



# Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

---

## La enseñanza en tiempos de coronavirus

Edith Guadalupe Molina Jovel

---

*Su entrega*  
no tiene límites



INSTITUTO NACIONAL DE  
FORMACIÓN DOCENTE



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

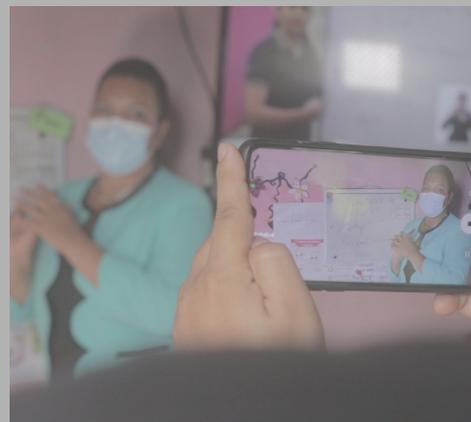
# La enseñanza en tiempos de coronavirus

Edith Guadalupe Molina Jovel

## INICIO DE GRANDES EXPECTATIVAS

Inicio el año escolar 2020 con grandes expectativas y muchos anhelos. Nuestros niños y jóvenes llegaron con entusiasmo para aprender y apropiarse de nuevos conocimientos y experiencias; se les veía muy alegres de poder estar nuevamente en la Escuela.

Al poco tiempo de haber empezado nuestras labores, fuimos informados por las autoridades del Ministerio de Educación sobre el apareamiento del llamado coronavirus en Wuhan,



**Complejo Educativo**  
**Cantón Los Esperanza**  
edith.guadalupe.molina@clases.edu.sv

**NIVEL DE ATENCIÓN**  
7.º, 8.º, 9.º, 1.º y 2.º año de bachillerato

**ASIGNATURAS**  
Ciencias, Salud y Medio Ambiente y  
Ciencias Naturales

Jiquilisco, Usulután

China, y que posiblemente eso se convertiría en una pandemia que afectaría a todos los países del mundo. Debido a que esta situación se agudizaba, el 11 de marzo el presidente Nayib Bukele anunció estado de emergencia nacional, que incluía el cierre total de los centros educativos y, por ende, la suspensión de clases presenciales. Tuvimos que notificar a nuestros



## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

estudiantes que ya no podían asistir a la escuela y que guardaran las medidas que el Ministerio de Salud estaba notificando a través de todos los canales oficiales y medios de comunicación, porque el virus estaba avanzando hacia todos los países y el nuestro no sería la excepción.

El Ministerio de Educación (MINED), dirigido por la ministra Carla Hananía de Varela, actuó rápidamente. Fuimos informados de que debíamos elaborar guías de estudio para dar continuidad a la educación y que nuestros alumnos trabajaran desde casa. Además, el MINED proporcionó guías como recursos pedagógicos mediante el sitio de Internet [www.mined.gob.sv/emergenciacovid19](http://www.mined.gob.sv/emergenciacovid19) y se nos pidió hacer llegar esas guías a los padres de nuestros estudiantes.

### TIEMPO RÉCORD PARA ELABORAR GUÍAS Y ENTREGARLAS

Teníamos asignados los días 16, 17 y 18 de marzo para elaborar o descargar las guías, imprimirlas y buscar una estrategia para entregarlas. En mi caso particular, pensé mucho en la situación precaria de mi centro escolar en esos momentos, sin suficiente tinta ni papel para imprimir, y que en que trece docentes iríamos a imprimir a

la escuela y la impresora no daría abasto; además, nos habían suspendido el servicio de Internet en la escuela, y a eso se sumaba la situación de mis estudiantes, a quienes les resultaría difícil ir hasta la ciudad a imprimir en un cibercafé, pues nuestro cantón está ubicado a 5 kilómetros de la ciudad. Ante eso decidí elaborar por mi cuenta las guías de estudio de Ciencia Salud y Medio Ambiente para mis alumnos. Trabajando en mi computadora personal y usando una resma de papel que World Vision nos había donado, entre otros materiales, preparé mi impresora personal e imprimí las guías, una por cada alumno de las secciones que atiendo, 60 folletos de cinco páginas cada uno, y diseñé portadas de diferente color por sección para no confundirme.

Empecé a hacer las guías desde el sábado 14 de marzo y el trabajo de impresión no fue fácil, pues hay que ir imprimiendo página por página; pero no importaba a qué horas me acostaba con tal de sacar el material para mis alumnos. Terminé el lunes 16 por la mañana, y ese día debía presentarme a la Escuela, pero le comuniqué con mi director una noche antes de que llegaría un poco tarde por estar elaborando las guías de continuidad educativa.



## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

Ahora el dilema era cómo hacer para entregarlas, aunque ya se había anunciado que se haría en la escuela el martes 17 y se asignó una hora específica para cada sección. Como temía que las personas no cumplieran los protocolos de distanciamiento y se generaran aglomeraciones, tomé la decisión de salir a esa hora de la mañana (casi a las 10: 00) en mi vespa casa por casa a entregar personalmente las guías a mis estudiantes. Recorrí callejones, quebradas, caminos polvorientos, lomas, etc., no solo del cantón Los Esperanza, sino de Joya del Pilar, Los Planes, Las Milpas, que son cantones vecinos desde donde nos llegan

alumnos. Así logré entregar las guías a mis alumnos, quienes se sorprendieron, tanto como sus familiares, cuando vieron que me trasladé

hasta sus casas. Terminé el recorrido a las 3 de la tarde, pero muy satisfecha de que mis alumnos quedaban en sus casas con suficiente material para continuar estudiando.

Puesto que ya habíamos creado algunos grupos de WhatsApp incluso antes de la emergencia, les di indicaciones para el trabajo en casa; les dije que estaría monitoreando por ese medio y les pedí que me enviaran evidencias, como fotos de sus cuadernos, y que aprovechando el mismo canal les enviaría evaluaciones. Les animé a que, si la conectividad nos lo permitía, haríamos videoconferencias. Asimismo, les di recomendaciones a ellos y a sus madre y padres para guardar las medidas que el Gobierno ha implementado para evitar el mayor contagio del virus.

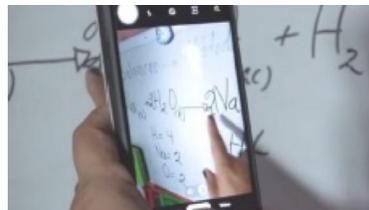
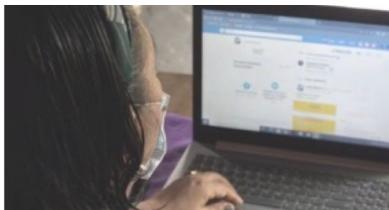




## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

En mi casa habilité un espacio donde, auxiliada de una pizarrita, preparo videos cortos explicando la guía o algunos ejercicios en los que ellos tienen dificultad; también les envío audios con las explicaciones y adjunto fotografías con el desarrollo de los ejercicios de Física o Química.



### UTILIZANDO TECNOLOGÍA A LA QUE NO ESTÁBAMOS ACOSTUMBRADOS

No era fácil mantenerlos ocupados y que trabajaran en casa, pero trataba de enviarles audios y videos cortos para motivarlos, además de las guías que publica el MINED. Les enviaba palabras de aliento para que no perdieran su fe en Dios, que Él tenía el control de todo lo que estaba pasando.

Gracias a Dios, esta estrategia de trabajar en grupos de WhatsApp y Messenger dio resultados muy buenos; la mayoría me enviaba fotos de sus cuadernos y de cuando estaban trabajando en su casa.

Durante la fase 1 pude trabajar de esta manera, esperando la fase 2, que sería estrictamente virtual, solo por los medios tecnológicos. La situación se puso difícil y ya no era posible ir a repartir

las guías, pero mis alumnos siguieron trabajando desde casa con las indicaciones que yo les daba y que sigo dando en los grupos de WhatsApp.

### OTRA HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR LAS CLASES

#### VIRTUALES: GOOGLE CLASSROOM

El 12 de abril inicié mi formación sobre "Uso de la plataforma educativa Google Classroom", que, gracias al esfuerzo del Ministerio de Educación, al INFOD y a la Secretaría de Innovación de la Presidencia, recibamos los martes y los jueves durante una hora de capacitación en línea. Esta experiencia me ayudó muchísimo, ya que ahora contaba con un recurso más para interactuar con mis estudiantes. Les mostré cómo descargar la aplicación en sus teléfonos y desde mi cuenta Gmail empecé a crear las clases virtuales



## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

por sección y a elaborar material, como videos, documentos de Google Docs, presentaciones, tareas cuestionarios, tareas pregunta, imágenes interactivas, conforme al tema. Además, en el aula virtual de Google Classroom comparto material de apoyo y las guías que el Ministerio publica cada semana en el Site, de manera que me sigue siendo de gran utilidad todo lo que recibí en la capacitación en línea.

En la fase 2 teníamos la bendición de contar con diferentes recursos para dar continuidad a la educación: por un lado, las guías que semana a semana publica el MINED y que podemos descargar, la interacción entre docentes y estudiantes desde los grupos de WhatsApp y Messenger y la Plataforma Google Classroom. No había excusas para dejar de seguir aprendiendo.



### AYUDANDO A LOS DEMÁS DESDE EL FACEBOOK

A través de mi cuenta en Facebook Lupita Molina podía observar comentarios negativos por parte de docentes, padres de familia y hasta de alumnos dando mil excusas sobre lo que estaba implementando el MINED para dar continuidad a la Educa-

ción. Me preocupé y decidí a hacer “transmisiones en vivo” desde mi Facebook para motivar a docentes, a padres de familia y a alumnos a ver lo positivo que el MINED estaba haciendo y me puse a la disposición de quien necesitara de mi ayuda, sin importar si fuera estudiante de mi centro escolar o de otra institución, pues con todo gusto les ayudaría.



## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

Mi sorpresa fue que un noticiero de televisión nacional vio mi publicación y realizó un reportaje sobre mi labor y la ayuda que estaba brindando y desde ese momento mi trabajo se hizo más público y empecé a recibir por Messenger muchas peticiones de maestros, padres de familia y alumnos solicitando ayuda en muchas áreas: los maestros, para que les enviara las guías por WhatsApp; los padres de familia también, y algunos que no entendían contenidos, para que les explicara, pues y un buen número de alumnos me escribían muy frustrados porque no entendían algunos ejercicios de las guías. Hasta el día de hoy, son muchas personas a las que estoy apoyando desde casa, ya sea publicando guías de continuidad en mi Facebook cada semana o enviando pequeños videos tutoriales explicando algún tema a los estudiantes o sobre el uso de la plataforma Google Classroom a docentes.

### LA TELECLASE DE LA FRANJA EDUCATIVA "APRENDAMOS EN CASA"

"Aprendamos en casa" se empezó a transmitir por canal 10 y por Facebook Live en la página del mismo canal 10 el 25 de mayo. Como educadora

consideré que esto era un gran apoyo tanto para docentes y para padres de familia, y aún más para estudiantes, pues ahora reciben la clase a través de la televisión, y por si esto fuera poco, los videos quedan grabados en el canal de YouTube "Aprendamos en casa". En lo personal me apropié de este recurso para dar mis clases. Cada semana les envío la guía a mis estudiantes y algunas veces grabo la clase en mi celular y la comparto en los grupos de WhatsApp para quienes tienen dificultad de ver el canal 10 en sus hogares. Esta excelente estrategia que el MINED implementó es de gran beneficio para el aprendizaje de nuestros estudiantes, lo puedo constatar cuando algunas veces resuelven sin mi ayuda la sección "Ponte a prueba" y otras actividades solamente siguiendo las indicaciones de la Teleclase.

Aplaudo todo ese esfuerzo del MINED, el INFOD y la Secretaría de Innovación de la Presidencia. Nuestros estudiantes siguen aprendiendo desde casa; es evidente la gran aceptación que ha tenido la franja educativa y es notoria la ayuda para el sector docente. ¡Mis más grandes agradecimientos al Ministerio de Educación! Estoy muy orgullosa de pertenecer a esta gran familia.