $7 + 7$

Firma de un familiar: _____

1.2 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $34 + 12$

	D	U
	3	4
+	1	2
<hr/>		

b. $26 + 31$

	D	U
	2	6
+	3	1
<hr/>		

c. $42 + 35$

	D	U
	4	2
+	3	5
<hr/>		

d. $58 + 21$

+		
<hr/>		

e. $14 + 63$

+		
<hr/>		

f. $25 + 13$

+		
<hr/>		

g. $46 + 32$

h. $37 + 11$

i. $62 + 23$

j. $56 + 40$

k. $66 + 20$

l. $30 + 44$

m. $10 + 72$

n. $50 + 30$

ñ. $30 + 40$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $28 + 51$

	D	U
	2	8
+	5	1
<hr/>		

b. $32 + 27$

	D	U
	3	2
+	2	7
<hr/>		

c. $15 + 61$

	D	U
	1	5
+	6	1
<hr/>		

d. $41 + 36$

+		
<hr/>		

e. $71 + 18$

+		
<hr/>		

f. $52 + 43$

+		
<hr/>		

g. $35 + 54$

h. $14 + 64$

i. $45 + 22$

j. $79 + 10$

k. $29 + 40$

l. $30 + 48$

m. $60 + 17$

n. $40 + 20$

ñ. $70 + 20$

1.3 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $23 + 5$

	D	U
	2	3
+		5
<hr/>		

b. $36 + 3$

	D	U
	3	6
+		3
<hr/>		

c. $4 + 43$

	D	U
		4
+	4	3
<hr/>		

d. $54 + 3$

+		
<hr/>		

e. $61 + 7$

+		
<hr/>		

f. $5 + 72$

+		
<hr/>		

g. $87 + 2$

h. $93 + 6$

i. $8 + 51$

j. $36 + 3$

k. $21 + 4$

l. $7 + 42$

m. $40 + 6$

n. $70 + 8$

ñ. $2 + 60$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $54 + 2$

	D	U
	5	4
+		2
<hr/>		

b. $46 + 3$

	D	U
	4	6
+		3
<hr/>		

c. $4 + 53$

	D	U
		4
+	5	3
<hr/>		

d. $64 + 5$

+		
<hr/>		

e. $72 + 6$

+		
<hr/>		

f. $7 + 71$

+		
<hr/>		

g. $91 + 8$

h. $83 + 4$

i. $3 + 55$

j. $42 + 4$

k. $31 + 5$

l. $6 + 23$

m. $50 + 8$

n. $60 + 7$

ñ. $9 + 70$

2.1 Sumemos números de dos cifras llevando

Analiza

Hay 34 botes de pintura azul y 28 botes de pintura blanca.
¿Cuántos botes hay en total? **PO:** $34 + 28$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores o azulejos:

① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



Beatriz

	D	U
	3	4
+	2	8

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

	D	U
	3	4
+	2	8
	①	2

El 1 que se lleva de las unidades a las decenas debes escribirlo pequeño.



③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

	D	U
	3	4
+	2	8
	①	2
	6	2

Se puede tachar el número después de sumar:

	D	U
	3	4
+	2	8
	1	2
	6	2



R: 62 botes.

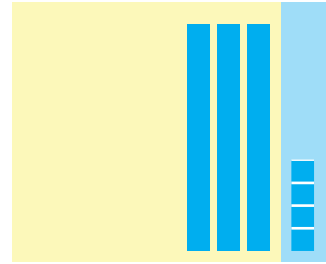
Comprende

Cuando el resultado al sumar las unidades es mayor que 9:

- Colocar los sumandos, el signo y la línea en la cuadrícula.
- Sumar las unidades y colocar 1 en las decenas.
- Sumar las decenas y lo que llevaba.

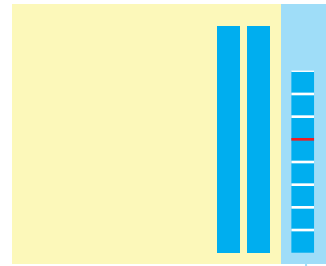
A este tipo de suma se le conoce como **suma llevando**.

①



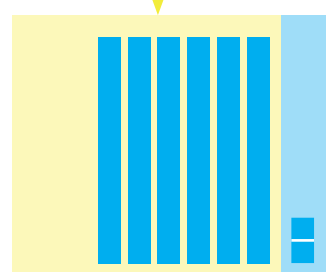
Pintura azul.

②



Pintura blanca.

③

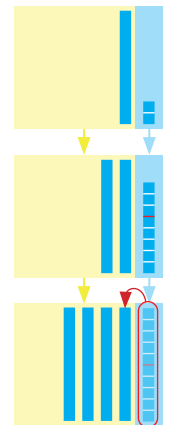


¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $12 + 28$?

Forma vertical

	D	U
	1	2
+	2	8
	1	0
	4	0



Resuelve

1. Efectúa:

a. $35 + 27$

	D	U
	3	5
+	2	7
	○	

b. $28 + 46$

	D	U
	2	8
+	4	6
	○	

c. $59 + 21$

	D	U
	5	9
+	2	1
	○	

d. $13 + 38$

+		
	○	

e. $64 + 27$

f. $14 + 26$

2. Ana vendió 24 piñas el sábado y 19 piñas el domingo.
¿Cuántas piñas vendió en total el fin de semana?

PO: _____ R: _____ piñas.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $38 + 25$

	3	8
+	2	5
	○	

b. $29 + 16$

	2	9
+	1	6
	○	

c. $24 + 46$

	2	4
+	4	6
	○	

d. $64 + 28$

+		
	○	

e. $17 + 38$

f. $23 + 57$

2. Carlos coloca en una canasta 23 manzanas y 18 en otra.
¿Cuántas manzanas hay en las dos canastas?

PO: _____ R: _____ manzanas.

Firma de un familiar: _____

2.2 Sumemos números hasta de dos cifras llevando a las decenas

Analiza

A una fiesta asisten 37 niños y 8 adultos, ¿cuántas personas asisten a la fiesta?

PO: $37 + 8$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores o azulejos:

- ① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



Carlos

	D	U
	3	7
+		8

Recuerda que el 8 se coloca en la posición de las unidades, ya que 8 no tiene decenas.



- ② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas (círculo).

	D	U
	3	7
+		8
	①	5

- ③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 del círculo.

	D	U
	3	7
+		8
	4	5

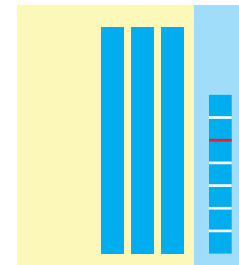
Recuerda que los azulejos se pueden sustituir por tarjetas numéricas:

	=	1
	=	10
	=	100

R: 45 personas.



①

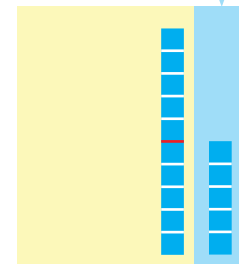


niños

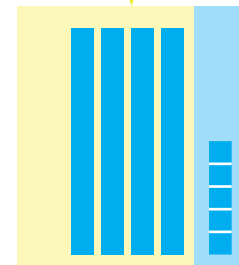


adultos

②



③

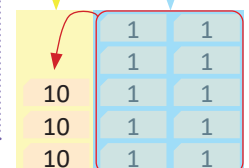
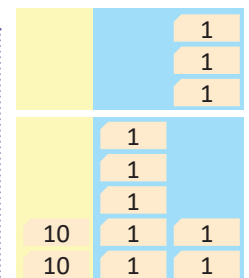


¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $3 + 27$?

Forma vertical

	D	U
		3
+	2	7
	3	0



El resultado es el mismo.

Comprende

Cuando realizas sumas en forma vertical debes colocar los sumandos según su valor posicional.

Resuelve

1. Efectúa:

a. $47 + 9$

	D	U
	4	7
+		9
<hr/>		
	○	

b. $58 + 4$

	D	U
	5	8
+		4
<hr/>		
	○	

c. $8 + 46$

	D	U
		8
+	4	6
<hr/>		
	○	

d. $7 + 36$

+		
<hr/>		
	○	

e. $32 + 8$

f. $3 + 67$

2. En una semana Beatriz gastó 7 dólares para pagar el servicio de luz eléctrica y 24 dólares para otros gastos. ¿Cuántos dólares utilizó para la semana?

PO: _____ R: _____ dólares.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $67 + 5$

	6	7
+		5
<hr/>		
	○	

b. $34 + 9$

	3	4
+		9
<hr/>		
	○	

c. $8 + 57$

		8
+	5	7
<hr/>		
	○	

d. $4 + 78$

+		
<hr/>		
	○	

e. $84 + 6$

f. $5 + 45$

2. Para una excursión a la playa Costa del Sol se habían anotado 38 personas y llegaron 5 personas más. ¿Cuántas personas fueron en total a la excursión?

PO: _____ R: _____ personas.

Firma de un familiar: _____

2.3 Sumemos números de dos cifras llevando a las centenas

Analiza

Hay 72 globos en una bolsa y 53 en otra, ¿cuántos globos hay en total?

PO: $72 + 53$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores o tarjetas numéricas.

① Coloco los sumandos.



Carmen

C	D	U
	7	2
+	5	3

② Sumo las unidades.

C	D	U
	7	2
+	5	3
		5

③ Sumo las decenas.

Coloco 1 en la posición de las centenas.

C	D	U
	7	2
+	5	3
1	2	5

Al sumar las decenas da 12. Así 12 decenas es 1 centena y 2 decenas.



R: 125 globos.

Comprende

Para realizar una suma puedes:

- Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- Sumar las unidades.
- Sumar las decenas y llevar 1 a la posición de las centenas.

①

		10		
		10		
		10		
		10	10	1
		10	10	1

②

		10		
		10		
		10		1
		10		1
		10		1

③

		10	10						1
		10	10						1
		10	10						1
		10	10				10		1
		10	10			10			1
100									

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $72 + 33$?

C	D	U
	7	2
+	3	3
1	0	5

$7 + 3 = 10$
10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



		10		
		10		
		10		
		10	10	1
		10	10	1

		10		
		10		
		10		1
		10		1
		10		1

		10	10						1
		10	10						1
		10	10						1
		10	10				10		1
		10	10			10			1
100									

Resuelve

1. Efectúa:

a. $74 + 43$

C	D	U
	7	4
+	4	3
<hr/>		

b. $82 + 63$

C	D	U
	8	2
+	6	3
<hr/>		

c. $35 + 90$

C	D	U
	3	5
+	9	0
<hr/>		

d. $60 + 75$

+		
<hr/>		

e. $87 + 21$

f. $32 + 74$

2. Para un torneo de fútbol hay inscritos 83 niños de primer grado y 64 niños de segundo grado.
¿Cuántos niños participarán en el torneo?

PO: _____ R: _____ niños.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $85 + 43$

	8	5
+	4	3
<hr/>		

b. $63 + 54$

	6	3
+	5	4
<hr/>		

c. $46 + 80$

	4	6
+	8	0
<hr/>		

d. $50 + 74$

+		
<hr/>		

e. $65 + 42$

f. $13 + 96$

2. Un día en una librería se vendieron 76 hojas de papel bond y 42 hojas de colores.
¿Cuántas hojas se vendieron en total?

PO: _____ R: _____ hojas.

Firma de un familiar: _____

2.4 Sumemos números de dos cifras llevando dos veces

Analiza

El Museo Nacional de Antropología David J. Guzmán fue visitado por 48 estudiantes de una escuela y 75 de otra. ¿Cuántos estudiantes llegaron al museo? **PO:** $48 + 75$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas.

① Coloco los sumandos.



José

C	D	U
	4	8
+	7	5

② Sumo las unidades y coloco 1 en la posición de las decenas.

C	D	U
	4	8
+	7	5
	①	3

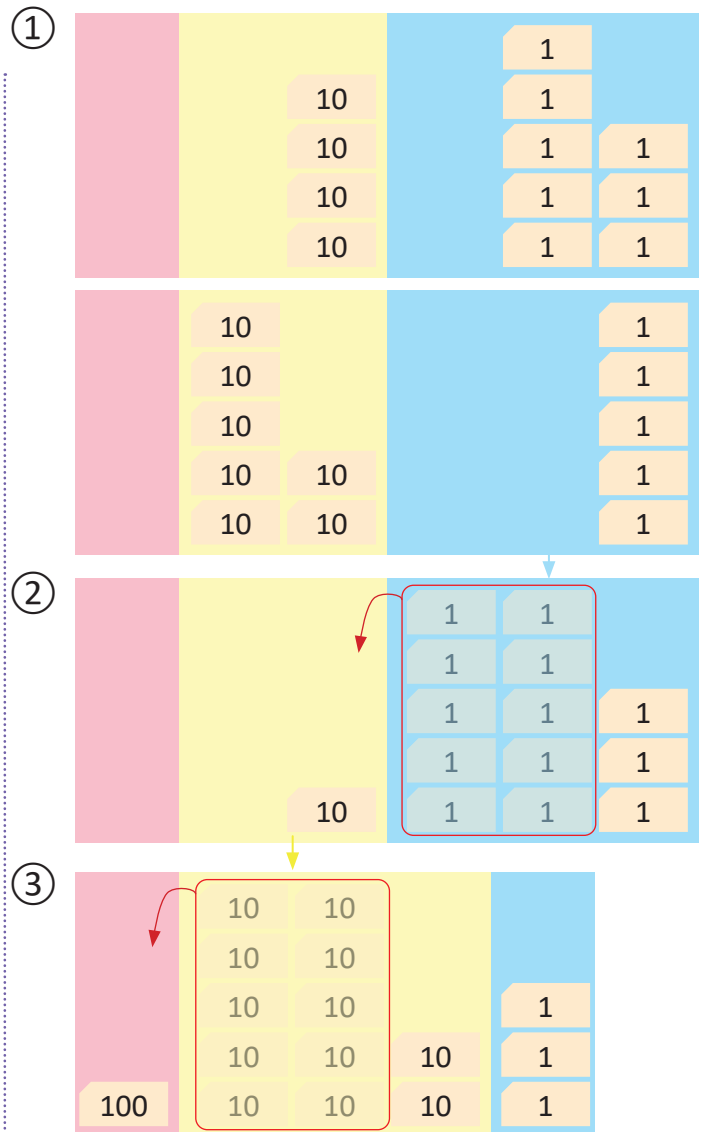
El 1 que se lleva de las unidades a las decenas debes escribirlo pequeño.



③ Sumo las decenas y lo que se lleva. Coloco el resultado y puedo tachar el 1 que llevaba.

C	D	U
	4	8
+	7	5
1	① 2	3

R: 123 estudiantes.



¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $48 + 55$?

C	D	U
	4	8
+	5	5
1	① 0	3

$9 + 1 = 10$, 10 decenas es 1 centena y 0 decenas.

Resuelve

1. Efectúa:

a. $56 + 68$

C	D	U
	5	6
+	6	8
<hr/>		
	○	

b. $86 + 36$

C	D	U
	8	6
+	3	6
<hr/>		
	○	

c. $76 + 85$

C	D	U
	7	6
+	8	5
<hr/>		
	○	

d. $63 + 79$

+		
<hr/>		
	○	

e. $87 + 14$

f. $29 + 76$

2. En una tienda tienen a la venta 65 huevos grandes y 59 huevos medianos.
¿Cuántos huevos hay en la tienda?

PO: _____ R: _____ huevos.

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $69 + 54$

	6	9
+	5	4
<hr/>		
	○	

b. $73 + 68$

	7	3
+	6	8
<hr/>		
	○	

c. $69 + 85$

	6	9
+	8	5
<hr/>		
	○	

d. $54 + 89$

+		
<hr/>		
	○	

e. $76 + 26$

f. $38 + 64$

2. Un albañil gana 94 dólares de lunes a viernes y 37 dólares el fin de semana.
¿Cuántos dólares gana en toda la semana?

PO: _____ R: _____ dólares.

Firma de un familiar: _____

2.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $54 + 27$

	D	U
	5	4
+	2	7
<hr/>		
	○	

b. $63 + 19$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

c. $48 + 12$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

d. $16 + 74$

<hr/>		

e. $75 + 9$

<hr/>		

f. $8 + 57$

<hr/>		

g. $85 + 34$

	C	D	U
		8	5
+		3	4
<hr/>			

h. $72 + 53$

	C	D	U
+			
<hr/>			

i. $48 + 61$

	C	D	U
+			
<hr/>			

j. $74 + 34$

<hr/>		

k. $69 + 56$

<hr/>		

l. $48 + 86$

<hr/>		

m. $73 + 69$

<hr/>		

n. $57 + 45$

<hr/>		

ñ. $84 + 16$

<hr/>		

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $67 + 18$

	D	U
	6	7
+	1	8
<hr/>		
	○	

b. $28 + 59$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

c. $37 + 43$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

d. $54 + 26$

<hr/>		

e. $84 + 9$

<hr/>		

f. $7 + 64$

<hr/>		

g. $65 + 73$

	C	D	U
		6	5
+		7	3
<hr/>			

h. $27 + 91$

	C	D	U
+			
<hr/>			

i. $36 + 71$

	C	D	U
+			
<hr/>			

j. $51 + 55$

<hr/>		

k. $69 + 82$

<hr/>		

l. $75 + 49$

<hr/>		

m. $37 + 84$

<hr/>		

n. $29 + 74$

<hr/>		

ñ. $43 + 57$

<hr/>		

2.6 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $37 + 47$

	D	U
	3	7
+	4	7
<hr/>		
	○	

b. $27 + 43$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

c. $86 + 6$

d. $7 + 23$

e. $74 + 51$

	C	D	U
		7	4
+		5	1
<hr/>			

f. $43 + 65$

	C	D	U
+			
<hr/>			

g. $46 + 51$

h. $37 + 96$

i. $47 + 54$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $37 + 28$

	D	U
	3	7
+	2	8
<hr/>		
	○	

b. $59 + 21$

	D	U
+		
<hr/>		
	○	

c. $6 + 87$

d. $37 + 82$

	C	D	U
		3	7
+		8	2
<hr/>			

e. $94 + 67$

	C	D	U
+			
<hr/>			
		○	

f. $29 + 71$

3.1 Sumemos intercambiando los sumandos

Analiza

En la biblioteca hay una librería de dos niveles en la que se colocarán 14 libros de cuentos y 21 libros de Matemática. ¿Cuántos libros tendrá la librería?



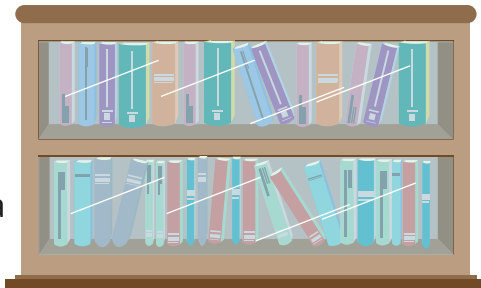
Soluciona



Coloco los libros de cuentos arriba y los de Matemática abajo.

cuentos

Matemática



PO: $14 + 21$

	D	U
	1	4
+	2	1
	3	5

R: 35 libros.

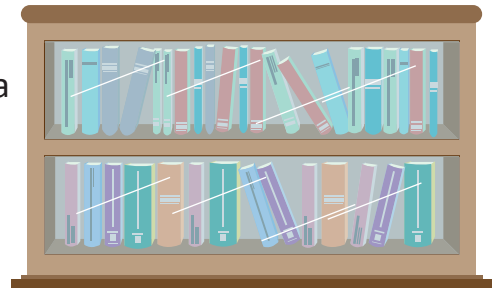
Comprende

En la suma, el orden en que se suman las cantidades no cambia el resultado.

Coloco los libros de Matemática arriba y los de cuentos abajo.

Matemática

cuentos



PO: $21 + 14$

	D	U
	2	1
+	1	4
	3	5

R: 35 libros.

¿Qué pasaría?

Comprueba si las sumas $42 + 6$ y $6 + 42$ dan el mismo resultado.

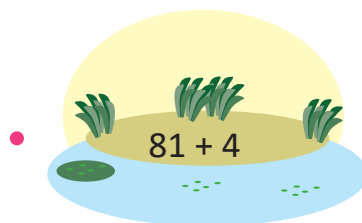
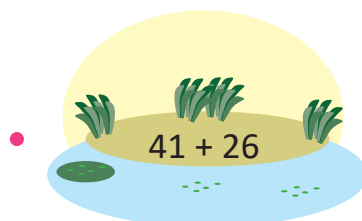
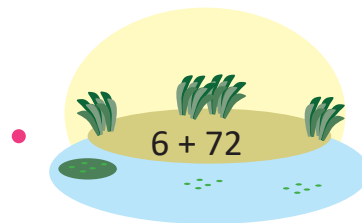
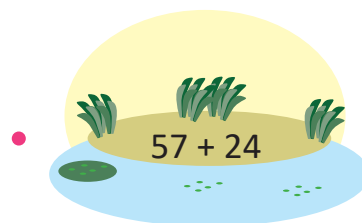
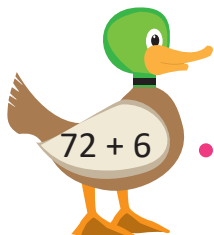
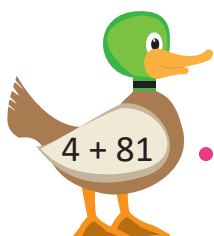
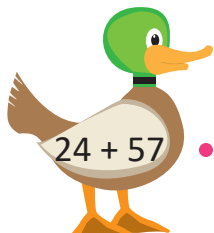
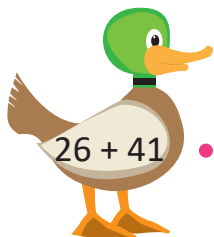
	D	U
		6
+	4	2
	4	8

	D	U
	4	2
+		6
	4	8

Por lo tanto, sí dan el mismo resultado.

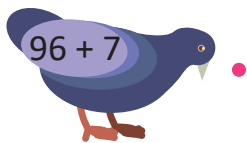
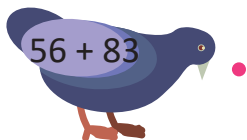
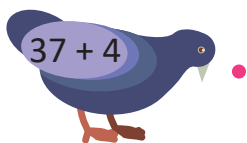
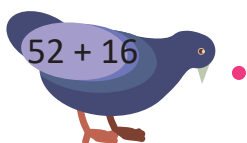
Resuelve

Une con una línea las sumas que dan igual resultado y lleva cada pato a su estanque.



Resuelve en casa

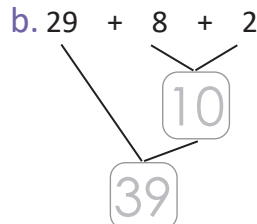
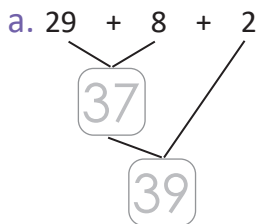
Une con una línea las sumas que dan igual resultado y lleva cada paloma a su nido.



3.2 Sumemos utilizando paréntesis

Analiza

Cuando se calcula $29 + 8 + 2$, ¿cuál solución es más fácil?



Soluciona

a. Primero se sumó $29 + 8 = \underline{37}$.

b. Primero se sumó $8 + 2 = \underline{10}$.



Luego se sumó $37 + 2 = \underline{39}$.

Luego se sumó $29 + 10 = \underline{39}$.



Fue más fácil sumar $8 + 2$ primero.

Comprende

En una suma con tres sumandos, el primer paso puede ser sumar los dos últimos para calcular fácilmente.

Cuando se suman los dos últimos, como primer paso se colocan paréntesis "()", por ejemplo:

$29 + (8 + 2) = 39$

En este caso primero se calcula $(8 + 2)$, luego $29 + 10$.

¿Qué pasaría?

¿Cómo se puede calcular $8 + 29 + 2$?

$8 + 29 + 2$ Identifica que $8 + 2$ es fácil de calcular.

$29 + 8 + 2$ Se intercambian 8 y 29.

Se agrupan 8 y 2, y $29 + (8 + 2)$ se calcula como en el Analiza.

Resuelve

Efectúa:

a. $19 + (8 + 2)$

b. $54 + (6 + 4) =$

c. $36 + (7 + 3) =$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $14 + (4 + 6)$

b. $28 + (2 + 8) =$

c. $57 + (5 + 5) =$

4.1 Sumemos números hasta de tres cifras sin llevar

Analiza

Un camión transporta fruta al mercado, lleva 234 melones y 352 zapotes.
¿Cuántas frutas lleva en total?

PO: $234 + 352$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



Ana

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.

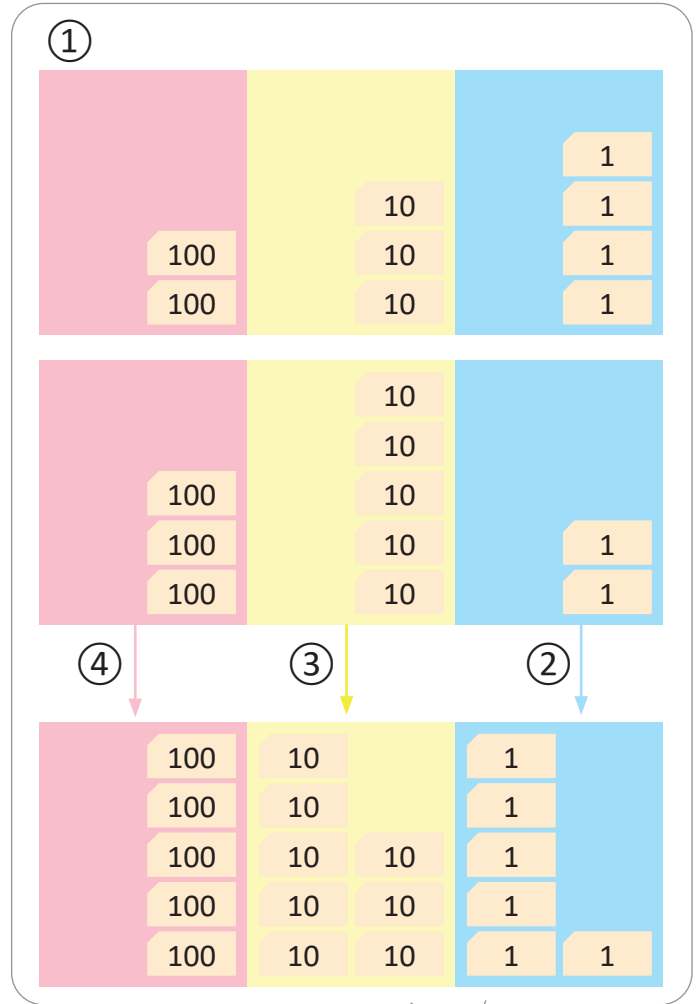
	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
			6

- ③ Sumo las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
		8	6

- ④ Sumo las centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+	3	5	2
<hr/>			
	5	8	6



R: 586 frutas.

Comprende

Para realizar sumas de números de tres cifras utilizando la tabla de valores debes:

- ① Colocar los sumandos, el signo y la línea en la cuadrícula.
- ② Sumar las unidades.
- ③ Sumar las decenas.
- ④ Sumar las centenas.

¿Qué pasaría?

a. ¿Cuál es el resultado de $215 + 63$?

	C	D	U
	2	1	5
+		6	3
	2	7	8

b. ¿Cuál es el resultado de $432 + 5$?

	C	D	U
	4	3	2
+			5
	4	3	7

Resuelve

Efectúa:

a. $226 + 343$

	C	D	U
	2	2	6
+	3	4	3

b. $145 + 23$

	C	D	U
	1	4	5
+		2	3

c. $253 + 6$

	C	D	U
	2	5	3
+			6

d. $314 + 564$

+			

e. $325 + 42$

+			

f. $635 + 3$

+			

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $532 + 167$

	C	D	U
	5	3	2
+	1	6	7

b. $471 + 24$

	C	D	U
	4	7	1
+		2	4

c. $542 + 6$

	C	D	U
	5	4	2
+			6

d. $526 + 243$

+			

e. $243 + 52$

+			

f. $532 + 7$

+			

Firma de un familiar: _____

4.2 Sumemos números de tres cifras llevando a las decenas

Analiza

Una escuela tiene 367 estudiantes en el turno de la mañana y 425 en el turno de la tarde.
¿Cuántos estudiantes hay en la escuela?

PO: $367 + 425$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.



Mario

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5

② Sumo las unidades.

Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
		①	2

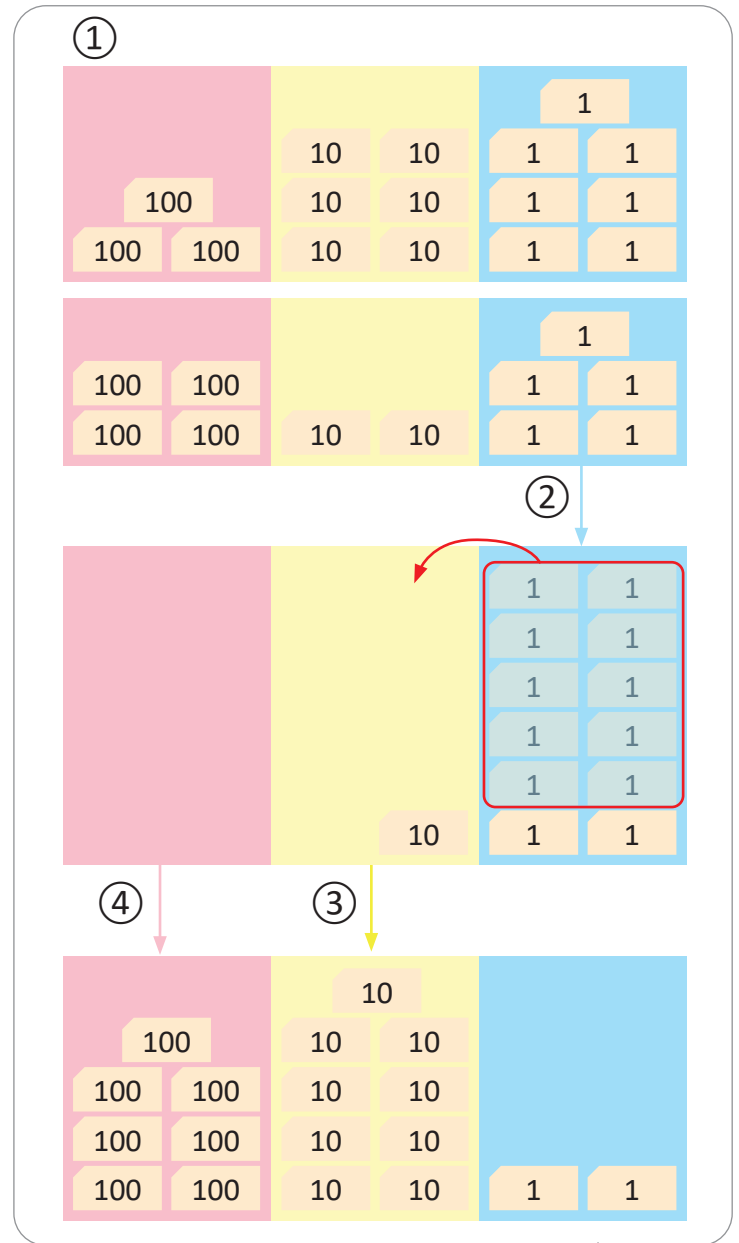
③ Sumo las decenas y lo que se lleva.

Puedo tachar el 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
		①	2
		9	2

④ Sumo las centenas:

	C	D	U
	3	6	7
+	4	2	5
		①	2
	7	9	2



R: 792 estudiantes.



Comprende

En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las decenas:

- Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- Sumar las unidades y llevar 1 a las decenas.
- Sumar las decenas y el 1 que se lleva.
- Sumar las centenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $127 + 354$

	C	D	U
	1	2	7
+	3	5	4
		○	

b. $248 + 316$

	C	D	U
	2	4	8
+	3	1	6
		○	

c. $429 + 365$

	C	D	U
	4	2	9
+	3	6	5
		○	

d. $153 + 218$

+			
		○	

e. $564 + 409$

f. $207 + 138$

g. $853 + 127$

h. $356 + 234$

i. $452 + 328$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $148 + 435$

	C	D	U
	1	4	8
+	4	3	5
		○	

b. $529 + 316$

	C	D	U
	5	2	9
+	3	1	6
		○	

c. $147 + 526$

	C	D	U
	1	4	7
+	5	2	6
		○	

d. $426 + 509$

+			
		○	

e. $205 + 248$

f. $364 + 426$

4.3 Sumemos números hasta de tres cifras llevando a las decenas

Analiza

- a. Una panadería tiene dos pedidos, uno de 234 pastelitos y otro de 59, ¿cuántos pastelitos han pedido en total a la panadería?
PO: $234 + 59$
- b. Hay 354 mangos verdes y 8 mangos maduros, ¿cuántos mangos hay en total?
PO: $354 + 8$

Soluciona

a. Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			
		①	3

- ③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			
		①	3
		9	3

- ④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	2	3	4
+		5	9
<hr/>			
	①	9	3
	2	9	3

R: 293 pastelitos.

b. Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			
		①	2

- ③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			
		①	2
		6	2

- ④ Bajo el número de centenas.

	C	D	U
	3	5	4
+			8
<hr/>			
	①	6	2
	3	6	2

R: 362 mangos.



Beatriz

Comprende

En sumas de números de tres con números de dos o una cifra llevando una vez a las decenas:

- Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- Sumar las unidades y llevar 1 a las decenas.
- Sumar las decenas y el 1 que se lleva.
- Bajar las centenas.

Resuelve

Efectúa:

a. $423 + 58$

	C	D	U
	4	2	3
+		5	8
		○	

b. $348 + 32$

	C	D	U
	3	4	8
+		3	2
		○	

c. $39 + 214$

	C	D	U
		3	9
+	2	1	4
		○	

d. $649 + 5$

+			
		○	

e. $513 + 7$

f. $9 + 485$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $547 + 16$

	C	D	U
	5	4	7
+		1	6
		○	

b. $725 + 45$

	C	D	U
	7	2	5
+		4	5
		○	

c. $21 + 329$

	C	D	U
		2	1
+	3	2	9
		○	

d. $358 + 6$

+			
		○	

e. $456 + 4$

f. $2 + 138$

Firma de un familiar: _____

4.4 Sumemos números de tres cifras llevando a las centenas

Analiza

Hay 382 chibolas en una bolsa y 246 en otra, ¿cuántas chibolas hay en total?

PO: $382 + 246$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

- ① Coloco los sumandos, el signo y la línea.



José

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			

- ② Sumo las unidades.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
			8

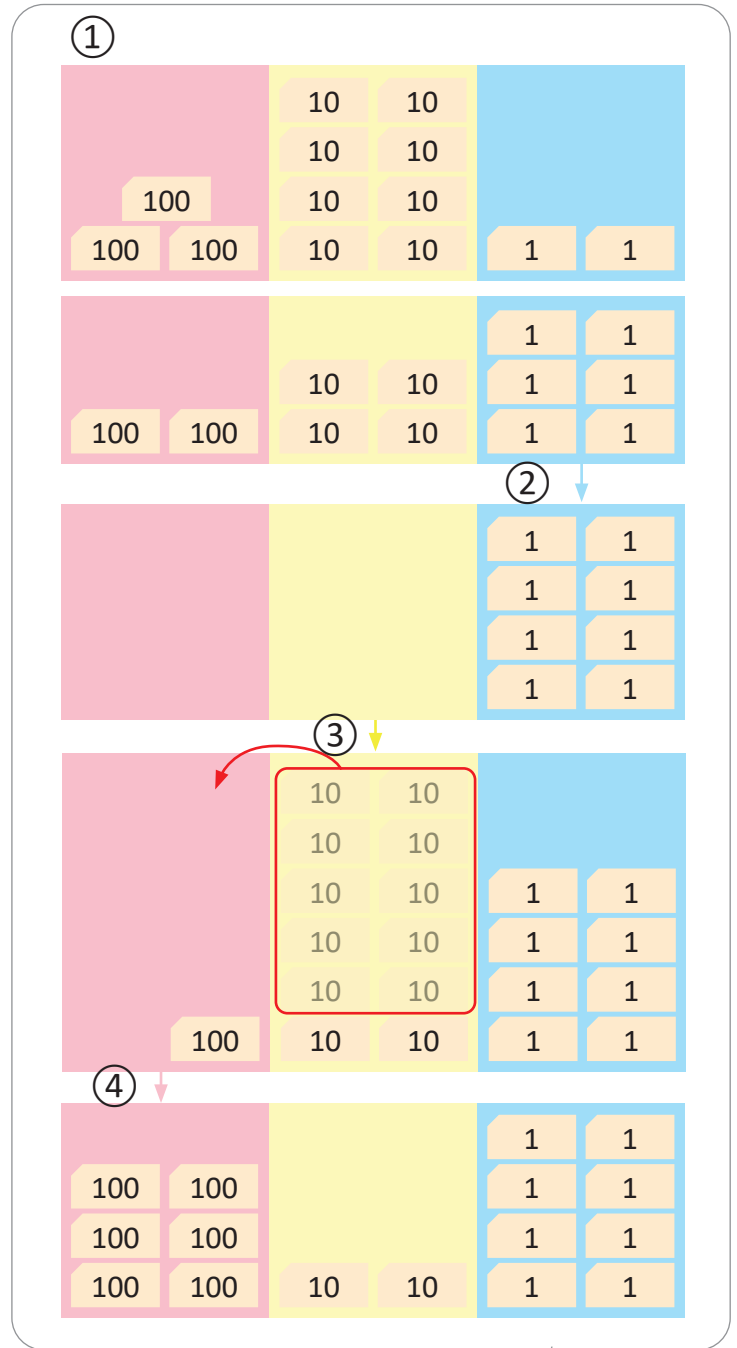
- ③ Sumo las decenas.
Llevo 1 a las centenas.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
	①	2	8

- ④ Sumo las centenas y el 1 que se lleva. Puedo tachar el 1 que llevaba.

	C	D	U
	3	8	2
+	2	4	6
<hr/>			
	①	2	8
	6	2	8

R: 628 chibolas.



Comprende

En sumas de números de tres cifras llevando una vez a las centenas:

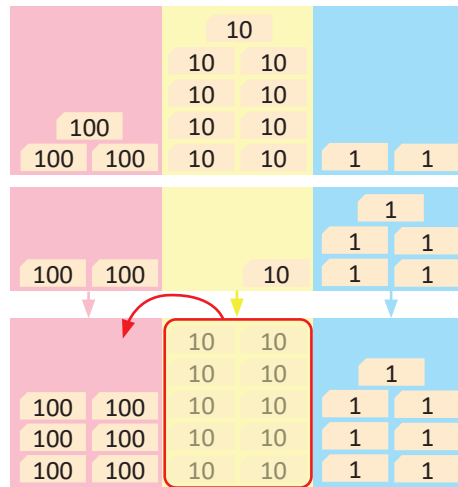
- ① Colocar los sumandos, el signo y la línea. ② Sumar las unidades.
③ Sumar las decenas y llevar 1 a las centenas. ④ Sumar las centenas y el 1 que se lleva.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $392 + 215$?

	C	D	U
	3	9	2
+	2	1	5
	6	0	7

$9 + 1 = 10$, y 10 decenas es 1 centena y 0 decenas.



Resuelve

Efectúa:

a. $274 + 355$

	2	7	4
+	3	5	5
	○		

b. $591 + 273$

	5	9	1
+	2	7	3
	○		

c. $161 + 476$

	1	6	1
+	4	7	6
	○		

d. $535 + 290$

+			
	○		

e. $376 + 531$

f. $745 + 163$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $182 + 437$

	1	8	2
+	4	3	7
	○		

b. $294 + 465$

	2	9	4
+	4	6	5
	○		

c. $353 + 496$

	3	5	3
+	4	9	6
	○		

d. $162 + 780$

+			
	○		

e. $214 + 695$

f. $284 + 321$

Firma de un familiar: _____

4.5 Sumemos números de tres cifras llevando dos veces

Analiza

En la terminal hay 247 personas que van para Ahuachapán y 396 personas para Sonsonate. ¿Cuántas personas hay en total?

PO: $247 + 396$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.



Carmen

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
<hr/>			

② Sumo las unidades y llevo 1 a las decenas.

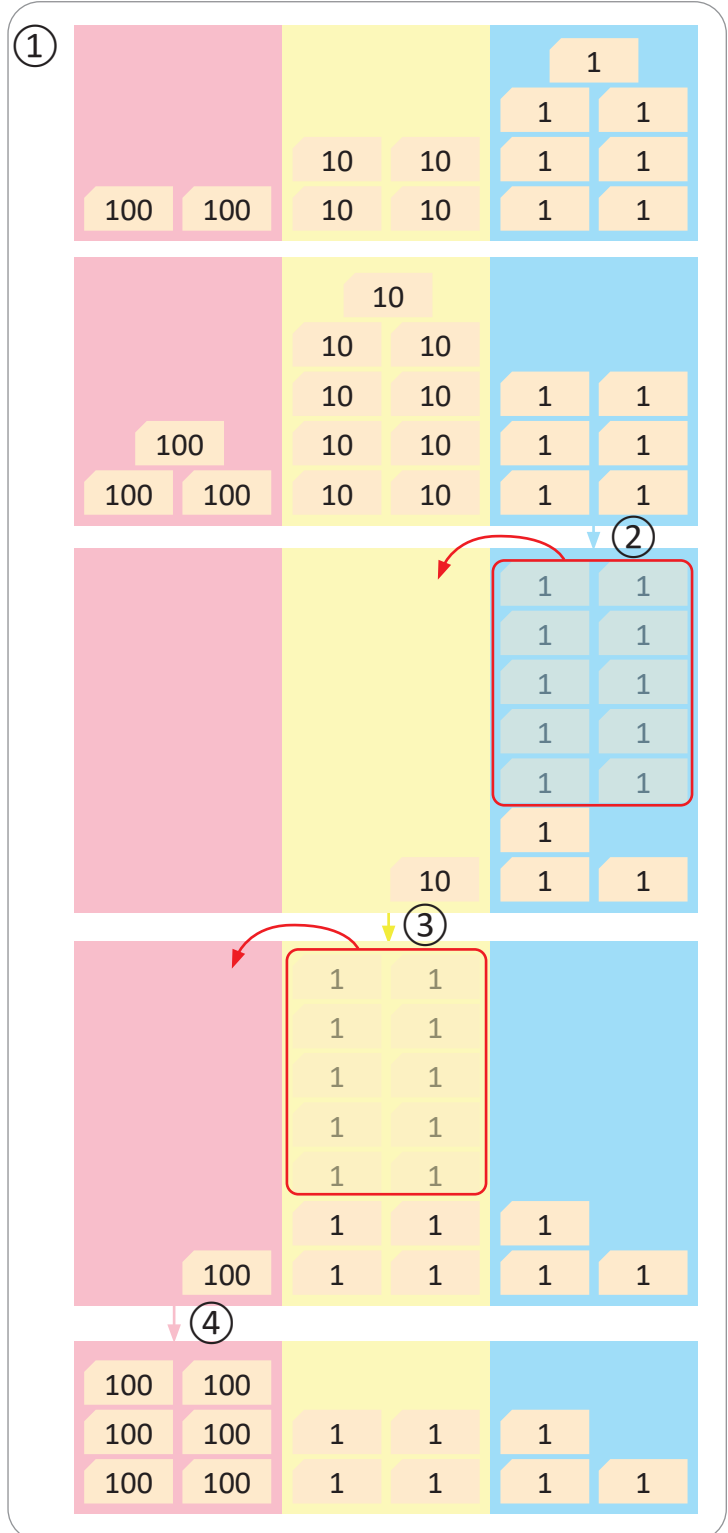
	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
<hr/>			
		①	3

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas. Puedo tachar el 1 que llevaba a las decenas.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
<hr/>			
	①	①	3
		4	

④ Sumo las centenas y el 1 que se lleva. Puedo tachar el 1 que llevaba.

	C	D	U
	2	4	7
+	3	9	6
<hr/>			
	①	①	3
	6	4	3



R: 643 personas.



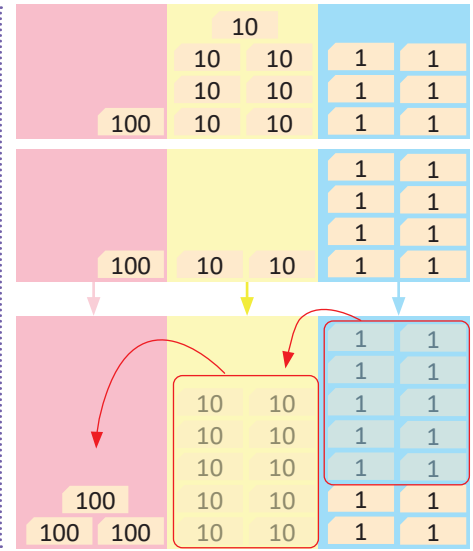
Comprende

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas:

- ① Colocar los sumandos en la cuadrícula.
- ② Sumar las unidades y llevar 1 a las decenas.
- ③ Sumar las decenas con el 1 que se llevaba, y se lleva a las centenas.
- ④ Sumar las centenas y el 1 que se llevaba.

¿Qué pasaría?
¿Cuál es el resultado de $176 + 128$?

	C	D	U
	1	7	6
+	1	2	8
	1 3	7 0	4



Resuelve

Efectúa:

a. $278 + 654$

	2	7	8
+	6	5	4
	○	○	

b. $463 + 378$

	4	6	3
+	3	7	8
	○	○	

c. $364 + 487$

	3	6	4
+	4	8	7
	○	○	

d. $168 + 654$

+			
	○	○	

e. $289 + 516$

f. $243 + 458$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $496 + 235$

	4	9	6
+	2	3	5
	○	○	

b. $254 + 398$

	2	5	4
+	3	9	8
	○	○	

c. $378 + 547$

	3	7	8
+	5	4	7
	○	○	

d. $598 + 276$

+			
	○	○	

e. $436 + 267$

f. $514 + 189$

Firma de un familiar: _____

4.6 Sumemos números hasta de tres cifras llevando dos veces

Analiza

a. Hay 248 jocotes verdes y 76 maduros, ¿cuántos jocotes hay en total?

PO: $248 + 76$

b. Se tienen 398 nances maduros y 7 verdes, ¿cuántos nances hay en total?

PO: $398 + 7$

Soluciona

a. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	2	4	8
+		7	6
	① 3	① 2	4

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.

④ Sumo las 2 centenas y el 1 que se lleva.

R: 324 jocotes.

b. Utilizo la tabla de valores:

① Coloco los sumandos.

	C	D	U
	3	9	8
+			7
	① 4	① 0	5

② Sumo las unidades. Llevo 1 a las decenas.

③ Sumo las 9 decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.

④ Sumo las 3 centenas y el 1 que se lleva.

R: 405 nances.



Carlos

Comprende

En sumas en las que se lleva a las decenas y centenas, coloca el 1 que se lleva y que puede tacharse después de sumarlo.

Resuelve

Efectúa:

a. $358 + 86$

	3	5	8
+		8	6
	○	○	

b. $495 + 8$

+			
	○	○	

c. $64 + 579$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $168 + 64$

	1	6	8
+		6	4
	○	○	

b. $9 + 596$

+			
	○	○	

c. $85 + 658$

4.7 Sumemos números de tres cifras llevando tres veces

Analiza

Una tienda tiene 652 sacos de azúcar morena y 348 sacos de azúcar blanca.
¿Cuántos sacos tiene en total?

PO: $652 + 348$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y tarjetas numéricas:

① Coloco los sumandos.



Julia

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8

② Sumo las unidades.
Llevo 1 a las decenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
		①	0

③ Sumo las decenas y el 1 que se lleva. Llevo 1 a las centenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
	①	①	0

④ Sumo las centenas y el 1 que se lleva. Coloco 1 en las unidades de millar y 0 en las centenas.

UM	C	D	U
	6	5	2
+	3	4	8
1	①	①	0

R: 1,000 sacos de azúcar.



Comprende

Cuando se suman unidades con unidades, decenas con decenas o centenas con centenas y el resultado es 10:

- Coloca 0 en esa posición.
- Lleva 1 a la siguiente posición.

Resuelve

Efectúa:

a. $453 + 547$

UM	C	D	U
	4	5	3
+	5	4	7
	○	○	

b. $126 + 874$

UM	C	D	U
	1	2	6
+	8	7	4
	○	○	

c. $537 + 463$

UM	C	D	U
	5	3	7
+	4	6	3
	○	○	

d. $157 + 843$

+			
	○	○	

e. $376 + 624$

f. $782 + 218$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $479 + 521$

UM	C	D	U
	4	7	9
+	5	2	1
	○	○	

b. $242 + 758$

UM	C	D	U
	2	4	2
+	7	5	8
	○	○	

c. $614 + 386$

UM	C	D	U
	6	1	4
+	3	8	6
	○	○	

d. $826 + 174$

+			
	○	○	

e. $749 + 251$

f. $684 + 316$

4.8 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $672 + 314$

	C	D	U
	6	7	2
+	3	1	4
<hr/>			

b. $436 + 125$

	C	D	U
	4	3	6
+	1	2	5
<hr/>			
		○	

c. $143 + 717$

	C	D	U
	1	4	3
+	7	1	7
<hr/>			
		○	

d. $54 + 927$

+			
<hr/>			
		○	

e. $432 + 58$

f. $247 + 9$

g. $8 + 752$

h. $372 + 451$

i. $184 + 325$

j. $548 + 397$

k. $146 + 257$

l. $76 + 468$

m. $397 + 8$

n. $147 + 853$

ñ. $694 + 306$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $427 + 31$

	C	D	U
	4	2	7
+		3	1
<hr/>			

b. $235 + 359$

	C	D	U
	2	3	5
+	3	5	9
<hr/>			
		0	

c. $376 + 214$

	C	D	U
	3	7	6
+	2	1	4
<hr/>			
		0	

d. $736 + 28$

+			
<hr/>			
		0	

e. $43 + 357$

f. $8 + 357$

g. $682 + 8$

h. $453 + 271$

i. $286 + 321$

j. $687 + 169$

k. $357 + 246$

l. $563 + 58$

m. $9 + 695$

n. $238 + 762$

ñ. $695 + 305$

4.9 Practiquemos lo aprendido

1. Realiza las siguientes sumas y pinta el dibujo del color que indica el resultado.

a. café

$$357 + 421$$

	C	D	U
	3	5	7
+	4	2	1
<hr/>			

b. amarillo

$$368 + 427$$

	C	D	U
	3	6	8
+	4	2	7
<hr/>			
		○	

c. negro

$$635 + 29$$

	C	D	U
	6	3	5
+		2	9
<hr/>			
		○	

d. anaranjado

$$526 + 193$$

+			
<hr/>			
	○		

e. café

$$269 + 573$$

f. amarillo

$$654 + 148$$

g. amarillo

$$538 + 85$$

h. blanco

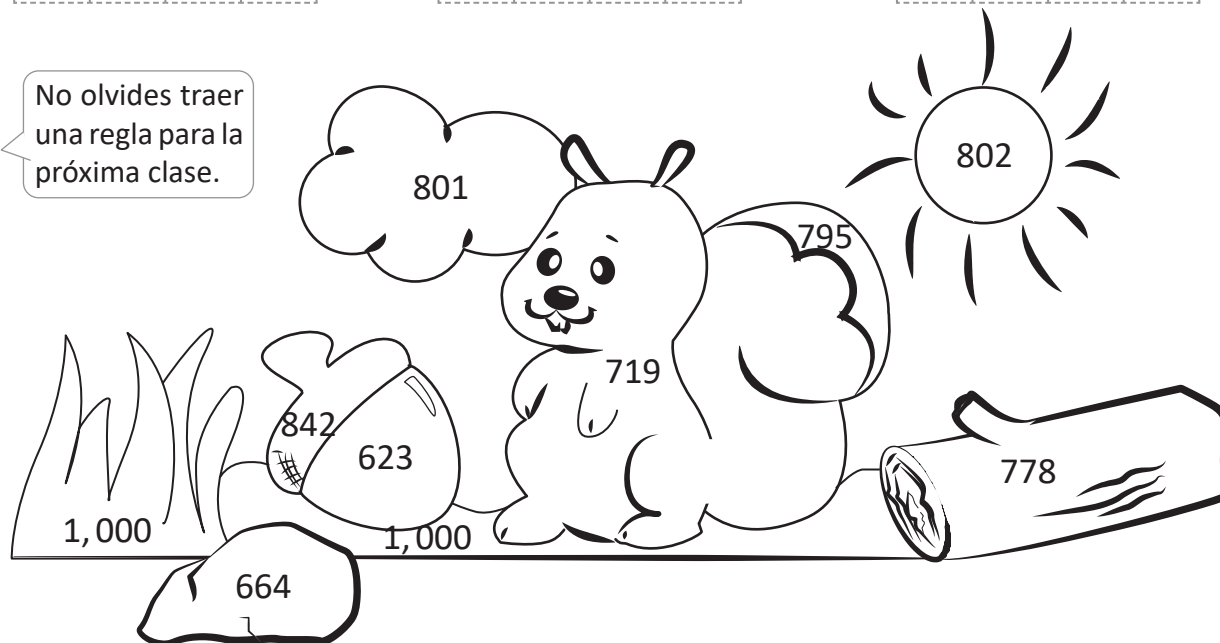
$$792 + 9$$

i. verde

$$587 + 413$$



No olvides traer una regla para la próxima clase.



2. Encierra la suma de la que se obtiene el mismo resultado que $23 + 64$.

a. $23 + 84$

b. $64 + 23$

c. $64 + 32$

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes sumas y colorea el camino que debe seguir el conejo para llegar a su casa.

a. $654 + 43$

	C	D	U
	6	5	4
+		4	3
<hr/>			

b. $538 + 249$

	C	D	U
	5	3	8
+	2	4	9
<hr/>			
		○	

c. $469 + 7$

	C	D	U
	4	6	9
+			7
<hr/>			
		○	

d. $395 + 148$

+			
<hr/>			
	○	○	

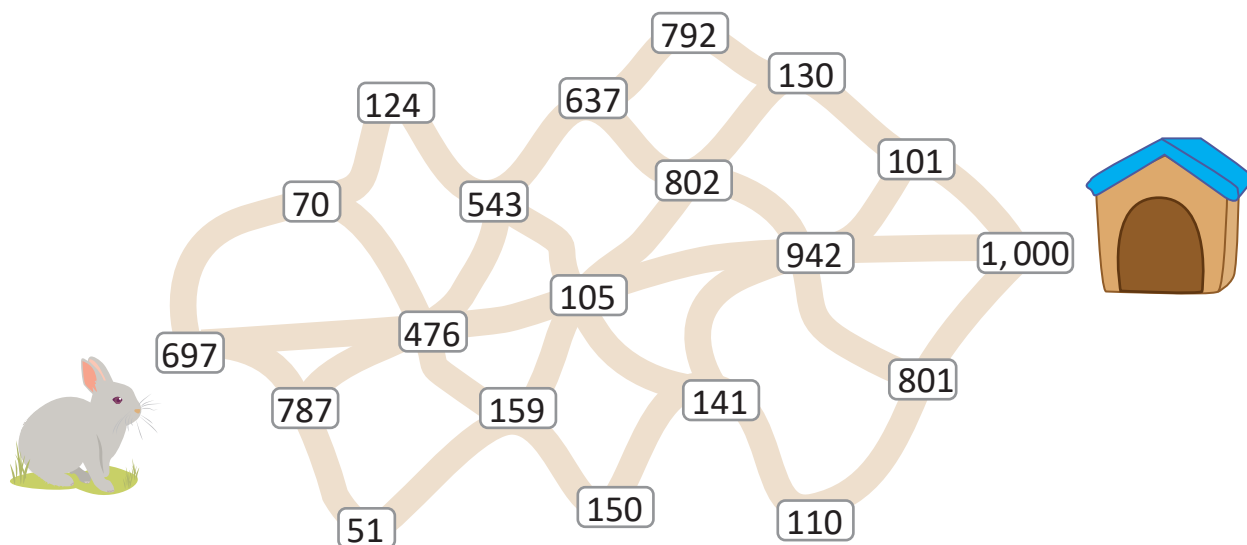
e. $289 + 348$

f. $585 + 217$

g. $63 + 879$

h. $8 + 793$

i. $732 + 268$



2. Encierra la suma de la que se obtiene el mismo resultado que $57 + 32$.

a. $57 + 23$

b. $32 + 75$

c. $32 + 57$

Unidad 3

Conozcamos figuras y cuerpos geométricos

En esta unidad aprenderás a

- Identificar los elementos de triángulos y cuadriláteros
- Reconocer superficies planas y curvas
- Identificar los elementos de las cajas



1.1 Identifiquemos y tracemos segmentos

Analiza

Traza líneas rectas utilizando la regla.

- Sobre la calle por la que pasará la motocicleta.
- De la casa de Antonio a la casa de Marta.



Casa de Antonio



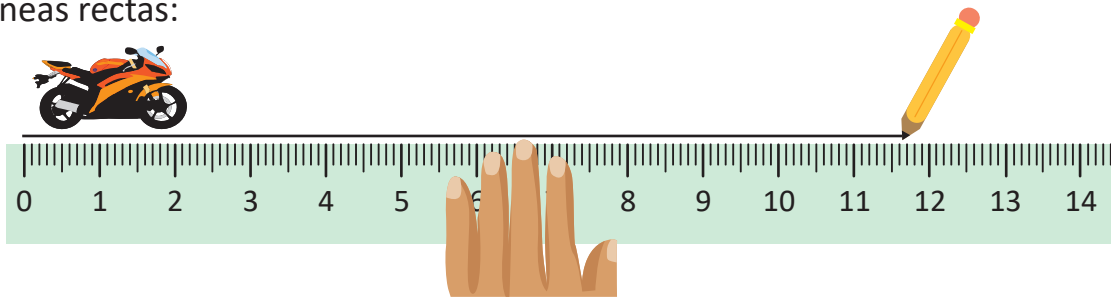
Casa de Marta



Soluciona

Traza líneas rectas:

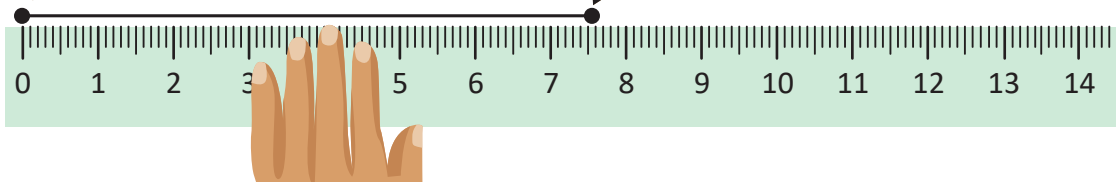
a.



b. Casa de Antonio



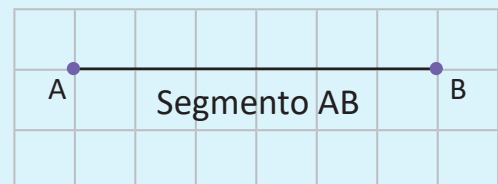
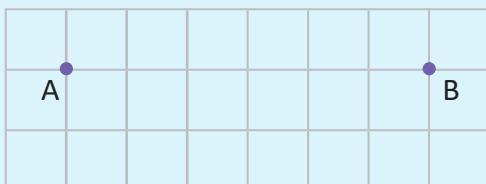
Casa de Marta



Comprende

- La calle por donde pasa la motocicleta representa una **línea recta**.
- El camino que lleva de la casa de Antonio a la casa de Marta representa un segmento.
- La línea recta limitada por dos puntos se llama **segmento**.

Para trazar un segmento debes colocar dos puntos y trazar la línea recta que los una.



A este segmento lo podemos nombrar como segmento AB, por estar limitado por los puntos A y B.

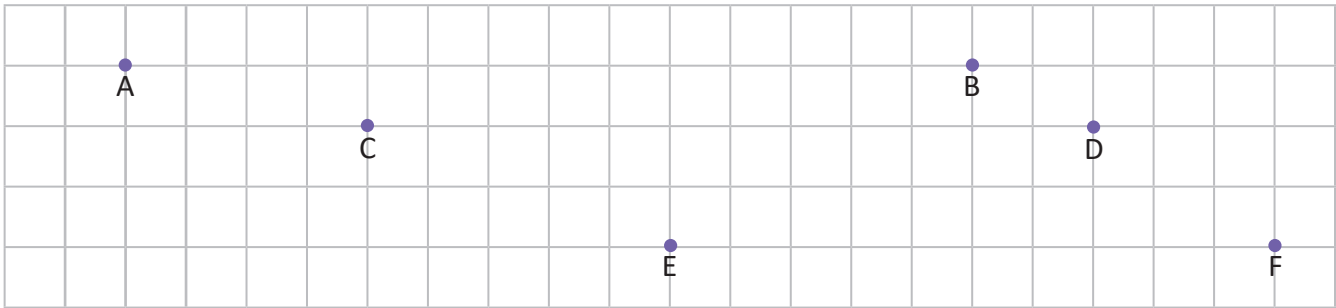
Resuelve

1. Traza los segmentos que se te indican.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF

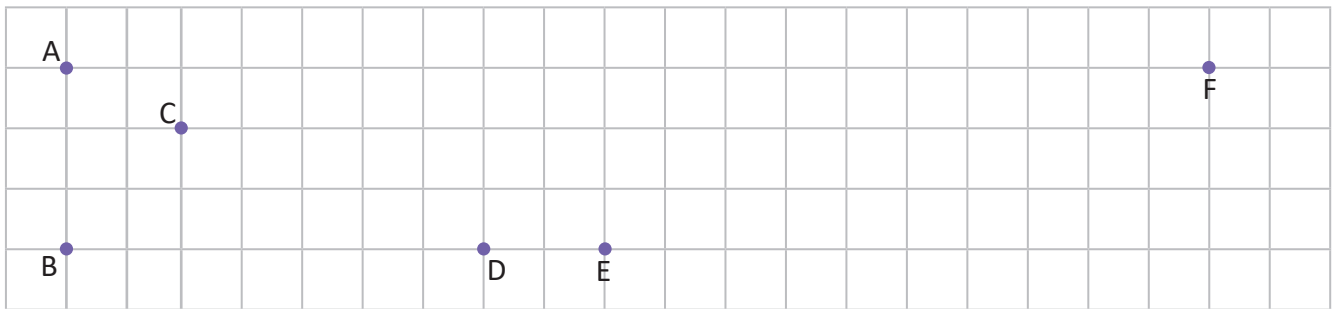


2. Traza los segmentos que se te indican utilizando la regla.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF



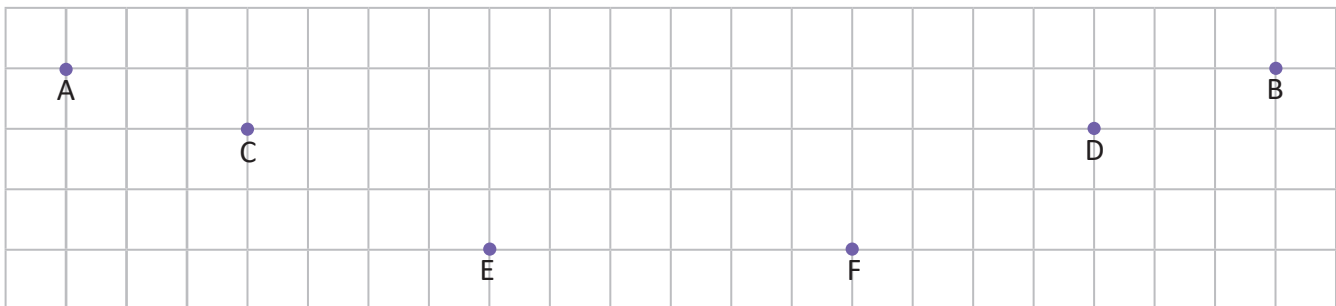
Resuelve en casa

1. Traza los segmentos que se te indican.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF

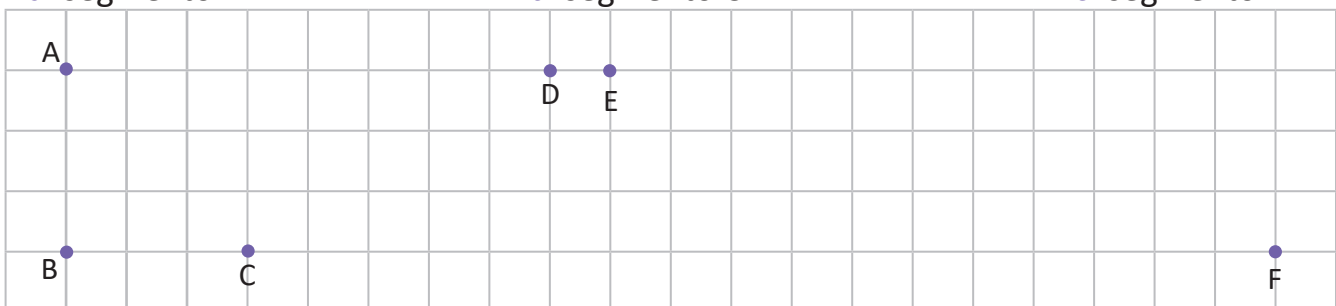


2. Traza los segmentos que se te indican utilizando la regla.

a. segmento AB

b. segmento CD

c. segmento EF



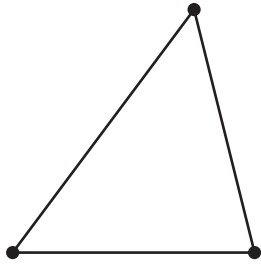
Firma de un familiar: _____

1.2 Conozcamos los triángulos y cuadriláteros

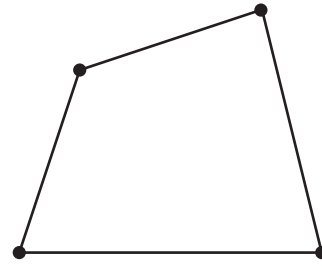
Analiza

Las siguientes figuras se forman por segmentos uniéndose cada dos puntos.
¿Cuántos segmentos tiene cada figura?

a.



b.



Soluciona

a. R: 3 segmentos.

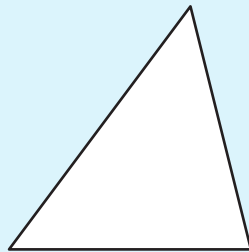
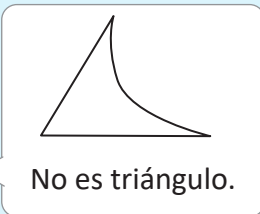
b. R: 4 segmentos.



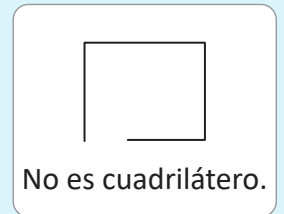
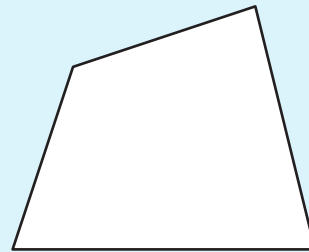
José

Comprende

A las figuras que se forman con 3 segmentos se les llama **triángulos**.



A las figuras que se forman con 4 segmentos se les llama **cuadriláteros**.



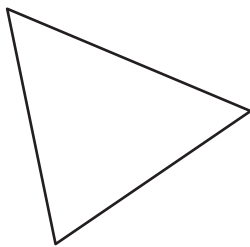
Resuelve

1. Para cada una de las siguientes figuras responde:

a. ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?

b. ¿Cómo se llama esta figura?

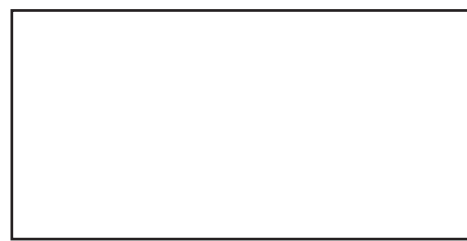
a)



a. R: _____ segmentos.

b. R: _____

b)

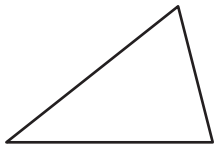


a. R: _____ segmentos.

b. R: _____

2. Para las siguientes figuras, encierra los triángulos.

a.



b.



c.



d.

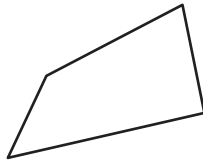


3. Para las siguientes figuras, encierra los cuadriláteros.

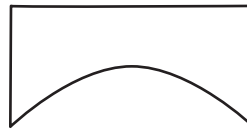
a.



b.



c.



d.

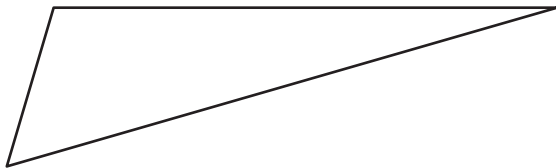


Resuelve en casa

1. Para cada una de las siguientes figuras responde:

- a. ¿Cuántos segmentos tiene cada figura?
- b. ¿Cómo se llama esta figura?

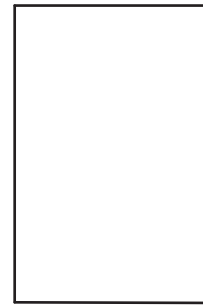
a)



a. R: _____ segmentos.

b. R: _____

b)



a. R: _____ segmentos.

b. R: _____

2. Para las siguientes figuras, encierra los triángulos.

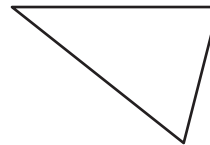
a.



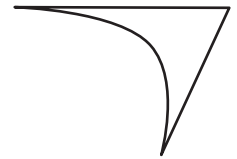
b.



c.

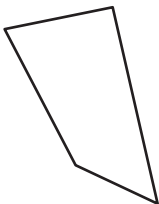


d.



3. Para las siguientes figuras, encierra los cuadriláteros.

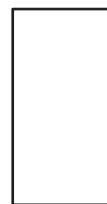
a.



b.



c.



d.



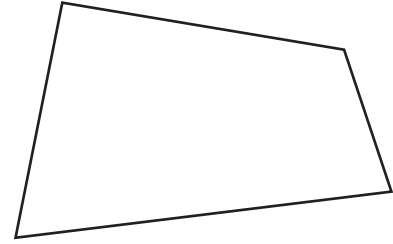
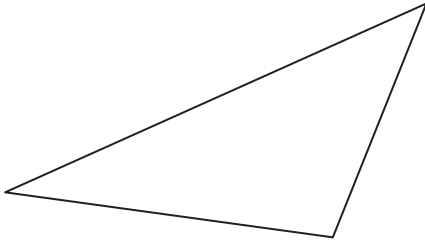
Firma de un familiar: _____

1.3 Conozcamos los elementos de triángulos y cuadriláteros

Analiza

Realiza lo que se indica en cada figura.

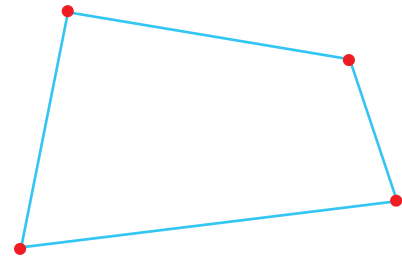
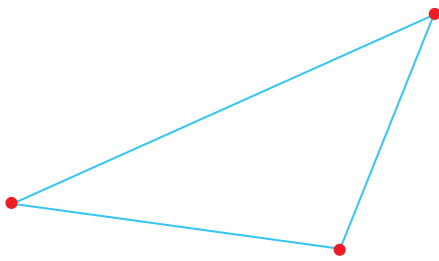
- Colorea de celeste cada segmento.
- Colorea de rojo los puntos donde se unen dos segmentos.



Soluciona

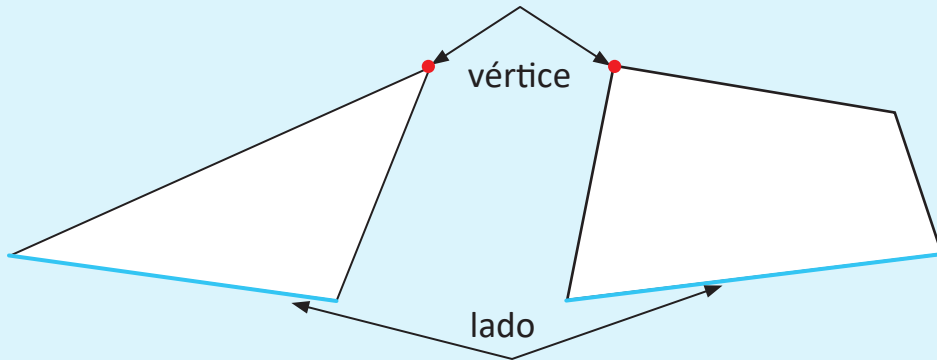


Carmen

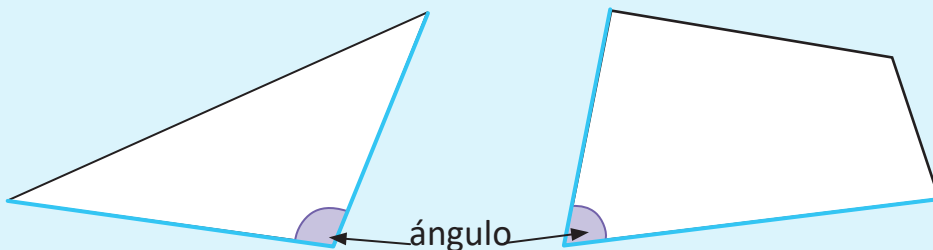


Comprende

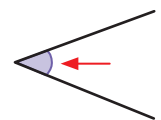
A cada segmento que forma un triángulo o cuadrilátero se le llama **lado**.
El punto donde se unen dos lados se llama **vértice**.



En las figuras, a la abertura que se forma con dos lados se le llama **ángulo**.

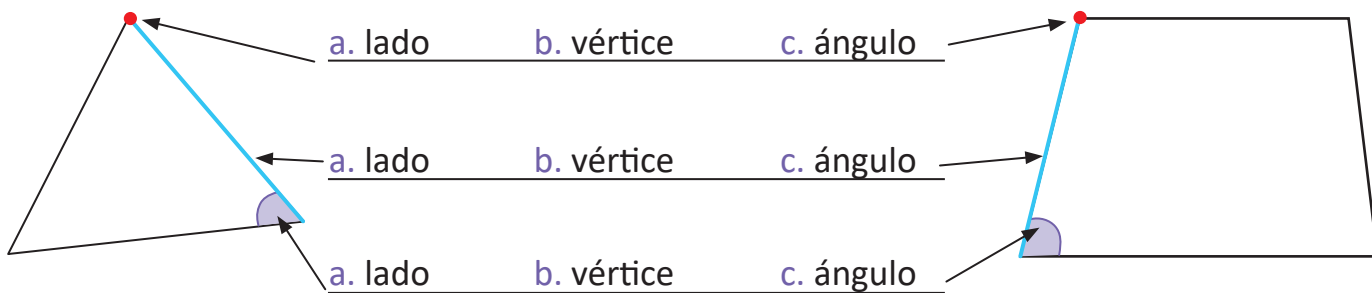


Los ángulos se marcan con una línea curva rellena.



Resuelve

1. Encierra el nombre de cada elemento señalado.



2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos lados tiene el triángulo?

R: _____ lados.

c. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo?

R: _____ vértices.

e. ¿Cuántos ángulos tiene el triángulo?

R: _____ ángulos.

b. ¿Cuántos lados tiene el cuadrilátero?

R: _____ lados.

d. ¿Cuántos vértices tiene el cuadrilátero?

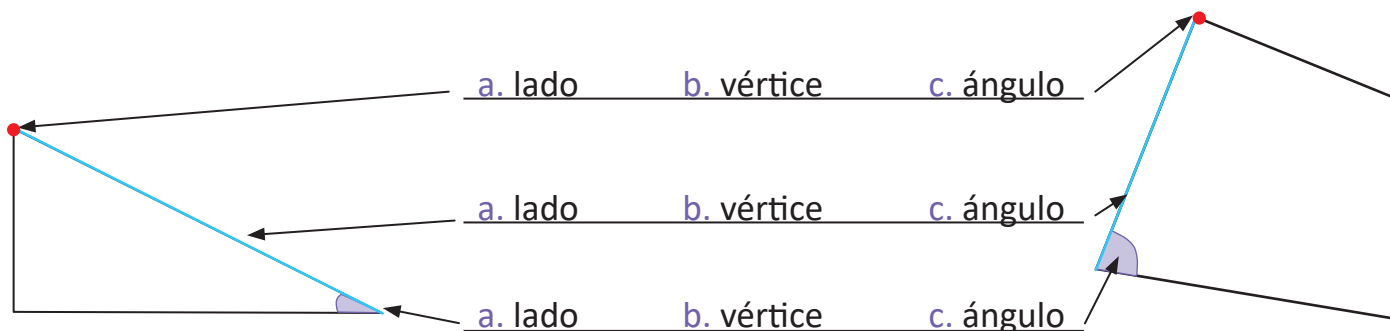
R: _____ vértices.

f. ¿Cuántos ángulos tiene el cuadrilátero?

R: _____ ángulos.

Resuelve en casa

1. Encierra el nombre de cada elemento señalado.



2. Responde las siguientes preguntas.

a. ¿Cuántos lados tiene el triángulo?

R: _____ lados.

c. ¿Cuántos vértices tiene el triángulo?

R: _____ vértices.

e. ¿Cuántos ángulos tiene el triángulo?

R: _____ ángulos.

b. ¿Cuántos lados tiene el cuadrilátero?

R: _____ lados.

d. ¿Cuántos vértices tiene el cuadrilátero?

R: _____ vértices.

f. ¿Cuántos ángulos tiene el cuadrilátero?

R: _____ ángulos.

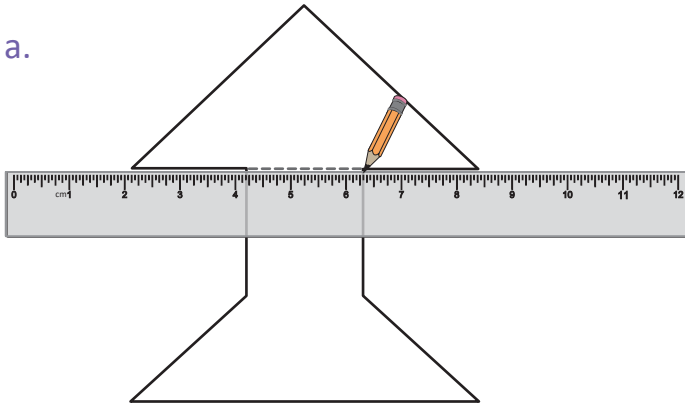
Firma de un familiar: _____

1.4 Descompongamos figuras en triángulos y cuadriláteros

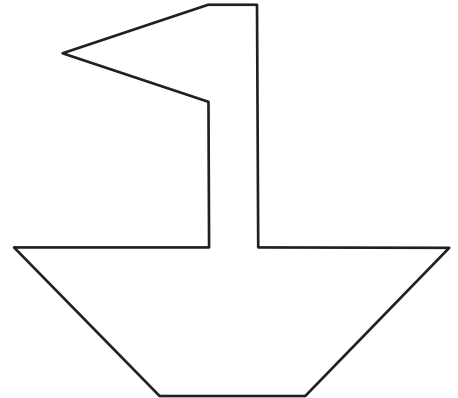
Analiza

Traza las líneas en las siguientes figuras utilizando una regla, para que estas formen triángulos y cuadriláteros.

a.



b.

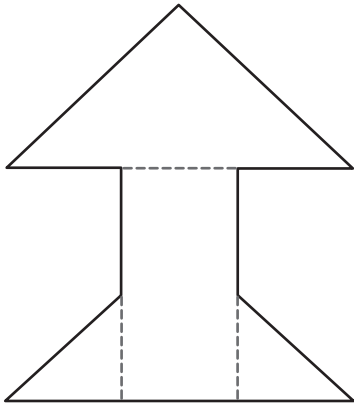


Soluciona

a.



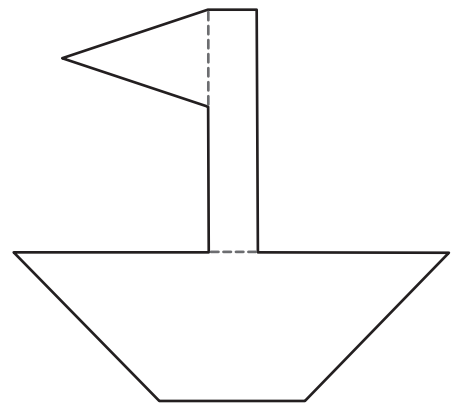
Mario



Hay más opciones para dividir las figuras en triángulos y cuadriláteros.



b.



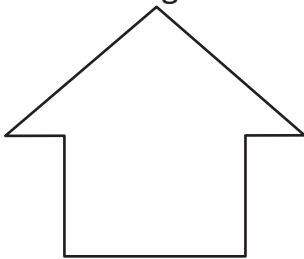
Comprende

Se pueden formar figuras utilizando triángulos y cuadriláteros. A estas figuras que se forman utilizando triángulos y cuadriláteros se les llama **figuras compuestas**.

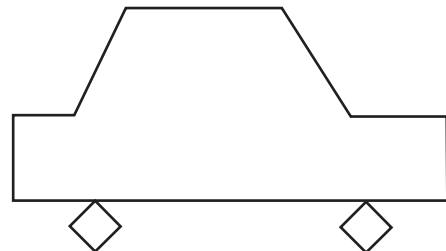
Resuelve

Utilizando una regla divide las figuras en triángulos y cuadriláteros.

a.



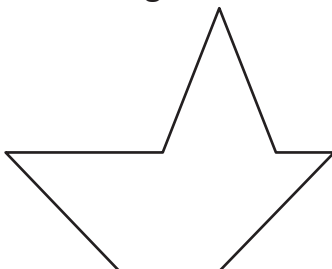
b.



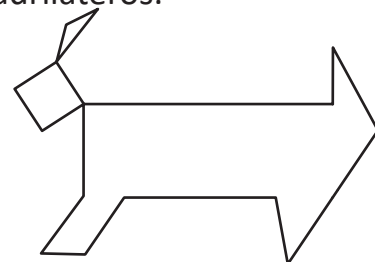
Resuelve en casa

Utilizando una regla divide las figuras en triángulos y cuadriláteros.

a.



b.

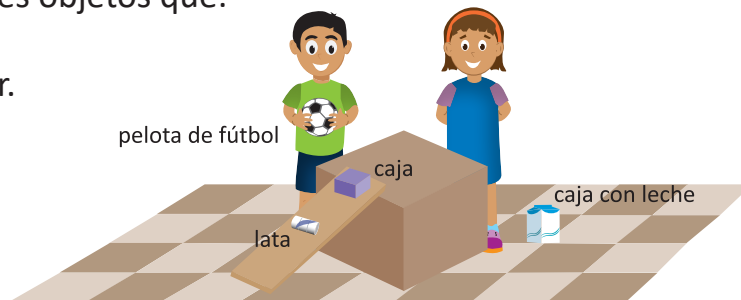


2.1 Identifiquemos superficies planas o curvas en los objetos

Analiza

Clasifica los siguientes objetos que:

- pueden rodar.
- no pueden rodar.



Soluciona

a. Objetos que pueden rodar:

- lata.
- pelota de fútbol.

b. Objetos que no pueden rodar:

- caja.
- caja con leche.

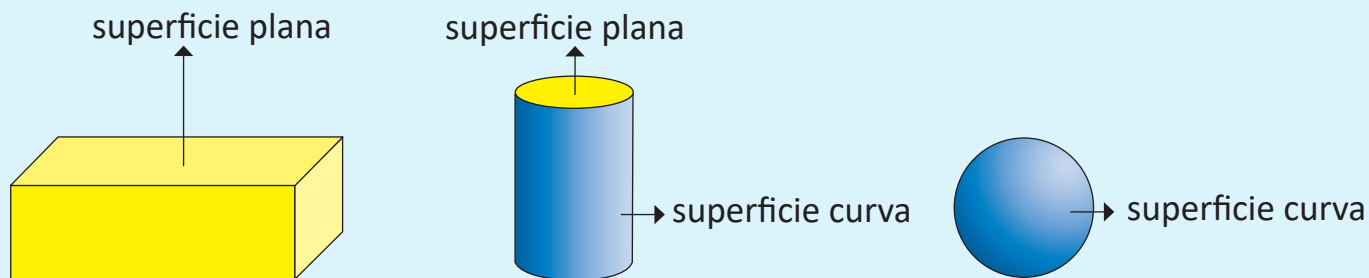


Julia

Comprende

La parte exterior de los objetos se conoce como **superficie**.

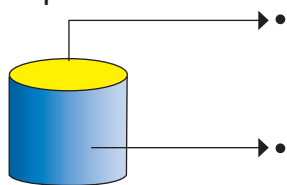
Cuando un objeto puede rodar es porque tiene **superficie curva**, mientras que si no puede rodar el objeto tiene **superficie plana**.



Hay objetos que tienen superficie plana y curva.

Resuelve

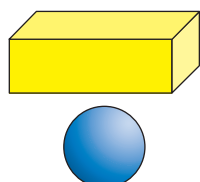
Traza un segmento utilizando una regla entre la parte señalada y el nombre correspondiente.



- superficie curva
- superficie plana

Resuelve en casa

Traza un segmento utilizando una regla entre el tipo de superficie y el nombre correspondiente.



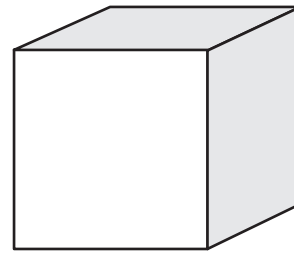
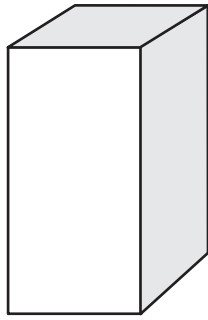
- superficie plana
- superficie curva

Firma de un familiar: _____

2.2 Conozcamos los elementos de objetos con forma de caja

Analiza

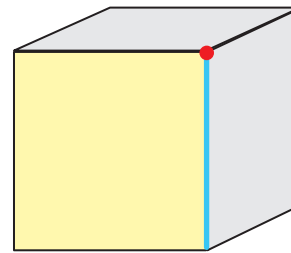
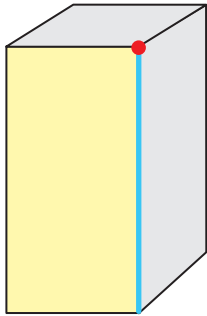
Realiza las actividades que se indican abajo.



1. Colorea de amarillo una de las superficies de cada caja.
2. Repinta con celeste una de las líneas donde se unen dos superficies en cada caja.
3. Marca con rojo una de las esquinas de cada caja.

Soluciona

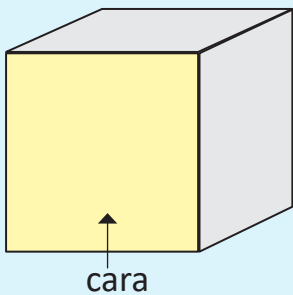
Realizo las actividades:



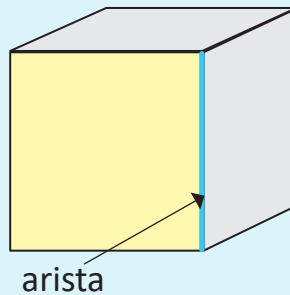
Comprende

En objetos con forma de caja:

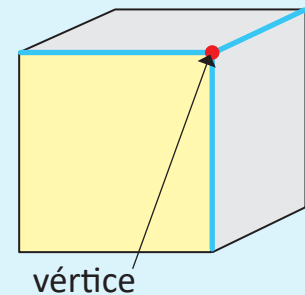
Cada una de las superficies planas se llama **cara**.



La línea donde se unen dos caras se llama **arista**.



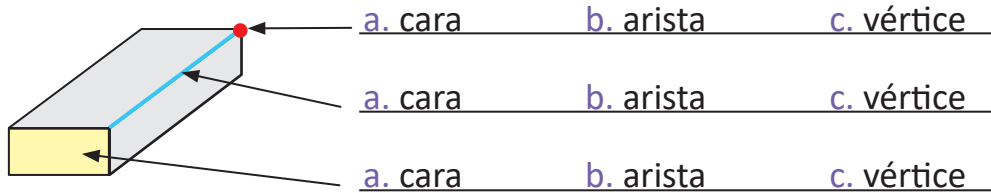
El punto donde se unen tres aristas se llama **vértice**.



La cara, arista y vértice se conocen como elementos de objetos con forma de caja.

Resuelve

1. Encierra el nombre del elemento que se señala.



2. Observa la forma de la caja y responde:

a. ¿Cuántas caras tiene la caja?

R: _____ caras.

b. ¿Cuántas aristas tiene la caja?

R: _____ aristas.

c. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

R: _____ vértices.

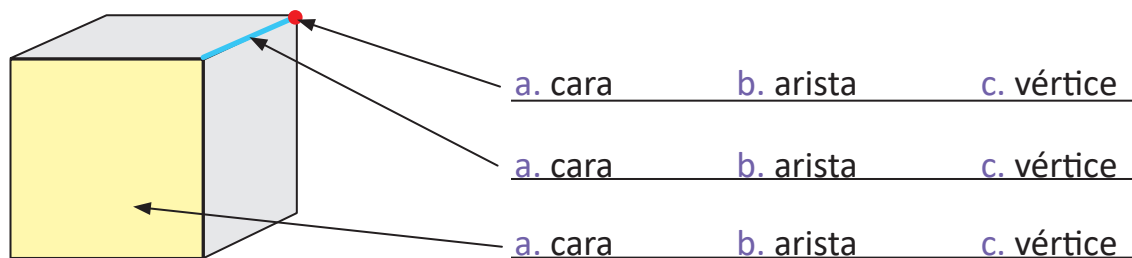


Recuerda que hay caras que no son visibles en el dibujo.



Resuelve en casa

1. Encierra el nombre del elemento que se señala.



2. Observa la forma de la caja y responde.

a. ¿Cuántas caras tiene la caja?

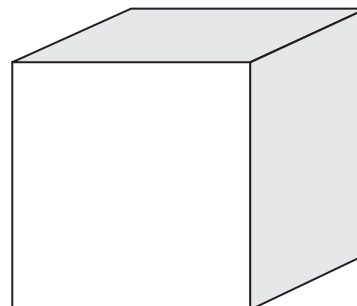
R: _____ caras.

b. ¿Cuántas aristas tiene la caja?

R: _____ aristas.

c. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

R: _____ vértices.



Recuerda que hay caras que no son visibles en el dibujo.

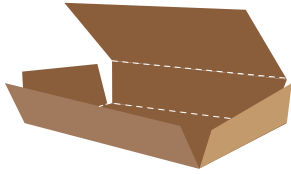


Firma de un familiar: _____

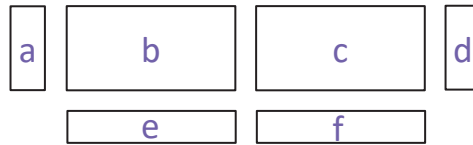
2.3 Construyamos cajas

Analiza

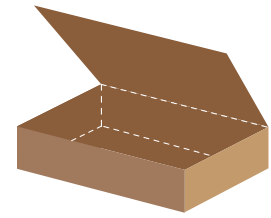
Busca una caja y desármala, luego recorta cada una de sus partes. Vuelve a unirla utilizando tirro o cinta adhesiva.



Caja desarmada

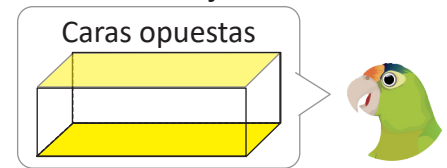


Partes recortadas



Caja unida

Al unir las caras, ¿en qué debes tener cuidado para que se forme la caja?

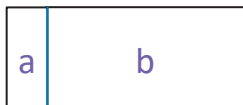


Soluciona

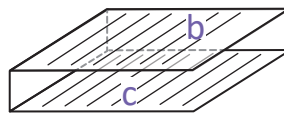
Al unir dos caras la longitud de los lados debe ser igual.



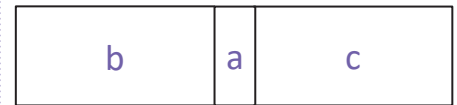
Ana



Las figuras y los tamaños de las caras opuestas son iguales.



Entonces, las caras opuestas no se unen una después de la otra.



Comprende

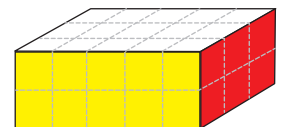
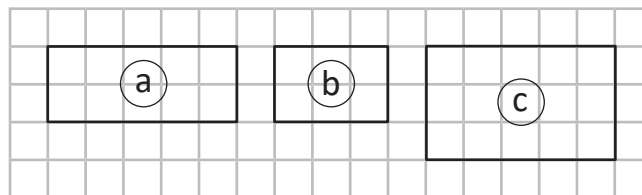
Para formar una caja uniendo las caras recortadas, debes tener en cuenta:

- ① Los lados de las caras que se van a unir deben tener la misma longitud.
- ② Las caras opuestas son iguales.
- ③ Las caras opuestas no se colocan una después de la otra.

Resuelve

Analizando la cuadrícula, tacha en cada numeral la letra de la cara opuesta a la de color:

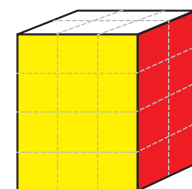
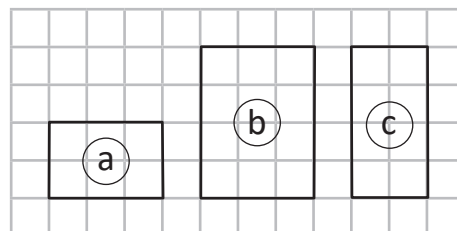
1. amarillo (a) (b) (c)
2. blanco (a) (b) (c)
3. rojo (a) (b) (c)



Resuelve en casa

Analizando la cuadrícula, tacha en cada numeral la letra de la cara opuesta a la de color:

1. amarillo (a) (b) (c)
2. blanco (a) (b) (c)
3. rojo (a) (b) (c)



2.4 Practiquemos lo aprendido

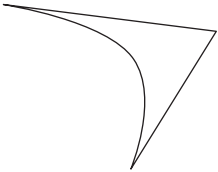
1. Traza el segmento AB con una regla.

A

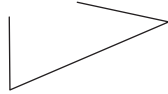
B

2. En las siguientes figuras, encierra los triángulos.

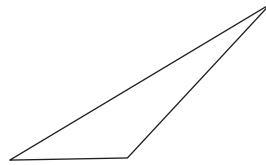
a.



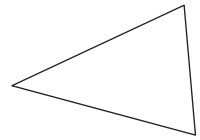
b.



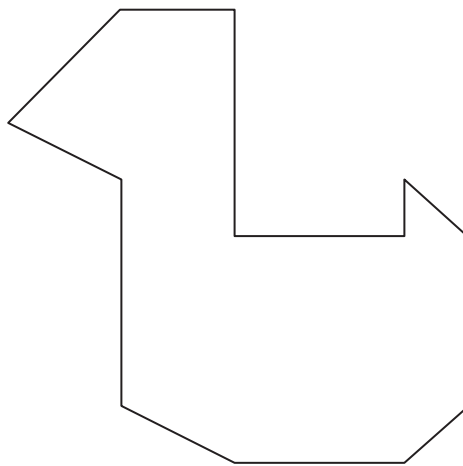
c.



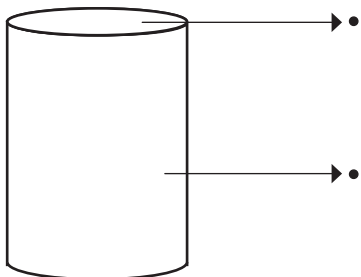
d.



3. Divide en triángulos y cuadriláteros la figura dada.



4. Traza un segmento utilizando la regla, entre la parte señalada y el nombre correspondiente.

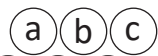


• superficie curva

• superficie plana

5. Analizando la cuadrícula, tacha en cada literal la letra de la cara opuesta a la de color:

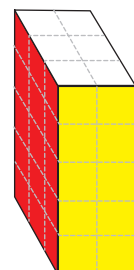
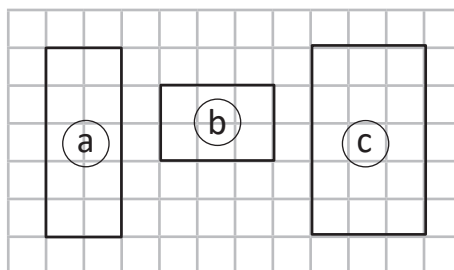
a. amarillo



b. blanco



c. rojo



Resuelve en casa

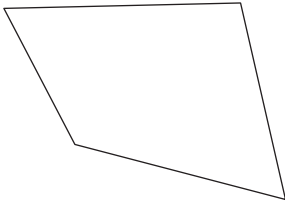
1. Traza el segmento AB utilizando una regla.

•
A

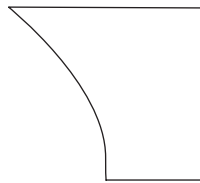
•
B

2. De las siguientes figuras, encierra los cuadriláteros.

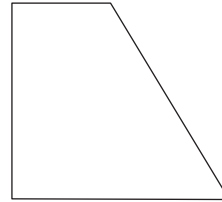
a.



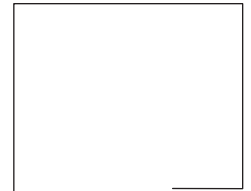
b.



c.



d.



3. Para cada literal responde escribiendo el número.

a. Un triángulo tiene:

_____ lados.

_____ vértices.

_____ ángulos.

b. Un cuadrilátero tiene:

_____ lados.

_____ vértices.

_____ ángulos.

4. Responde:

a. ¿Cuántas caras tiene una caja?

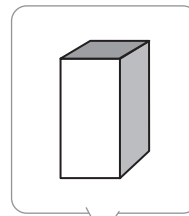
R: _____ caras.

b. ¿Cuántas aristas tiene una caja?

R: _____ aristas.

c. ¿Cuántos vértices tiene una caja?

R: _____ vértices.

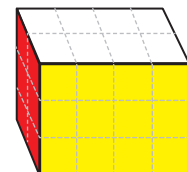
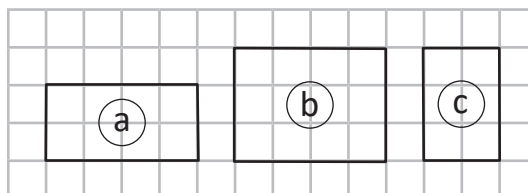


5. Analizando la cuadrícula, tacha en cada literal la letra de la cara opuesta a la de color:

a. amarillo (a) (b) (c)

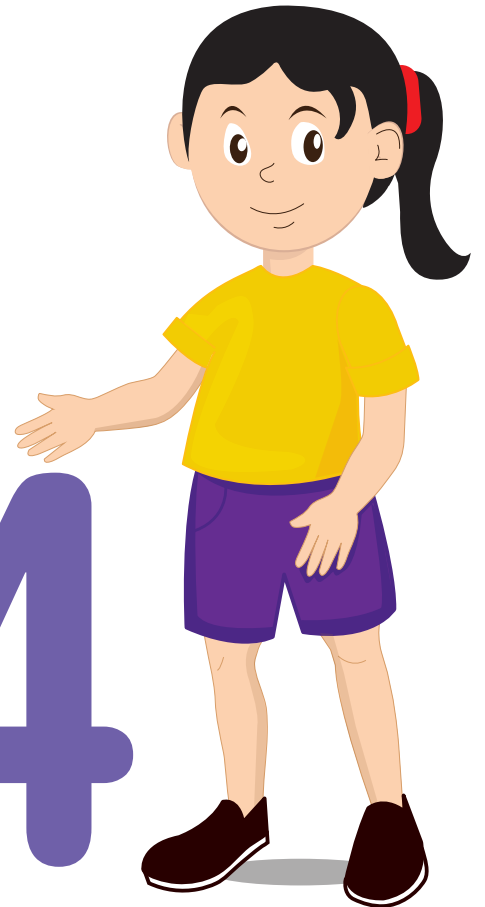
b. blanco (a) (b) (c)

c. rojo (a) (b) (c)



Unidad 4

Aprendamos más sobre la resta



En esta unidad aprenderás a

- Restar con minuendo hasta de tres cifras sin prestar
- Restar con minuendo hasta de tres cifras prestando una, dos o tres veces
- Resolver situaciones de suma y resta, utilizando la gráfica de cinta

1.1 Practiquemos lo aprendido

1. Efectúa:

a. $5 - 3 =$

b. $8 - 2$

c. $6 - 1$

d. $10 - 5$

e. $4 - 3$

f. $10 - 7$

g. $7 - 0$

h. $7 - 3$

i. $6 - 5$

j. $3 - 1$

k. $4 - 4$

l. $6 - 6$

2. Efectúa:

a. $17 - 7 =$

b. $14 - 10$

c. $11 - 1$

d. $19 - 10$

e. $18 - 4$

f. $13 - 2$

g. $16 - 2$

h. $19 - 5$

i. $9 - 6$

j. $17 - 6$

k. $10 - 8$

l. $10 - 3$

3. Efectúa:

a. $60 - 40 =$

b. $30 - 20$

c. $70 - 20$

d. $90 - 30$

e. $80 - 50$

f. $40 - 30$

Resuelve en casa

1. Efectúa:

a. $5 - 1 =$

b. $7 - 4$

c. $9 - 6$

d. $4 - 4$

e. $10 - 5$

f. $5 - 5$

g. $7 - 0$

h. $8 - 8$

i. $10 - 8$

j. $7 - 3$

k. $6 - 4$

l. $8 - 6$

2. Efectúa:

a. $18 - 8 =$

b. $15 - 10$

c. $14 - 4$

d. $16 - 10$

e. $16 - 2$

f. $19 - 3$

g. $15 - 5 =$

h. $19 - 7$

i. $17 - 5$

j. $15 - 4$

k. $10 - 9$

l. $10 - 1$

3. Efectúa:

a. $20 - 10 =$

b. $50 - 40$

c. $80 - 30$

d. $90 - 50$

e. $70 - 40$

f. $60 - 10$

1.2 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $27 - 15$

	D	U
	2	7
-	1	5
<hr/>		

b. $68 - 37$

	D	U
	6	8
-	3	7
<hr/>		

c. $58 - 23$

	D	U
	5	8
-	2	3
<hr/>		

d. $28 - 18$

-		
<hr/>		

e. $45 - 25$

-		
<hr/>		

f. $88 - 38$

-		
<hr/>		

g. $45 - 30$

h. $73 - 20$

i. $64 - 50$

j. $78 - 76$

k. $56 - 51$

l. $89 - 87$

m. $34 - 31$

n. $47 - 42$

ñ. $23 - 22$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $37 - 14$

	D	U
	3	7
-	1	4
<hr/>		

b. $46 - 14$

	D	U
	4	6
-	1	4
<hr/>		

c. $74 - 42$

	D	U
	7	4
-	4	2
<hr/>		

d. $56 - 16$

-		
<hr/>		

e. $31 - 21$

-		
<hr/>		

f. $64 - 44$

-		
<hr/>		

g. $87 - 60$

h. $36 - 10$

i. $51 - 20$

j. $73 - 72$

k. $67 - 65$

l. $82 - 81$

m. $37 - 33$

n. $15 - 11$

ñ. $47 - 42$

Firma de un familiar: _____

1.3 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $38 - 5$

	D	U
	3	8
-		5
<hr/>		

b. $43 - 2$

	D	U
	4	3
-		2
<hr/>		

c. $28 - 4$

	D	U
	2	8
-		4
<hr/>		

d. $84 - 3$

-		
<hr/>		

e. $58 - 8$

-		
<hr/>		

f. $75 - 5$

-		
<hr/>		

g. $33 - 2$

h. $49 - 5$

i. $36 - 4$

j. $23 - 2$

k. $25 - 3$

l. $39 - 4$

m. $45 - 5$

n. $59 - 8$

ñ. $77 - 7$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $79 - 6$

	D	U
	7	9
-		6
<hr/>		

b. $36 - 4$

	D	U
	3	6
-		4
<hr/>		

c. $49 - 8$

	D	U
	4	9
-		8
<hr/>		

d. $67 - 5$

-		
<hr/>		

e. $98 - 5$

-		
<hr/>		

f. $53 - 3$

-		
<hr/>		

g. $37 - 5$

h. $88 - 4$

i. $49 - 9$

j. $68 - 6$

k. $48 - 6$

l. $25 - 2$

m. $34 - 4$

n. $58 - 4$

ñ. $67 - 3$

Firma de un familiar: _____

2.1 Restemos números de dos cifras prestando, parte 1

Analiza

En una granja hay 52 aves, 27 son pollos y las demás patos, ¿cuántos patos hay?

PO: $52 - 27$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea.



Carmen

	D	U
	5	2
-	2	7
<hr/>		

② Como a 2 no le puedo restar 7, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	D	U
	⁴ 5	^① 2
-	2	7
<hr/>		

Como se prestó 1 decena, quedan 4 decenas, tacha el 5 y coloca 4 arriba.



③ Resto las unidades.

	D	U
	⁴ 5	^① 2
-	2	7
<hr/>		
		5

$12 - 7 = 5$

④ Resto las decenas.

	D	U
	⁴ 5	^① 2
-	2	7
<hr/>		
	2	5

$4 - 2 = 2$

R: 25 patos.

Comprende

- Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas.

Utilizo azulejos:

①

②

③

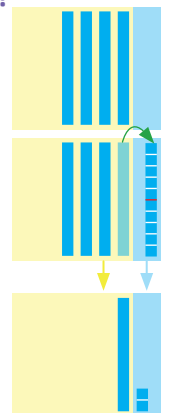
④

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $40 - 28$?

Forma vertical

	D	U
	³ 4	^① 0
-	2	8
<hr/>		
	1	2



Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $63 - 27$

	D	U
	6	3
-	2	7
<hr/>		

b. $54 - 17$

	D	U
	5	4
-	1	7
<hr/>		

c. $73 - 35$

	D	U
	7	3
-	3	5
<hr/>		

d. $84 - 36$

-		
<hr/>		

e. $95 - 38$

f. $50 - 27$

2. Miguel organiza su fiesta de cumpleaños. Ha planeado invitar a 37 niños pero solo ha entregado 19 tarjetas de invitación. ¿Cuántas tarjetas le faltan por entregar?

PO: _____ R: _____ tarjetas.

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $84 - 57$

	D	U
	8	4
-	5	7
<hr/>		

b. $74 - 26$

	D	U
	7	4
-	2	6
<hr/>		

c. $43 - 16$

	D	U
	4	3
-	1	6
<hr/>		

d. $65 - 29$

-		
<hr/>		

e. $57 - 39$

f. $90 - 58$

2. Hay dos equipos de fútbol. El equipo A tiene 31 puntos y el equipo B tiene 14 puntos. ¿Cuántos puntos más tiene el equipo A que el equipo B?

PO: _____ R: _____ puntos.

Firma de un familiar: _____

2.2 Restemos números de dos cifras prestando, parte 2

Analiza

Carlos tiene una tarea de Matemática con 34 ejercicios. Si ha hecho 28 ejercicios, ¿cuántos ejercicios le faltan por hacer?

PO: $34 - 28$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Mario

	D	U
	3	4
-	2	8

② Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 14 unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	D	U
	² 3	^① 4
-	2	8

Como se prestó 1 decena, quedan 2 decenas, tacha el 3 y coloca 2 arriba.



③ Resto las unidades.

	D	U
	3	^① 4
-	2	8
		6

$14 - 8 = 6$

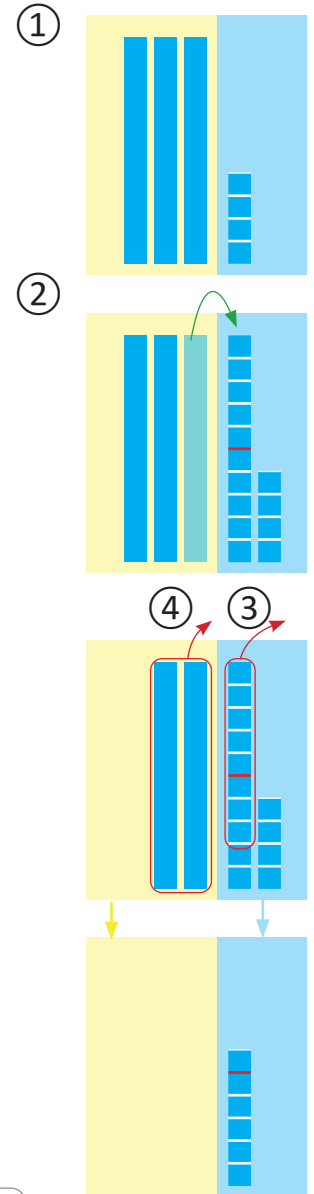
④ Resto las decenas.

	D	U
	² 3	^① 4
-	2	8
	0	6

$2 - 2 = 0$

R: 6 ejercicios.

Como el resultado es 0 no es necesario colocarlo, ya que el 0 que no tiene números a su izquierda no se coloca.



Comprende

- Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas. Si da cero no es necesario colocarlo.

Resuelve

1. Realiza las siguientes restas.

a. $53 - 48$

	D	U
	5	3
-	4	8
<hr/>		

b. $63 - 57$

	D	U
	6	3
-	5	7
<hr/>		

c. $75 - 68$

	D	U
	7	5
-	6	8
<hr/>		

d. $86 - 77$

-		
<hr/>		

e. $92 - 85$

f. $40 - 37$

2. Para una fiesta se prepararon 32 pastelitos, pero solo se comieron 26. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

PO: _____ R: _____ pastelitos.

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas.

a. $67 - 58$

	D	U
	6	7
-	5	8
<hr/>		

b. $72 - 66$

	D	U
	7	2
-	6	6
<hr/>		

c. $33 - 28$

	D	U
	3	3
-	2	8
<hr/>		

d. $85 - 79$

-		
<hr/>		

e. $72 - 65$

f. $30 - 26$

2. Se tienen 27 galletas y se regalan 18, ¿cuántas galletas quedan?

PO: _____ R: _____ galletas.

Firma de un familiar: _____

2.3 Restemos números hasta de dos cifras prestando de las decenas

Analiza

La mamá de Julia tiene 42 botones. Si Julia utiliza 8 de ellos, ¿cuántos botones quedan?

PO: $42 - 8$

Soluciona

Utilizo la tabla de valores y azulejos:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



	D	U
	4	2
-		8

Como se prestó 1 decena, quedan 3 decenas, tacha el 4 y coloca 3 arriba.

② Como a 2 no le puedo restar 8, presto 1 decena a la posición de las unidades y obtengo 12 unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.



	D	U
	³ 4	^① 2
-		8

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces se le resta 0.

③ Resto las unidades.

	D	U
	³ 4	^① 2
-		8
		4

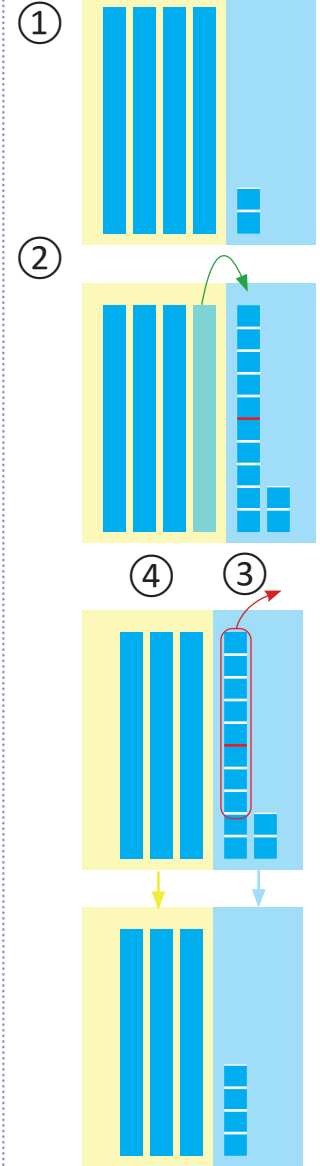
$12 - 8 = 4$

④ Resto las decenas.

	D	U
	³ 4	^① 2
-		8
	3	4

$3 - 0 = 3$

R: 34 botones.



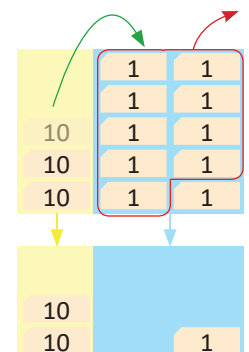
Comprende

- Colocar el minuendo y sustraendo.
- Como no se pueden restar las unidades; presta una decena, tacha las decenas y coloca el número de decenas que quedan.
- Restar las unidades.
- Restar las decenas. Si la posición de las decenas está vacía solo se baja la decena que queda.

¿Qué pasaría?

¿Cuál es el resultado de $30 - 9$?

	D	U
	2	^① 0
-		9
	2	1



Resuelve

1. Realiza las siguientes restas.

a. $82 - 8$

	D	U
	8	2
-		8
<hr/>		

b. $97 - 9$

	D	U
	9	7
-		9
<hr/>		

c. $72 - 6$

	D	U
	7	2
-		6
<hr/>		

d. $61 - 8$

-		
<hr/>		

e. $52 - 5$

f. $40 - 4$

2. Para una fiesta se prepararon 32 postres, pero solo se comieron 9. ¿Cuántos postres sobraron?

PO: _____ R: _____ postres.

Resuelve en casa

1. Realiza las siguientes restas.

a. $52 - 8$

	D	U
	5	2
-		8
<hr/>		

b. $64 - 6$

	D	U
	6	4
-		6
<hr/>		

c. $73 - 4$

	D	U
	7	3
-		4
<hr/>		

d. $85 - 6$

-		
<hr/>		

e. $92 - 7$

f. $50 - 8$

2. La tarea de Mario tiene 20 ejercicios pero solo ha hecho 7, ¿cuántos ejercicios le faltan?

PO: _____ R: _____ ejercicios.

Firma de un familiar: _____

2.4 Practiquemos lo aprendido

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $93 - 46$

	D	U
	9	3
-	4	6
<hr/>		

b. $23 - 14$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $21 - 9$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $40 - 23$

e. $45 - 36$

f. $33 - 8$

g. $82 - 54$

	D	U
	8	2
-	5	4
<hr/>		

h. $37 - 29$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $45 - 7$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $80 - 44$

k. $52 - 43$

l. $52 - 6$

m. $83 - 77$

n. $97 - 88$

ñ. $61 - 52$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $84 - 37$

	D	U
	8	4
-	3	7
<hr/>		

b. $21 - 13$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $91 - 2$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $70 - 52$

e. $58 - 49$

f. $82 - 3$

g. $71 - 45$

	D	U
	7	1
-	4	5
<hr/>		

h. $62 - 56$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $73 - 5$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $63 - 48$

k. $32 - 25$

l. $64 - 7$

m. $80 - 26$

n. $73 - 67$

ñ. $55 - 6$

Firma de un familiar: _____

2.5 Practiquemos lo aprendido

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $74 - 25$

	D	U
	7	4
-	2	5
<hr/>		

b. $63 - 56$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $63 - 5$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $90 - 37$

e. $77 - 69$

f. $71 - 2$

g. $30 - 17$

	D	U
	3	0
-	1	7
<hr/>		

h. $44 - 35$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $50 - 7$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $60 - 38$

k. $28 - 19$

l. $80 - 4$

m. $90 - 3$

n. $35 - 27$

ñ. $20 - 6$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $50 - 17$

	D	U
	5	0
-	1	7
<hr/>		

b. $84 - 77$

	D	U
-		
<hr/>		

c. $90 - 9$

	D	U
-		
<hr/>		

d. $95 - 66$

e. $47 - 38$

f. $47 - 9$

g. $52 - 26$

	D	U
	5	2
-	2	6
<hr/>		

h. $97 - 89$

	D	U
-		
<hr/>		

i. $70 - 8$

	D	U
-		
<hr/>		

j. $67 - 38$

k. $23 - 19$

l. $40 - 5$

m. $33 - 14$

n. $32 - 27$

ñ. $50 - 9$

3.1 Restemos números de tres cifras sin prestar

Analiza

Unos muebles cuestan 356 dólares. Si se tienen ahorrados 324 dólares para comprarlos, ¿cuántos dólares faltan para comprar los muebles?

PO: $356 - 324$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea.



José

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4

② Resto las unidades.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4

			2

③ Resto las decenas.

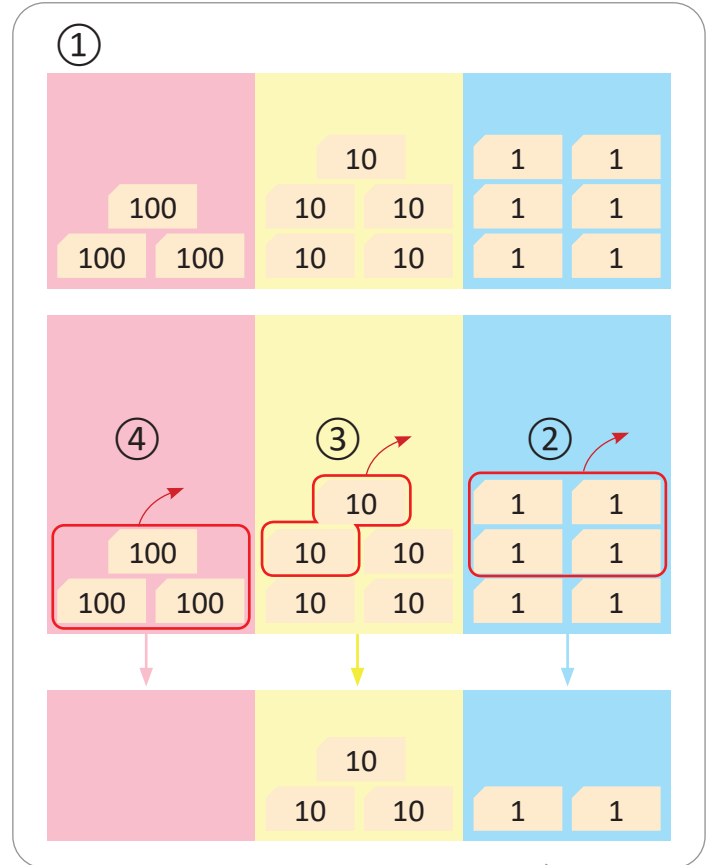
	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4

		3	2

④ Resto las centenas.

	C	D	U
	3	5	6
-	3	2	4

		3	2



No se escribe 0 en las centenas, porque no tiene números a su izquierda.



R: 32 dólares.

Comprende

Al realizar restas con minuendo y sustraendo de tres cifras, hay que:

- ① Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea en forma vertical.
- ② Restar las unidades.
- ③ Restar las decenas.
- ④ Restar las centenas.

Resuelve

1. Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $475 - 452$

	C	D	U
	4	7	5
-	4	5	2
<hr/>			

b. $986 - 530$

	C	D	U
	9	8	6
-	5	3	0
<hr/>			

c. $698 - 402$

	C	D	U
	6	9	8
-	4	0	2
<hr/>			

d. $768 - 451$

-			
<hr/>			

e. $349 - 324$

f. $538 - 300$

2. Se compraron 458 ladrillos para piso. Si sobraron 312 ladrillos, ¿cuántos ladrillos se ocuparon?

PO: _____ R: _____ ladrillos.

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $648 - 624$

	C	D	U
	6	4	8
-	6	2	4
<hr/>			

b. $875 - 160$

	C	D	U
	8	7	5
-	1	6	0
<hr/>			

c. $349 - 206$

	C	D	U
	3	4	9
-	2	0	6
<hr/>			

d. $726 - 422$

-			
<hr/>			

e. $564 - 532$

f. $768 - 400$

Firma de un familiar: _____

3.2 Restemos números hasta de tres cifras sin prestar

Analiza

Realiza las siguientes restas cuyo sustraendo tiene una o dos cifras:

a. $376 - 72$

b. $425 - 3$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo, sustraendo, signo y línea, teniendo cuidado con la posición del sustraendo.

② Resto como en la clase 3.1.

a.

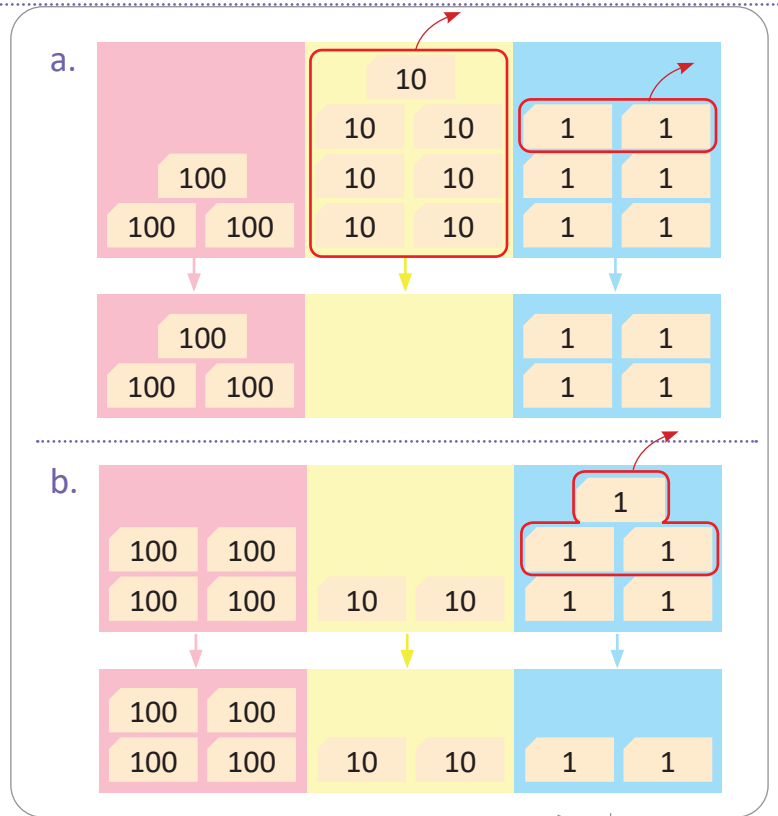


Julia

	C	D	U
	3	7	6
-		7	2
	3	0	4

b.

	C	D	U
	4	2	5
-			3
	4	2	2



Comprende

Al realizar restas con minuendo y sustraendo de una o dos cifras, hay que:

- Colocar el minuendo y sustraendo en forma vertical, según su valor posicional.
- Restar las unidades y decenas, si las hay.

Resuelve

Efectúa:

a. $986 - 53$

	9	8	6
-		5	3

b. $398 - 5$

c. $206 - 6$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $857 - 16$

	8	5	7
-		1	6

b. $564 - 32$

c. $768 - 3$

3.3 Restemos números de tres cifras prestando de las decenas

Analiza

Antonio tenía 352 chibolas y para jugar con sus amigos regaló 134. ¿Cuántas chibolas le quedaron a Antonio?

PO: $352 - 134$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Antonio

	C	D	U
	3	5	2
-	1	3	4

② Como a 2 no le puedo restar 4, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3	5 ⁴	^① 2
-	1	3	4

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



③ Resto las unidades.

	C	D	U
	3	5 ⁴	^① 2
-	1	3	4
			8

$12 - 4 = 8$

④ Resto las decenas.

	C	D	U
	3	5 ⁴	^① 2
-	1	3	4
		1	8

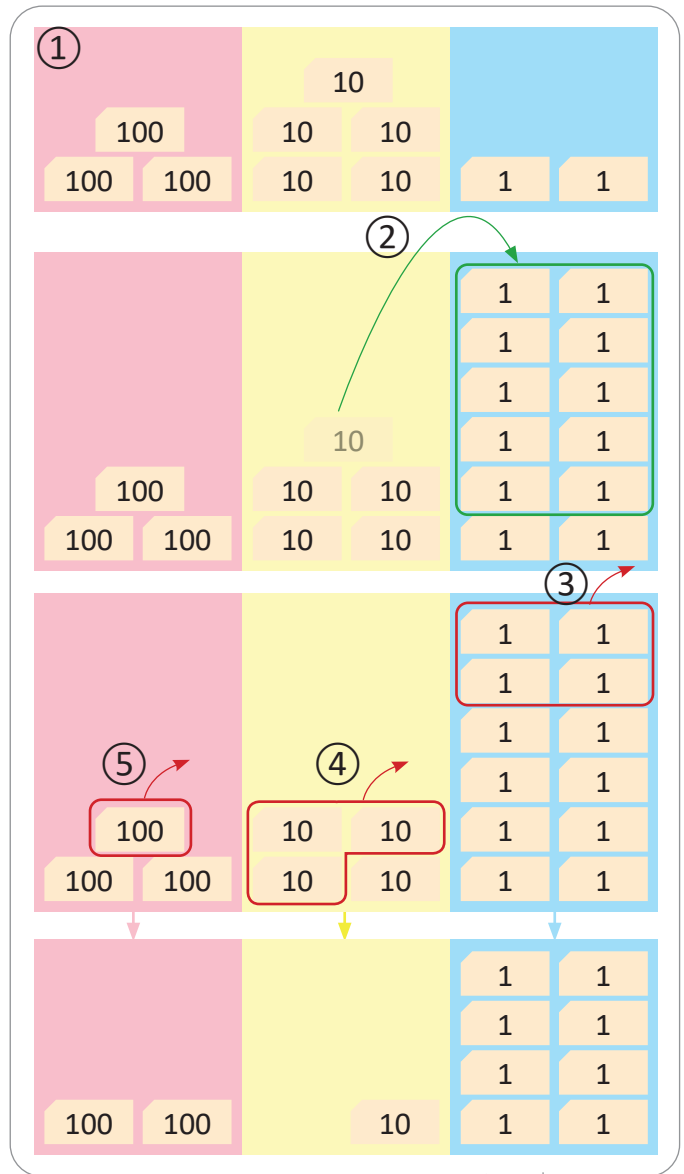
$4 - 3 = 1$

⑤ Resto las centenas.

	C	D	U
	3	5 ⁴	^① 2
-	1	3	4
	2	1	8

$3 - 1 = 2$

R: 218 chibolas.



Comprende

Para restar números de tres cifras prestando de las decenas:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como no se pueden restar las unidades, se presta una decena.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Restar las decenas.
- ⑤ Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $257 - 129$

	C	D	U
	2	5	7
-	1	2	9
<hr/>			

b. $475 - 249$

	C	D	U
	4	7	5
-	2	4	9
<hr/>			

c. $584 - 346$

	C	D	U
	5	8	4
-	3	4	6
<hr/>			

d. $392 - 158$

			○
-			
<hr/>			

e. $640 - 324$

f. $990 - 723$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $443 - 136$

	C	D	U
	4	4	3
-	1	3	6
<hr/>			

b. $571 - 245$

	C	D	U
	5	7	1
-	2	4	5
<hr/>			

c. $796 - 458$

	C	D	U
	7	9	6
-	4	5	8
<hr/>			

d. $674 - 127$

			○
-			
<hr/>			

e. $290 - 115$

f. $982 - 126$

3.4 Restemos números hasta de tres cifras prestando de las decenas (1)

Analiza

Una escuela organiza una visita al Teatro Nacional de San Salvador a la presentación de un cuento. Si de la escuela van 254 personas entre profesores y estudiantes, y de ellas 27 son profesores, ¿cuántos estudiantes van al teatro? **PO:** 254 – 27

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.



Ana

	C	D	U
	2	5	4
-		2	7
<hr/>			

- ② Como a 4 no le puedo restar 7, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



- ③ Resto las unidades.

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			
			7

$$14 - 7 = 7$$

- ④ Resto las decenas.

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			
		2	7

$$4 - 2 = 2$$

- ⑤ Resto las centenas, que equivale a bajar las centenas del minuendo al resultado.

	C	D	U
	2	⁴ 5	^① 4
-		2	7
<hr/>			
	2	2	7

$$2 - 0 = 2$$

Como no hay un número en las decenas del sustraendo, entonces se le resta 0.



R: 227 estudiantes.

Unidad 4

Comprende

Para restar números hasta de tres cifras prestando de las decenas:

- 1 Colocar el minuendo y sustraendo.
- 2 Como no se pueden restar las unidades, se presta una decena.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Restar las decenas.
- 5 Colocar las centenas del minuendo en el resultado.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $154 - 27$

	C	D	U
	1	5	4
-		2	7
<hr/>			

b. $240 - 15$

	C	D	U
	2	4	0
-		1	5
<hr/>			

c. $352 - 26$

	C	D	U
	3	5	2
-		2	6
<hr/>			

d. $474 - 37$

-			
<hr/>			

e. $596 - 48$

f. $678 - 39$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $345 - 27$

	C	D	U
	3	4	5
-		2	7
<hr/>			

b. $256 - 28$

	C	D	U
	2	5	6
-		2	8
<hr/>			

c. $384 - 37$

	C	D	U
	3	8	4
-		3	7
<hr/>			

d. $482 - 46$

-			
<hr/>			

e. $590 - 65$

f. $698 - 19$

3.5 Restemos números hasta de tres cifras prestando de las decenas (2)

Analiza

A un parque asistieron durante un día 374 personas. Si durante la mañana solamente lo visitaron 9 personas, ¿cuántas personas asistieron por la tarde? **PO:** $374 - 9$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.



	C	D	U
	3	7	4
-			9

- ② Como a 4 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3	7 ⁶	^① 4
-			9

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



- ③ Resto las unidades.

	C	D	U
	3	7 ⁶	^① 4
-			9
			5

$$14 - 9 = 5$$

- ④ Bajo el 6 en la posición de las decenas, ya que el sustraendo tiene 0 decenas.

	C	D	U
	3	7 ⁶	^① 4
-			9
		6	5

$$6 - 0 = 6$$

- ⑤ Bajo el 3 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	3	7 ⁶	^① 4
-			9
	3	6	5

$$3 - 0 = 3$$

Como no hay un número en las decenas y centenas del sustraendo, entonces a cada una se le resta 0.



Unidad 4

R: 365 personas.

Comprende

Para realizar restas de números de tres cifras prestando una vez de las decenas en forma vertical:

- ① Colocar los números según su valor posicional.
- ② Prestar de las decenas para poder restar en la posición de las unidades. Recuerda tachar las decenas del minuendo y colocar las que quedan.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Restar las decenas.
- ⑤ Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $276 - 8$

	C	D	U
	2	7	6
-			8
<hr/>			

b. $683 - 4$

	C	D	U
	6	8	3
-			4
<hr/>			

c. $374 - 5$

	C	D	U
	3	7	4
-			5
<hr/>			

d. $530 - 6$

			0
-			
<hr/>			

e. $856 - 7$

-			
<hr/>			

f. $963 - 8$

-			
<hr/>			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $467 - 9$

	C	D	U
	4	6	7
-			9
<hr/>			

b. $694 - 8$

	C	D	U
	6	9	4
-			8
<hr/>			

c. $351 - 7$

	C	D	U
	3	5	1
-			7
<hr/>			

d. $970 - 6$

			0
-			
<hr/>			

e. $763 - 5$

-			
<hr/>			

f. $831 - 4$

-			
<hr/>			

3.6 Restemos números de tres cifras prestando de las centenas

Analiza

Doña Julia tiene 325 manzanas para vender en el mercado. Si 193 manzanas son verdes, ¿cuántas manzanas rojas tiene?

PO: $325 - 193$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



	C	D	U
	3	2	5
-	1	9	3

② Resto las unidades.

	C	D	U
	3	2	5
-	1	9	3
			2

$5 - 3 = 2$

③ Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3 ²	^① 2	5
-	1	9	3
			2

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



④ Resto las decenas.

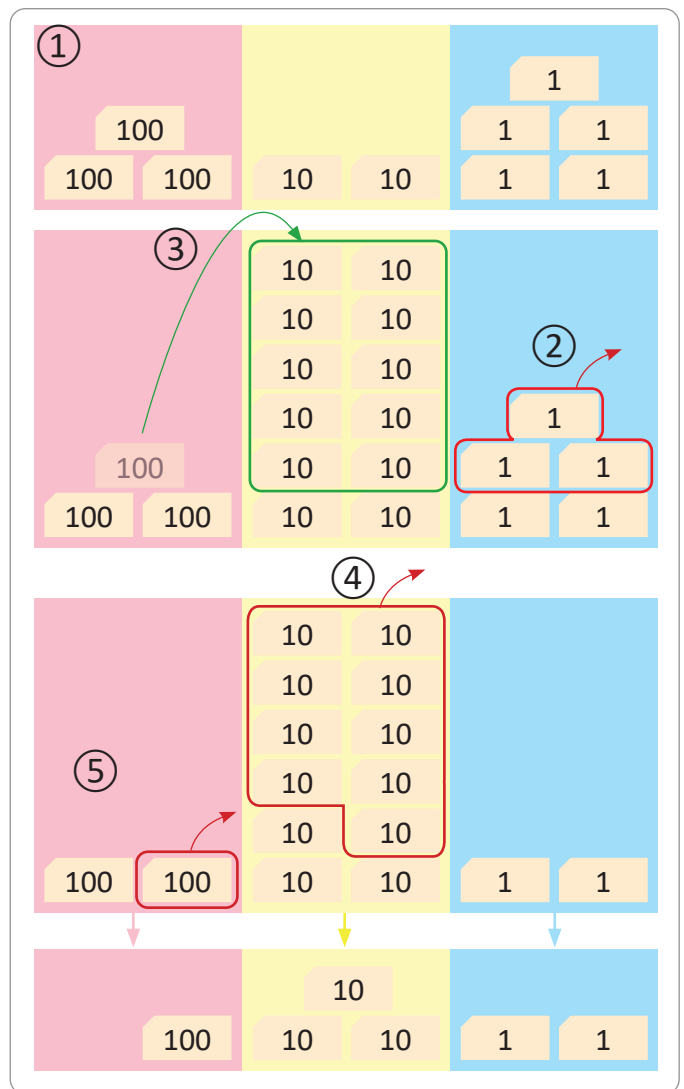
	C	D	U
	3 ²	^① 2	5
-	1	9	3
		3	2

$12 - 9 = 3$

⑤ Resto las centenas.

	C	D	U
	3 ²	^① 2	5
-	1	9	3
	1	3	2

$2 - 1 = 1$



R: 132 manzanas rojas.

Comprende

Para realizar restas prestando de las centenas puedes:

- 1 Colocar el minuendo y sustraendo.
- 2 Restar las unidades.
- 3 Como no se pueden restar las decenas se presta una centena.
- 4 Restar las decenas.
- 5 Se restan las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $436 - 184$

	C	D	U
	4	3	6
-	1	8	4
<hr/>			

b. $537 - 270$

	C	D	U
	5	3	7
-	2	7	0
<hr/>			

c. $605 - 342$

	C	D	U
	6	0	5
-	3	4	2
<hr/>			

d. $738 - 264$

-			
<hr/>			

e. $845 - 582$

f. $903 - 181$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $547 - 193$

	C	D	U
	5	4	7
-	1	9	3
<hr/>			

b. $516 - 280$

	C	D	U
	5	1	6
-	2	8	0
<hr/>			

c. $708 - 573$

	C	D	U
	7	0	8
-	5	7	3
<hr/>			

d. $826 - 342$

-			
<hr/>			

e. $337 - 182$

f. $902 - 691$

3.7 Restemos números hasta de tres cifras prestando de las centenas

Analiza

Un agricultor obtuvo este año 546 sacos de frijol y el año anterior por una sequía solo 82 sacos. ¿Cuántos sacos de frijol más que el año pasado obtuvo este año?

PO: $546 - 82$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

① Coloco el minuendo y sustraendo.



Mario

	C	D	U
	5	4	6
-		8	2
<hr/>			

② Resto las unidades.

	C	D	U
	5	4	6
-		8	2
<hr/>			
			4

$6 - 2 = 4$

③ Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	⁴ 5	^① 4	6
-		8	2
<hr/>			
			4

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



④ Resto las decenas.

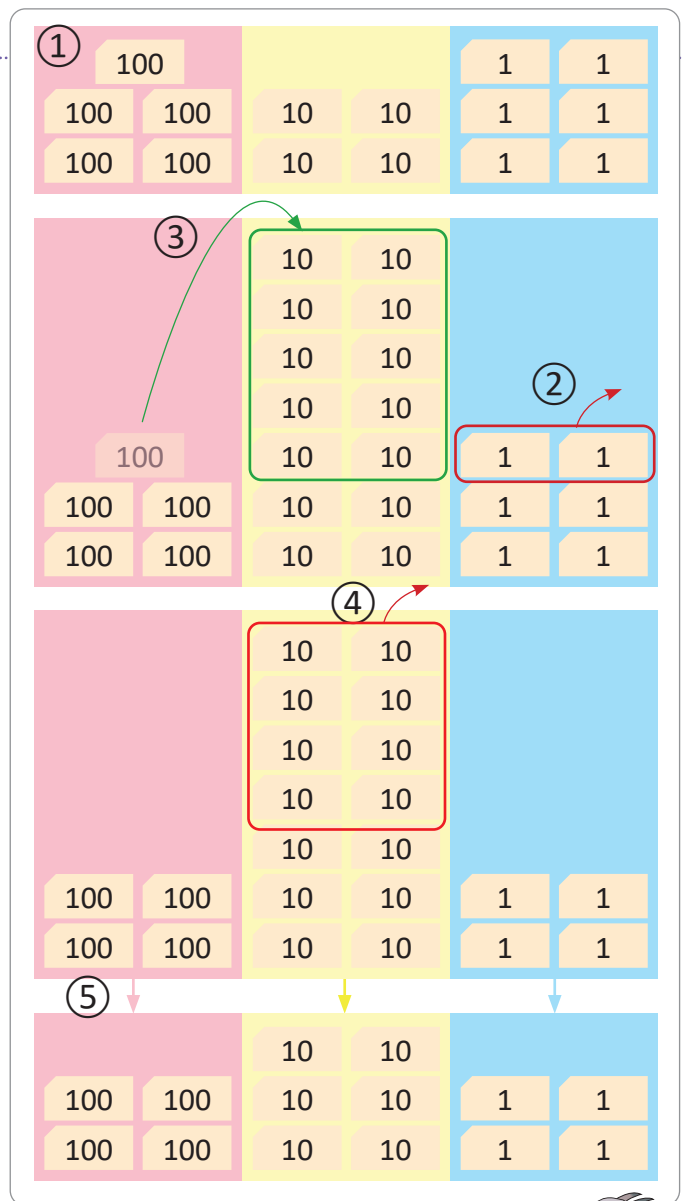
	C	D	U
	⁴ 5	^① 4	6
-		8	2
<hr/>			
		6	4

$14 - 8 = 6$

⑤ Bajo el 4 en la posición de las centenas, ya que el sustraendo tiene 0 centenas.

	C	D	U
	⁴ 5	^① 4	6
-		8	2
<hr/>			
	4	6	4

$4 - 0 = 4$



R: 464 sacos de frijol.

Comprende

Para realizar restas prestando de las centenas:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Restar las unidades.
- ③ Prestar de las centenas a las decenas para realizar la resta en la posición de las decenas.
- ④ Bajar la centena, teniendo en cuenta la centena que se prestó.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $427 - 82$

	C	D	U
	4	2	7
-		8	2
<hr/>			

b. $837 - 60$

	C	D	U
	8	3	7
-		6	0
<hr/>			

c. $905 - 72$

	C	D	U
	9	0	5
-		7	2
<hr/>			

d. $516 - 52$

-			
<hr/>			

e. $458 - 70$

-			
<hr/>			

f. $309 - 73$

-			
<hr/>			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $325 - 72$

	C	D	U
	3	2	5
-		7	2
<hr/>			

b. $857 - 70$

	C	D	U
	8	5	7
-		7	0
<hr/>			

c. $704 - 92$

	C	D	U
	7	0	4
-		9	2
<hr/>			

d. $638 - 54$

-			
<hr/>			

e. $549 - 80$

-			
<hr/>			

f. $407 - 65$

-			
<hr/>			

3.8 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $267 - 123$

	C	D	U
	2	6	7
-	1	2	3
<hr/>			

b. $352 - 234$

	C	D	U
	3	5	2
-	2	3	4
<hr/>			

c. $234 - 17$

	C	D	U
	2	3	4
-		1	7
<hr/>			

d. $321 - 6$

	C	D	U
	3	2	1
-			6
<hr/>			

e. $827 - 361$

	C	D	U
	8	2	7
-	3	6	1
<hr/>			

f. $966 - 82$

	C	D	U
	9	6	6
-		8	2
<hr/>			

g. $365 - 143$

-			
<hr/>			

h. $544 - 317$

i. $163 - 28$

j. $326 - 8$

k. $437 - 150$

l. $583 - 91$

m. $625 - 413$

n. $437 - 23$

ñ. $456 - 3$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $643 - 321$

	C	D	U
	6	4	3
-	3	2	1
<hr/>			

b. $543 - 215$

	C	D	U
	5	4	3
-	2	1	5
<hr/>			

c. $172 - 26$

	C	D	U
	1	7	2
-		2	6
<hr/>			

d. $353 - 8$

	C	D	U
	3	5	3
-			8
<hr/>			

e. $819 - 462$

	C	D	U
	8	1	9
-	4	6	2
<hr/>			

f. $975 - 84$

	C	D	U
	9	7	5
-		8	4
<hr/>			

g. $278 - 132$

-			
<hr/>			

h. $843 - 127$

i. $385 - 49$

j. $137 - 8$

k. $576 - 195$

l. $259 - 77$

m. $857 - 426$

n. $128 - 15$

ñ. $675 - 3$

3.9 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $495 - 212$

	C	D	U
	4	9	5
-	2	1	2
<hr/>			

b. $671 - 425$

	C	D	U
	6	7	1
-	4	2	5
<hr/>			

c. $358 - 19$

	C	D	U
	3	5	8
-		1	9
<hr/>			

d. $184 - 9$

	C	D	U
	1	8	4
-			9
<hr/>			

e. $548 - 377$

	C	D	U
	5	4	8
-	3	7	7
<hr/>			

f. $347 - 54$

	C	D	U
	3	4	7
-		5	4
<hr/>			

g. $439 - 216$

-			
<hr/>			

h. $974 - 258$

-			
<hr/>			

i. $536 - 17$

-			
<hr/>			

j. $995 - 7$

-			
<hr/>			

k. $424 - 192$

-			
<hr/>			

l. $334 - 51$

-			
<hr/>			

m. $716 - 412$

-			
<hr/>			

n. $437 - 17$

-			
<hr/>			

ñ. $227 - 2$

-			
<hr/>			

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $735 - 214$

	C	D	U
	7	3	5
-	2	1	4

b. $686 - 328$

	C	D	U
	6	8	6
-	3	2	8

c. $143 - 14$

	C	D	U
	1	4	3
-		1	4

d. $927 - 9$

	C	D	U
	9	2	7
-			9

e. $736 - 473$

	C	D	U
	7	3	6
-	4	7	3

f. $825 - 82$

	C	D	U
	8	2	5
-		8	2

g. $543 - 431$

-			

h. $455 - 119$

i. $195 - 56$

j. $777 - 9$

k. $518 - 143$

l. $476 - 83$

m. $975 - 641$

n. $333 - 21$

ñ. $805 - 3$

4.1 Restemos números de tres cifras prestando dos veces

Analiza

El mercado municipal tiene 462 locales para ofrecer diversos productos. Si están ocupados 179 locales, ¿cuántos locales disponibles hay en el mercado?

PO: $462 - 179$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.



Julia

	C	D	U
	4	6	2
-	1	7	9

- ② Como a 2 no le puedo restar 9, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	4	6 ⁵	^① 2
-	1	7	9

- ③ Resto las unidades.

	C	D	U
	4	5	^① 2
-	1	7	9
			3

- ④ Como a 5 no le puedo restar 7, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	4 ³	5 ^①	^① 2
-	1	7	9
			3

- ⑤ Resto las decenas.

	C	D	U
	3	5 ^①	^① 2
-	1	7	9
		8	3

- ⑥ Resto las centenas:

	C	D	U
	3	5 ^①	^① 2
-	1	7	9
	2	8	3

The diagram shows the subtraction $462 - 179$ using base ten blocks. It is divided into six numbered steps:

- Step 1:** The minuend (462) and subtrahend (179) are represented by blocks. 462 is 4 hundreds, 6 tens, and 2 units. 179 is 1 hundred, 7 tens, and 9 units.
- Step 2:** A green arrow shows 1 ten being moved from the tens place to the units place. The tens place now has 5 tens, and the units place has 12 units.
- Step 3:** A red arrow shows 9 units being removed from the units place. The units place now has 3 units.
- Step 4:** A green arrow shows 1 ten being moved from the tens place to the hundreds place. The hundreds place now has 5 hundreds, and the tens place has 4 tens.
- Step 5:** A red arrow shows 7 tens being removed from the tens place. The tens place now has 7 tens.
- Step 6:** A red arrow shows 1 hundred being removed from the hundreds place. The hundreds place now has 4 hundreds.

The final result is 283, represented by 2 hundreds, 8 tens, and 3 units.

R: 283 locales.



Comprende

Para realizar restas prestando dos veces puedes:

- 1 Colocar el minuendo, sustraendo, signo y línea.
- 2 Como no se pueden restar las unidades se presta una decena.
- 3 Restar las unidades.
- 4 Como no se pueden restar las decenas se presta una centena.
- 5 Restar las decenas.
- 6 Restar las centenas.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $347 - 159$

	C	D	U
	3	4	7
-	1	5	9

b. $730 - 474$

	C	D	U
	7	3	0
-	4	7	4

c. $915 - 478$

	C	D	U
	9	1	5
-	4	7	8

d. $647 - 589$

-			

e. $841 - 746$

f. $413 - 326$

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $562 - 179$

	C	D	U
	5	6	2
-	1	7	9

b. $850 - 483$

	C	D	U
	8	5	0
-	4	8	3

c. $314 - 185$

	C	D	U
	3	1	4
-	1	8	5

d. $562 - 479$

-			

e. $435 - 339$

f. $712 - 658$

4.2 Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces, parte 1

Analiza

En una librería hay 351 pliegos de cartulina, blanca y de color. Si 86 pliegos son de cartulina blanca, ¿cuántos pliegos de cartulina de color hay?

PO: $351 - 86$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.

	C	D	U
	3	5	1
-		8	6



José

- ② Como a 1 no le puedo restar 6, presto 1 decena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3	⁴ 5	^① 1
-		8	6

- ③ Resto las unidades.

	C	D	U
	3	⁴ 5	^① 1
-		8	6
			5

- ④ Como a 4 no le puedo restar 8, presto 1 centena. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	² 3	^④ 5	^① 1
-		8	6
			5

- ⑤ Resto las decenas.

	C	D	U
	² 3	^④ 5	^① 1
-		8	6
		6	5

- ⑥ Bajo las centenas del minuendo.

	C	D	U
	² 3	^④ 5	^① 1
-		8	6
	2	6	5

R: 265 pliegos de cartulina de color.



Comprende

Para realizar restas prestando dos veces puedes:

- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como no se pueden restar las unidades, se presta una decena.
- ③ Restar las unidades.
- ④ Como no se pueden restar las decenas, se presta una centena.
- ⑤ Restar las decenas.
- ⑥ Bajar la centena que queda en el minuendo.

Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $462 - 75$

	C	D	U
	4	6	2
-		7	5
<hr/>			

b. $530 - 65$

	C	D	U
	5	3	0
-		6	5
<hr/>			

c. $313 - 98$

	C	D	U
	3	1	3
-		9	8
<hr/>			

d. $610 - 47$

-			
<hr/>			

e. $146 - 68$

-			
<hr/>			

f. $152 - 59$

-			
<hr/>			

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $521 - 87$

	C	D	U
	5	2	1
-		8	7
<hr/>			

b. $320 - 37$

	C	D	U
	3	2	0
-		3	7
<hr/>			

c. $413 - 67$

	C	D	U
	4	1	3
-		6	7
<hr/>			

d. $710 - 57$

-			
<hr/>			

e. $136 - 89$

-			
<hr/>			

f. $141 - 49$

-			
<hr/>			

4.3 Restemos números hasta de tres cifras prestando dos veces, parte 2

Analiza

En una quesería producen 305 quesos frescos a la semana. Si 9 quesos son con loroco, ¿cuántos quesos frescos sin loroco se elaboran a la semana?

PO: $305 - 9$

Soluciona

Utilizo la forma vertical:

- ① Coloco el minuendo y sustraendo.



Carmen

	C	D	U
	3	0	5
-			9

- ② Como a 5 no le puedo restar 9 presto una decena, pero 0 no le puede prestar a 5, entonces presto 1 centena a las decenas. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	3 ²	^① 0	5
-			9

Tacha las centenas del minuendo y coloca arriba las centenas que quedan.



- ③ Como ahora tengo 10 decenas, presto 1 decena a las unidades. En el círculo coloco el 1 que presté.

	C	D	U
	2 ²	① ^① 0	^① 5
-			9

Tacha las decenas del minuendo y coloca arriba las decenas que quedan.



	C	D	U
	2 ²	① ^① 0	^① 5
-			9
			6

- ⑤ Bajo las decenas del minuendo.

	C	D	U
	2 ²	① ^① 0	^① 5
-			9
		9	6

- ⑥ Bajo las centenas del minuendo.

	C	D	U
	2 ²	① ^① 0	^① 5
-			9
	2	9	6

R: 296 quesos frescos sin loroco.

También se puede resolver descomponiendo 305 como $300 + 5$ y 9 como $5 + 4$, entonces, se puede restar $300 - 4 + 5 - 5 = 300 - 4 = 296$.



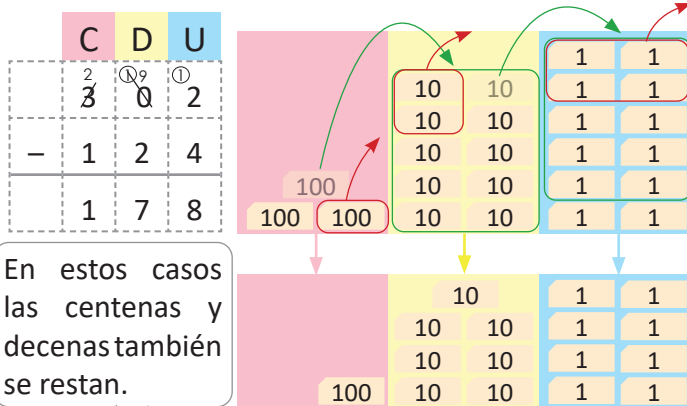
Comprende

Para realizar restas prestando dos veces puedes:

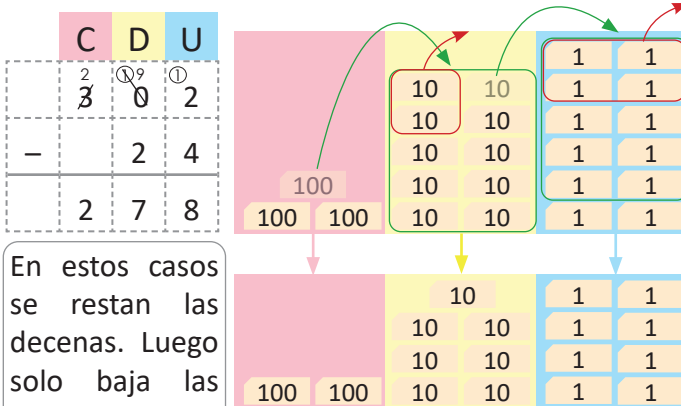
- ① Colocar el minuendo y sustraendo.
- ② Como 0 no le puede prestar a las unidades presta una centena.
- ③ Prestar una decena para restar las unidades.
- ④ Restar las unidades.
- ⑤ Bajar las decenas del minuendo.
- ⑥ Bajar las centenas del minuendo.

¿Qué pasaría?

a. ¿Cuál es el resultado de $302 - 124$?



b. ¿Cuál es el resultado de $302 - 24$?



Resuelve

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $407 - 9$

C	D	U
4	0	7
-		9

b. $503 - 67$

C	D	U
5	0	3
-	6	7

c. $500 - 248$

C	D	U
5	0	0
-	2	4

Resuelve en casa

Realiza las siguientes restas en forma vertical.

a. $202 - 6$

C	D	U
2	0	2
-		6

b. $605 - 38$

C	D	U
6	0	5
-	3	8

c. $900 - 243$

C	D	U
9	0	0
-	2	4

4.4 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $543 - 267$

	C	D	U
	5	4	3
-	2	6	7
<hr/>			

b. $723 - 248$

	C	D	U
	7	2	3
-	2	4	8
<hr/>			

c. $463 - 287$

	C	D	U
	4	6	3
-	2	8	7
<hr/>			

d. $632 - 598$

-			
<hr/>			

e. $450 - 169$

-			
<hr/>			

f. $812 - 567$

-			
<hr/>			

g. $634 - 85$

-			
<hr/>			

h. $562 - 87$

-			
<hr/>			

i. $974 - 85$

-			
<hr/>			

j. $840 - 86$

-			
<hr/>			

k. $517 - 28$

-			
<hr/>			

l. $901 - 334$

-			
<hr/>			

m. $705 - 47$

-			
<hr/>			

n. $605 - 7$

-			
<hr/>			

ñ. $401 - 6$

-			
<hr/>			

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $631 - 148$

	C	D	U
	6	3	1
-	1	4	8
<hr/>			

b. $831 - 473$

	C	D	U
	8	3	1
-	4	7	3
<hr/>			

c. $526 - 158$

	C	D	U
	5	2	6
-	1	5	8
<hr/>			

d. $935 - 878$

-			
<hr/>			

e. $760 - 376$

f. $416 - 248$

g. $831 - 92$

h. $631 - 48$

i. $436 - 58$

j. $720 - 45$

k. $615 - 67$

l. $705 - 286$

m. $901 - 66$

n. $800 - 7$

ñ. $708 - 9$

4.5 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $824 - 578$

	C	D	U
	8	2	4
-	5	7	8

b. $465 - 297$

	C	D	U
	4	6	5
-	2	9	7

c. $751 - 264$

	C	D	U
	7	5	1
-	2	6	4

d. $547 - 458$

-			

e. $640 - 158$

f. $914 - 657$

g. $726 - 68$

h. $956 - 87$

i. $641 - 73$

j. $570 - 84$

k. $813 - 76$

l. $403 - 268$

m. $507 - 28$

n. $407 - 8$

ñ. $603 - 5$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $965 - 496$

	C	D	U
	9	6	5
-	4	9	6
<hr/>			

b. $546 - 157$

	C	D	U
	5	4	6
-	1	5	7
<hr/>			

c. $634 - 269$

	C	D	U
	6	3	4
-	2	6	9
<hr/>			

d. $846 - 787$

-			
<hr/>			

e. $970 - 292$

f. $713 - 296$

g. $432 - 58$

h. $843 - 56$

i. $753 - 86$

j. $950 - 68$

k. $502 - 157$

l. $603 - 58$

m. $804 - 6$

n. $900 - 59$

ñ. $500 - 9$

4.6 Practiquemos lo aprendido

Efectúa:

a. $752 - 357$

	C	D	U
	7	5	2
-	3	5	7
<hr/>			

b. $672 - 394$

	C	D	U
	6	7	2
-	3	9	4
<hr/>			

c. $872 - 589$

	C	D	U
	8	7	2
-	5	8	9
<hr/>			

d. $461 - 397$

-			
<hr/>			

e. $520 - 267$

f. $615 - 487$

g. $925 - 87$

h. $726 - 39$

i. $862 - 73$

j. $460 - 93$

k. $912 - 48$

l. $804 - 346$

m. $802 - 74$

n. $704 - 9$

ñ. $502 - 7$

Resuelve en casa

Efectúa:

a. $476 - 289$

	C	D	U
	4	7	6
-	2	8	9
<hr/>			

b. $954 - 297$

	C	D	U
	9	5	4
-	2	9	7
<hr/>			

c. $927 - 368$

	C	D	U
	9	2	7
-	3	6	8
<hr/>			

d. $753 - 697$

-			
<hr/>			

e. $830 - 395$

f. $517 - 139$

g. $547 - 79$

h. $457 - 98$

i. $528 - 49$

j. $630 - 92$

k. $607 - 279$

l. $406 - 39$

m. $902 - 6$

n. $305 - 8$

ñ. $300 - 17$

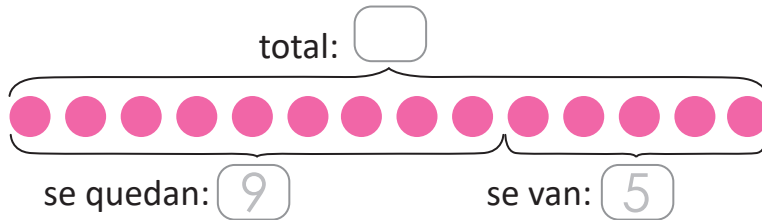
5.1 Conozcamos la gráfica de cinta

Analiza

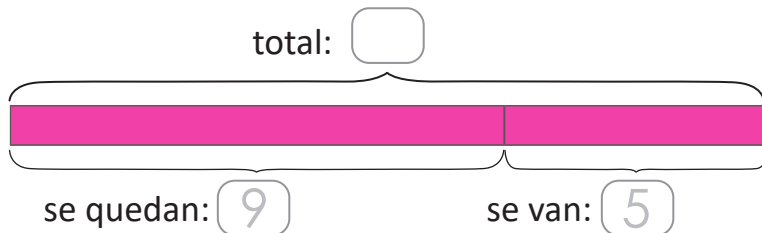
En el parque juegan algunos niños, 5 de ellos van a su casa y 9 se quedan jugando.
¿Cuántos niños estaban jugando en el parque?

Soluciona

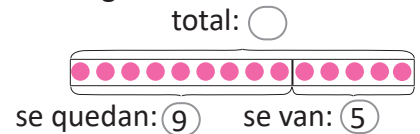
Represento utilizando la gráfica de círculos (aprendida en primer grado).



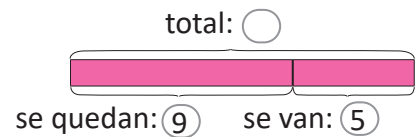
Represento en la gráfica de cinta.



A partir de la gráfica de círculos se puede construir la gráfica de cinta, se dibujan los rectángulos.



Se colorean los rectángulos.



PO: 9 + 5

R: 14 niños.

Comprende

La gráfica de cinta también facilita identificar la operación.

El largo de la cinta representa el total y cada una de las partes representa los sumandos.

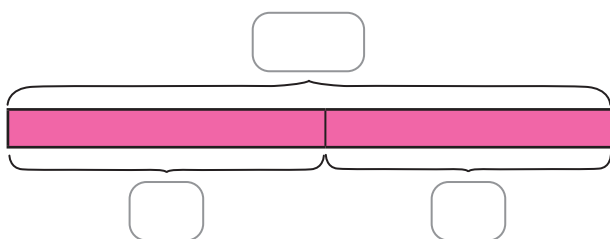
La suma de las partes de la gráfica de cinta es igual al largo de la cinta.

Resuelve

Responde utilizando la gráfica de cinta.

- a. Carmen preparó algunos pastelitos. Se comieron 8 y quedaron 7, ¿cuántos pastelitos preparó Carmen?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

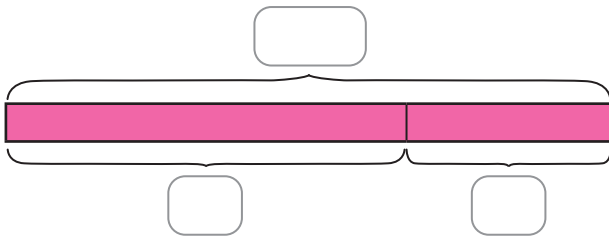


PO: _____

R: _____ pastelitos.

- b. Se tenían algunos crayones en una caja. Se utilizaron 12 y quedaron 6 sin utilizar, ¿cuántos crayones tenía en la caja?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

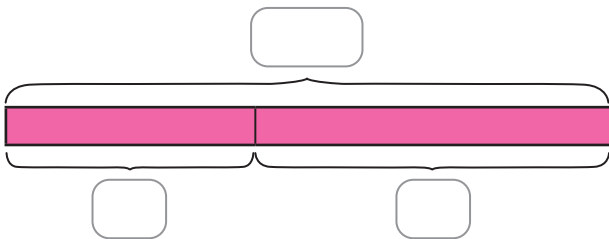


PO: _____

R: _____ crayones.

- c. En una fiesta se tenían algunos globos, se revientan 7 y quedan 10. ¿Cuántos globos habían?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO: _____

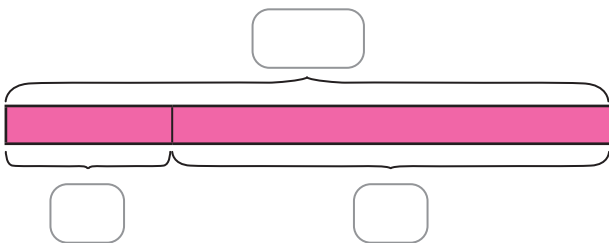
R: _____ globos.

Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta.

- a. En un corral se tenían algunos pollitos. Se escaparon 5 y quedaron 13, ¿cuántos pollitos tenía el corral?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

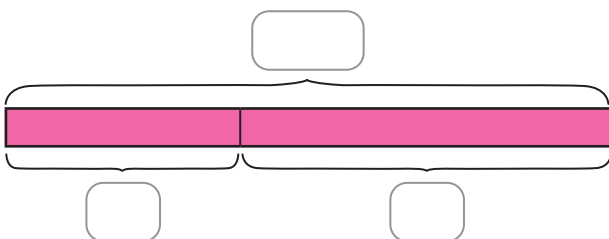


PO: _____

R: _____ pollitos.

- b. Un almacén vende camisas. Si vende 10 camisas y quedan 16, ¿cuántas camisas tenía el almacén?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO: _____

R: _____ camisas.

5.2 Utilicemos la gráfica de cinta

Analiza

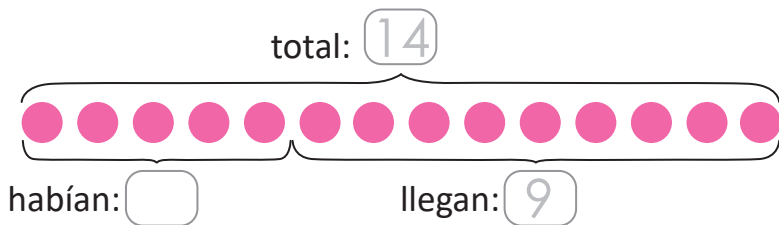
En el parque habían algunos niños jugando, llegaron 9 niños y en total ahora hay 14; ¿cuántos niños habían inicialmente?

Soluciona

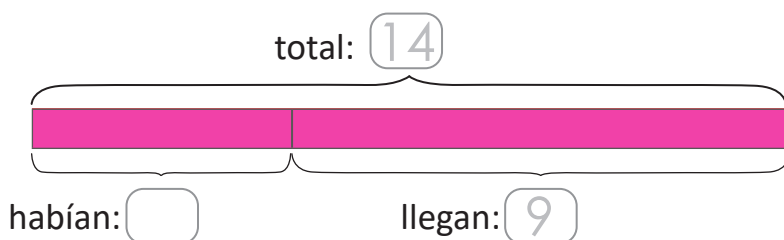
Represento utilizando la gráfica de círculos aprendida en primer grado.



Ana



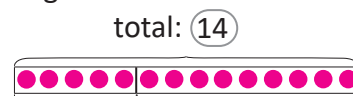
Represento en la gráfica de cinta:



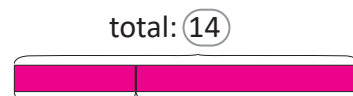
PO: $14 - 9$

R: 5 niños.

A partir de la gráfica de círculos se puede construir la gráfica de cinta, se dibujan los rectángulos.



Se colorean los rectángulos.



Comprende

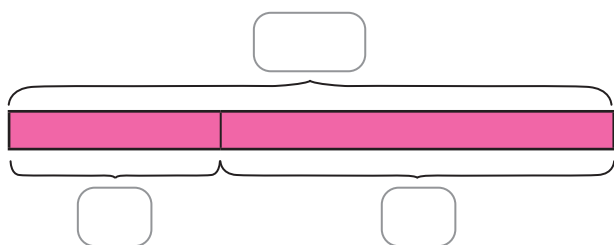
La gráfica de cinta ayuda a identificar la operación. Se realiza una resta para calcular el valor de una de las partes de la cinta.

Resuelve

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. Julia tenía algunos pastelitos, le regalaron otros 8 y ahora tiene 15, ¿cuántos pastelitos tenía Julia?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

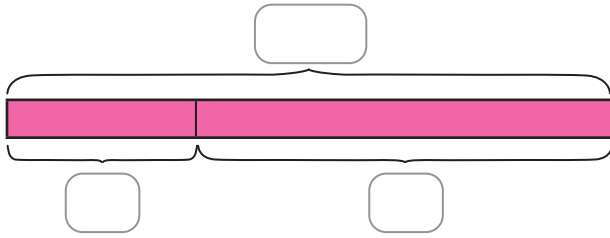


PO: _____

R: _____ pastelitos.

- b. En una caja habían algunos lápices de colores, se agregan 9 y ahora hay 20.
¿Cuántos lápices de colores habían en la caja?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

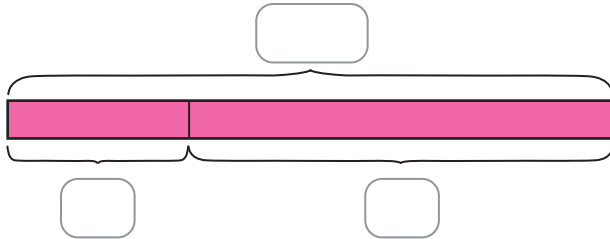


PO: _____

R: _____ lápices de colores.

- c. En una fiesta habían algunos globos, después inflaron 7 más y ahora hay 16 en total.
¿Cuántos globos habían inicialmente?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO: _____

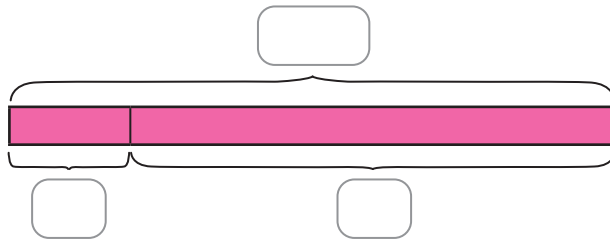
R: _____ globos.

Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. María tenía algunos pollitos, le regalaron 3 y ahora tiene 12. ¿Cuántos pollitos tenía María?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

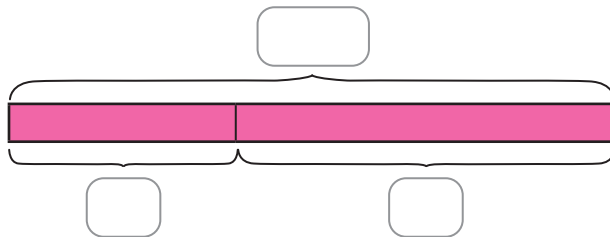


PO: _____

R: _____ pollitos.

- b. En una escuela tienen varias pelotas, les regalan 9 y ahora tienen 15. ¿Cuántas pelotas tenían en la escuela?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO: _____

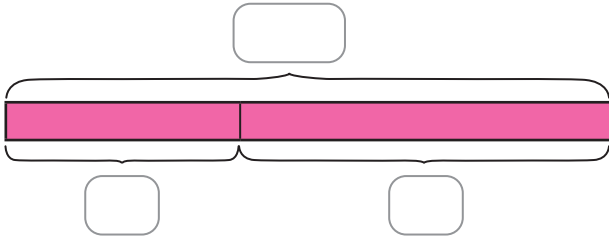
R: _____ pelotas.

5.3 Practiquemos lo aprendido

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. Antonio tenía algunos libros, regala 7 y le quedan 11.
¿Cuántos libros tenía Antonio?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

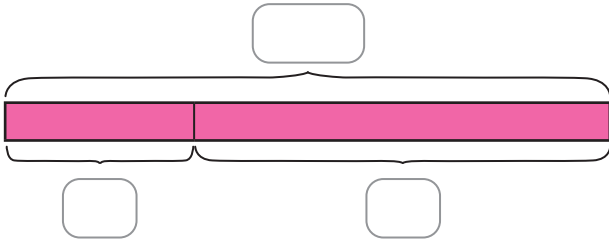


PO: _____

R: _____ libros.

- b. Miguel tenía algunos aguacates, le regalaron 6 y ahora tiene 13.
¿Cuántos aguacates tenía Miguel?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

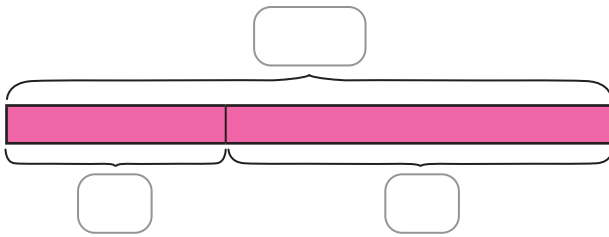


PO: _____

R: _____ aguacates.

- c. En una escuela habían algunos botes de pintura, se utilizaron 5 para pintar y quedaron 9 botes, ¿cuántos botes de pintura habían?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

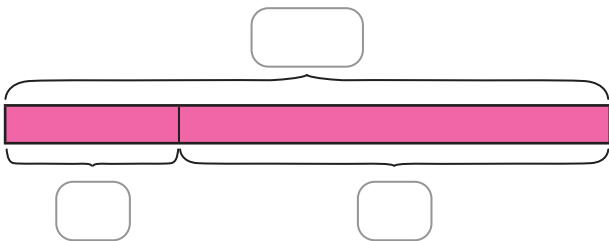


PO: _____

R: _____ botes.

- d. Carlos tenía algunas chibolas, compró 10 y en total tiene 25.
¿Cuántas chibolas tenía Carlos?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO: _____

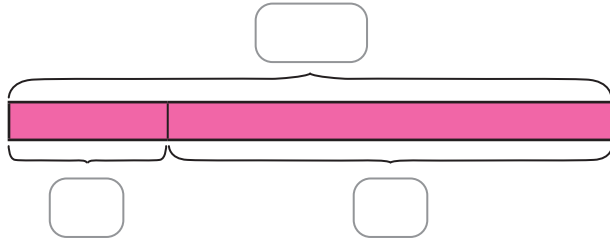
R: _____ chibolas.

Resuelve en casa

Responde utilizando la gráfica de cinta:

- a. En un salón habían algunos estudiantes, salieron 5 y quedaron 14 en el salón.
¿Cuántos estudiantes habían en el salón?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

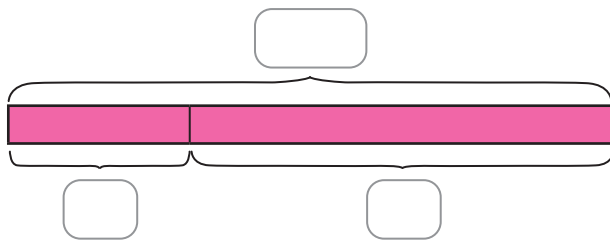


PO: _____

R: _____ estudiantes.

- b. Ana ahorró algunos dólares, le regalaron 5 y ahora tiene 12.
¿Cuántos dólares ahorró Ana?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

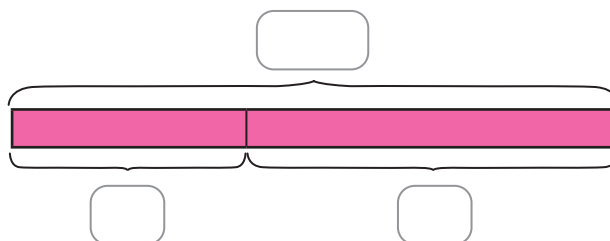


PO: _____

R: _____ dólares.

- c. Carmen horneó algunas galletas, su mamá preparó 10 y en total ahora tienen 16.
¿Cuántas galletas horneó Carmen?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.

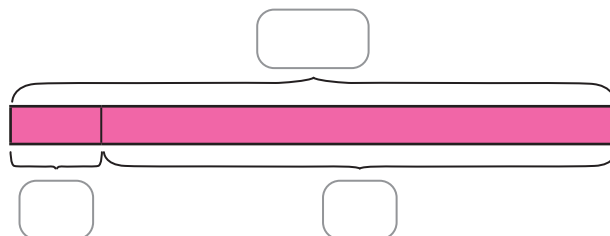


PO: _____

R: _____ galletas.

- d. En una canasta habían algunas naranjas, se comieron 2 y quedaron 11.
¿Cuántas naranjas habían en la canasta?

Coloca en la gráfica de cinta la información dada.



PO: _____

R: _____ naranjas.

A collection of various colorful scissors (blue, green, red, yellow, pink, light blue) arranged in a circular pattern around the central text. The scissors are shown in different orientations, some open and some closed.

**Páginas
para
recortar**

Indicaciones generales:

Las siguientes páginas de recorte corresponden a materiales a utilizar en las unidades del Tomo 1 de Segundo grado.

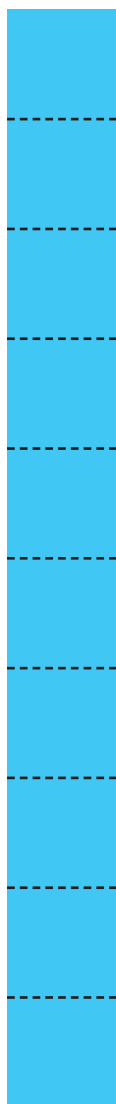
Estas páginas están pensadas para ser impresas revés y derecho, por esa razón aparecen algunas páginas en blanco.

Pueden imprimirse en papel bond o puede utilizarse un material más duro para un mejor uso (papel para diploma, por ejemplo).



Recórtame

Azulejos

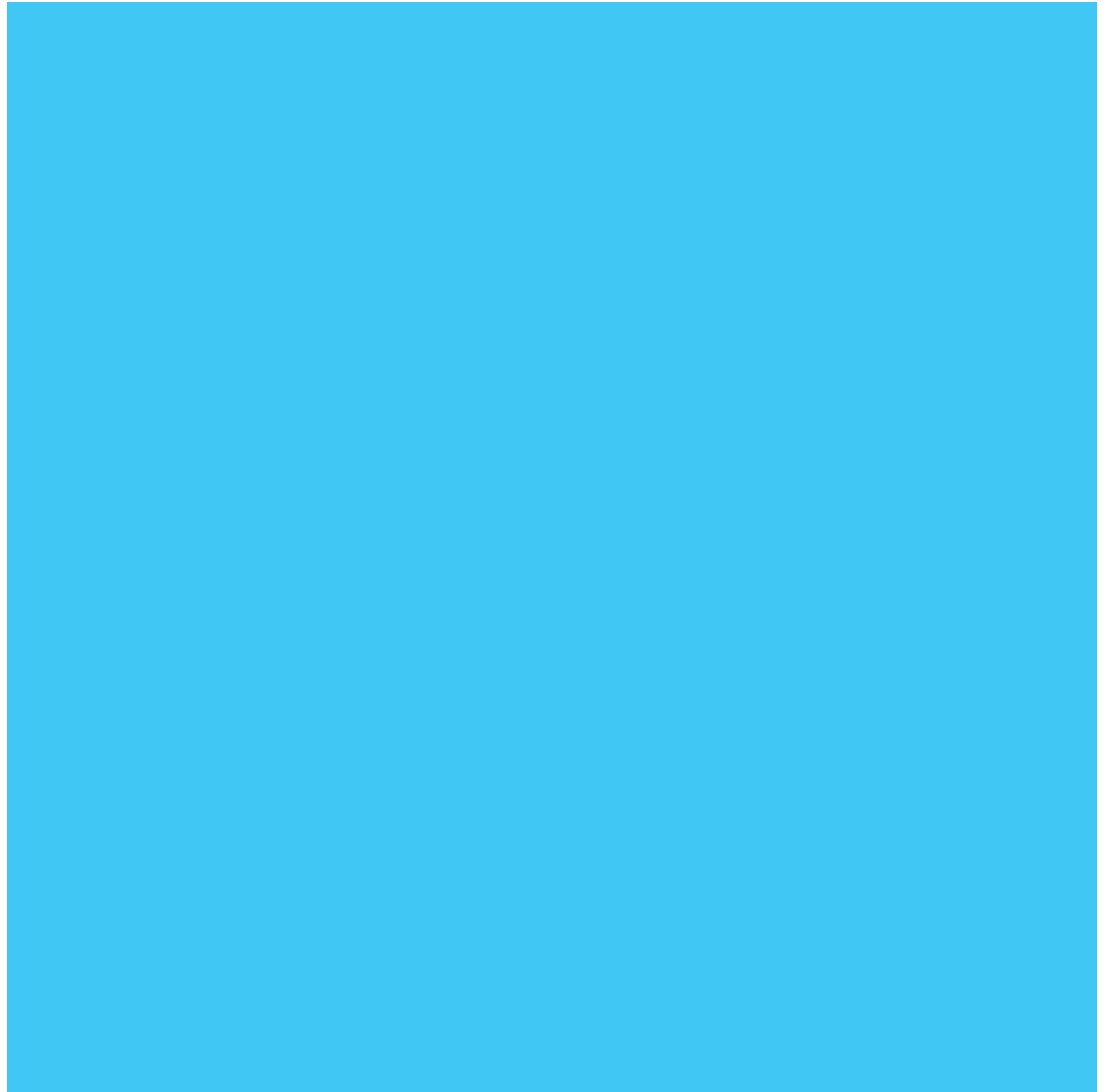


Recortables



Recórtame

Azulejos



Recortables



Recórtame

Tarjetas numéricas

1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
1	1	1
10	10	10
10	10	10

Recortables



Recórtame

Tarjetas numéricas

10	10	10
10	10	10
10	10	10
10	10	100
100	100	100
100	100	100
100	100	100
1,000	1,000	1,000

Recortables



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

