



# Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

---

## La maestra superheroína

Laura Cristina Flores de Pérez

---

*Su entrega*  
no tiene límites

 **INFOD**

INSTITUTO NACIONAL DE  
FORMACIÓN DOCENTE



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# La maestra superheroína

Laura Cristina Flores de Pérez

La situación de emergencia sanitaria provocada por la COVID-19 es un hecho histórico en nuestro país y en el mundo, ya que, por su capacidad de contagio, ha exigido tomar medidas drásticas de confinamiento en todas las áreas de la convivencia social como la familia, la comunidad, lo laboral; en lo recreativo, ecológico, político, económico, etc. El ámbito educativo no ha sido la excepción: se han tenido que hacer cambios tan radicales y en tan poco tiempo, que nos hemos sentido confron-



Liceo Salvadoreño

[teacherlaura@liceosalvadoreno.edu.sv](mailto:teacherlaura@liceosalvadoreno.edu.sv)

**NIVEL DE ATENCIÓN**

4.º grado

**ASIGNATURA**

Inglés

San Salvador, San Salvador

tados como maestros y maestras en nuestro quehacer pedagógico “normal”, pues la experiencia nos ha hecho caer en la cuenta de que es una nueva realidad y que en la práctica todo ha cambiado.

En este contexto, el cuerpo docente fue llamado por el Ministerio de Educación de El Salvador para asumir un compromiso profe-



## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

sional: "Mantener la continuidad educativa con calidad", es decir, lograr que el estudiantado reciba los contenidos con la calidad pedagógica y la asesoría oportuna que les permitiera captar los temas sin sobrecargas innecesarias; en ese acto heroico al que fueron convocados los centros escolares públicos y privados, la apuesta llevaba incluida el uso de recursos tecnológicos para brindar "las clases", que no dejó de ser una novedad, pero también enfrentar algo inusual o desconocido .

Soy maestra de inglés y, aunque parezca autorreferencial, considero que formo parte de un grupo de profesionales que contribuyen al desarrollo de la niñez, de la adolescencia y del país, enfocados en la tecnología como herramienta indispensable para nuestro quehacer. Soy maestra por vocación, en los primeros años de estudiante tenía la actitud de compartir lo que aprendía con personas que no podían ir a la escuela o se les dificultaba comprender algún tema, a pesar de mis propias limitaciones. Me formé como docente en la Universidad de El Salvador, y en mis dieciocho años de experiencia, trabajar en tiempos de pandemia ha sido uno de los retos más desafiantes que he enfrentado como profesional, no solo por el

teletrabajo, si no por la reorganización de la convivencia en mi hogar, porque todos y todas hemos estado trabajando y estudiando desde casa y hemos tenido que asumir nuevos cargos y roles que han demandado de nuestra creatividad y tolerancia como grupo familiar.

Trabajo en el Liceo Salvadoreño, en San Salvador, miembro de la Corporación Marista de El Salvador, e imparto clases a niños y niñas de 4.º grado en la materia del idioma inglés, la materia de Tutoría (Formación humana) y coordino el Departamento de Idioma Inglés de todo el Colegio. La Corporación Marista establece la planificación en los centros educativos que la conforman basada en el Modelo T (es la forma gráfica para representarlo). Este modelo de enseñanza-aprendizaje afincado en el modelo cognitivo y en modelo constructivista, se estructura en cuatro secciones: a) capacidades-destrezas, valores-actitudes, c) procedimientos-estrategias y d) contenidos conceptuales. **Está fundamentado en el paradigma sociocognitivo humanista, que en su esencia establece a los estudiantes como protagonistas activos del aprendizaje y a los maestros como moderadores;** por tanto, buscar los



recursos adecuados es sumamente importante para el desarrollo de las habilidades y el aprendizaje significativo.

Después que la dirección del colegio nos diera las directrices de que la continuidad del programa lectivo sería a través de clases virtuales, el 15 de abril de 2020 comencé la planificación y preparación de las clases y la elaboración de mi primer vídeo en YouTube; asimismo, se envió la información a los padres y madres de familia y sostuve una reunión con los niños y niñas para dar orientaciones sobre el inicio del segundo periodo, según el siguiente horario: de lunes a jueves de 10:30 a 12:15 y los días viernes de 8:30 a 11:15, estableciendo que la duración de las clases sería de 45 minutos. **La experiencia de preparar el video fue toda una hazaña, lo grabé varias veces antes de que quedara el definitivo, unas porque no salían las palabras, otras porque se escuchaba el ruido del ambiente o mi familia se volvía parte de la grabación;** y quienes, de hecho, han sido mi soporte y colaboradores como camarógrafos improvisados, decoradores de set o incluso productores.

El 20 de abril fue emocionante: ambientar el espacio -aula improvisada- para que cada niño y

niña percibiera que estábamos en el momento de la clase virtual y que era tiempo para dedicar a la enseñanza-aprendizaje. Estar frente a la computadora el estudiantado y yo, después de tanto tiempo, se volvió una experiencia alentadora; nos alegramos tanto con nuestra primera clase virtual y pude percibir que había logrado captar su atención, que fue el primer desafío a superar; pero también a partir de ese momento se generó un espacio de socialización en el grupo, lo que les ha permitido superar el estrés de la cuarentena, pues empezaron a intercambiar mensajes en el chat, algunas veces sobre las clases y muchas veces sobre temas de su interés. Partiendo de nuestro primer día de clases, vimos la necesidad de crear algunas normas de convivencia en el entorno digital, para que tanto estudiantes, madres y padres de familia –como tercer actor en esta modalidad– y docente tuviéramos una experiencia satisfactoria en las videoclases.

Como docente, mis clases están enfocadas en que los estudiantes hablen el idioma, tomando de base la teoría de Kolb en la que, primero, los estudiantes son expuestos a una experiencia real del idioma, luego deben observar y analizar detenidamente el contexto donde se da la experiencia, para después analizar y con-



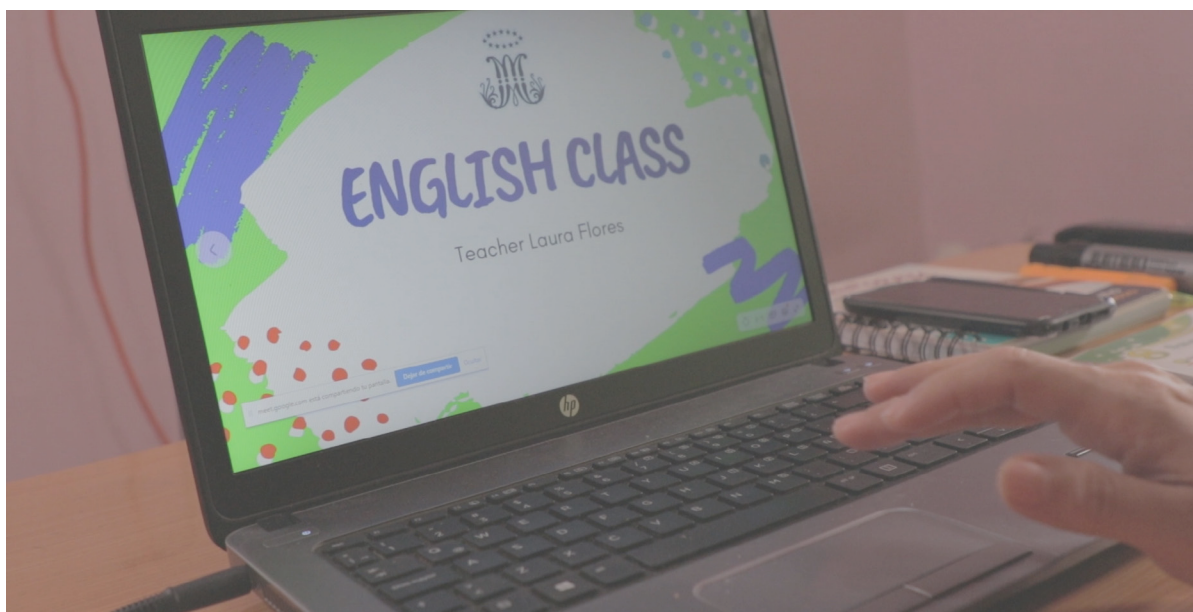
## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

ceptualizar la adquisición del idioma por medio de la práctica. Por otra parte, desde el año 2016, he utilizado la plataforma de Google Classroom para cuestiones básicas: compartir algunos videos, ejercicios en línea, recepción de tareas y como medio de comunicación con los padres de familia. Actualmente, por medio de Classroom, activo el link para nuestras videoclases en Google Meet.

La vida estudiantil en tiempos normales nos presenta situaciones complejas, tales como la desmotivación, la resistencia al aprendizaje, la apatía, etc. Cuando la clase es presencial, es más fácil detectar y tomar cartas en el asunto,

pero a través de la pantalla de la computadora y en grupo, es un poco más difícil abordar temas que tienen que ver con situaciones emocionales, provocadas incluso por la pandemia –la amenaza del contagio y la muerte, la separación porque alguno de los padres se quedó varado en otro país, el distanciamiento social, la no convivencia con personas de su edad, las normas de higiene, el uso de mascarilla, etc.– lo cual ha generado un estrés aún mayor. Al respecto, el abordaje de situaciones emocionales deberá ser integral. A nivel pedagógico, he utilizado varios recursos para motivar el aprendizaje, algunos de estos son: libros de texto digitales, plataforma





de refuerzo y práctica (Richmond Spiral), plataformas digitales para la creación de guías interactivas (Liveworksheet), plataforma Canva para crear videos y presentaciones animadas, plataforma virtual para juegos y práctica de contenidos (Kahoot!, Quizziz, Wordwall), entre otras. Y a nivel emocional, he desarrollado espacios para brindar soporte psicopedagógico con intervención del área de psicología a algún estudiante que se ha visto afectado más profundamente.

**Considero que cada suceso que enfrentamos en la vida nos presenta ventajas y desventajas y la oportunidad de aprender.** En mi caso, durante esta cuarentena, he invertido tiempo para mejorar el uso de plataformas digitales y técnicas para aplicar en entornos virtuales; tuve la oportunidad de participar en webinars y diplomados que fortalecían mi desempeño a la hora de dar mis clases en línea, como: "Teaching Language Skills online", "Gamifying your classes using online tools", "The invention of adolescence", "Online communities of practice", "Introduction to ELT methodology" y "Mindfulness and Education".

Estas técnicas de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés han tenido un impacto positivo en los y las estudiantes, pues han permitido

clases más participativas, creativas, innovadoras y dinámicas. Los padres y madres de familia, en general, se han vuelto parte del proceso y han mostrado satisfacción por el avance de sus hijos e hijas, han tomado con responsabilidad un rol activo en el seguimiento a la atención de la clase y el control de las tareas evaluadas; por supuesto, al inicio, no todos estaban con igual disposición de ánimo y de tiempo, porque algunos son trabajadores en el área de salud u otras áreas que han estado trabajando en primera línea en el abordaje directo de la pandemia, lo que les ha significado un doble esfuerzo; sin embargo, al final se ha logrado hacer un equipo de trabajo entre estudiantes, familias y docentes.

Desde que se consideró como pandemia la COVID-19, el 11 de marzo del corriente año, y desde que se anunció el primer caso en nuestro país, el recién pasado 18 de marzo, se podría considerar que estamos en tiempos posnormales, es decir, "impredecibles", porque está fuera de nuestro alcance saber cuándo y cómo será el final de la pandemia, e incluso, en las actuales circunstancias, se nos dificulta tener acciones efectivas para controlarla. En este contexto, hemos podido comprobar que como personas somos vulnerables ante cualquier aconteci-



## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

miento natural y que es muy difícil predecir en qué momento la realidad puede cambiar, por lo que tenemos que hacer acopio de nuestra creatividad y sentido común, para adaptarnos a circunstancias de letalidad, que pueden afectar a estudiantes, colegas, padres y madres, a nuestra propia familia y a nosotros mismos; **en momentos así, la prioridad es la vida.**

El MINED convocó a participar en la socialización y reconocimiento de buenas prácticas de continuidad educativa y experiencias pedagógicas ante la emergencia de la COVID 19, para reconocer el trabajo que están desarrollando cada uno de los maestros y maestras salvadoreños. Pero mi expectativa al respecto es que esa riqueza de experiencias, a nivel nacional, dé la pauta para recuperar nuevas formas de enseñanza-aprendizaje y se pueda hacer una verdadera transformación de la educación, enfocada en lo científico-tecnológico y en la dignificación del magisterio; será un reto, pero heroicamente, los maestros y maestras hemos dado la pauta, por eso mi entusiasmo en participar. Es de reconocer que el MINED ha tomado un rol protagónico para mantener la educación de calidad, brindando capacitaciones y recursos tecnológicos, la franja que se ha vuelto un

referente es Aprendamos en Casa, transmitida por televisión, y que además del programa Vida Docente, tiene programas de entretenimiento, cuidado socioemocional y desarrollo de temas y guías de las materias básicas. Mi expectativa al respecto es que **se incluya la materia de inglés, que sería un plus tanto para estudiantes como para docentes.**

Esta nueva realidad me ha enseñado que en cualquier momento podemos ser parte directa o indirecta de la solución para enfrentar una enfermedad tan amenazante y que tenemos la capacidad de ser entes de ayuda para los demás; un claro ejemplo es el desarrollo de la empatía con el estudiante, pero también con su familia. Asimismo, los padres y madres han mostrado mucha satisfacción en el desarrollo de las videoclases, debido a que ellos forman parte fundamental durante todo este proceso, tomando un rol activo y de seguimiento en la atención durante las clases y el control de tareas evaluadas. Creo que el rol que desempeñamos todos y todas es protagónico y a eso se debe que sea un éxito, porque **al final nos estamos volviendo trabajadores en primera línea.**

Cabe señalar que se ha dado un cambio drástico en todo mi desempeño como docen-





## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

te; me sentí motivada a mejorar mis habilidades tecnológicas y a profesionalizarme en temas que actualmente tienen relevancia para los entornos virtuales. Además, a buscar estrategias o técnicas para identificar a través de la pantalla el estado de ánimo de mis estudiantes o por medio de la observación percibir cuando algo no está bien. Me siento comprometida a que los niños y niñas se sientan motivados a aprender una lengua extranjera, que identifiquen las ventajas de ser bilingües y buscar los recursos adecuados para el desarrollo de sus habilidades y

así tener un aprendizaje significativo. Además, en mi rol de coordinadora, debo motivar a mis colegas a la innovación y la creatividad permanentes, situación que se facilita por su dedicación y compromiso y la orientación de la institución educativa. **Lo que me queda claro con esta experiencia es que no es lo mismo hacer una selfi o grabar un video casero que convertirse en una maestra cibernética y exponerse al público por internet, en tiempos del COVID-19.**







## Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

### ANEXOS

Bibliografía de la teoría de Kolb: <https://bit.ly/2Z7VJA8>

**Link de la Plataforma Liveworksheet:**

<https://www.liveworksheets.com/rm450388tf>

<https://www.liveworksheets.com/zh579741om>

<https://www.liveworksheets.com/jt891799um>

<https://www.liveworksheets.com/fp892431or>

**Link de la plataforma Kahoot:** <https://bit.ly/3hb0nnb>

**Link de la Plataforma Quizziz:** <https://quizizz.com/join?gc=312813>

**Video de Youtube:** <https://www.youtube.com/watch?v=4FqUSpG7MvM&t=58s>

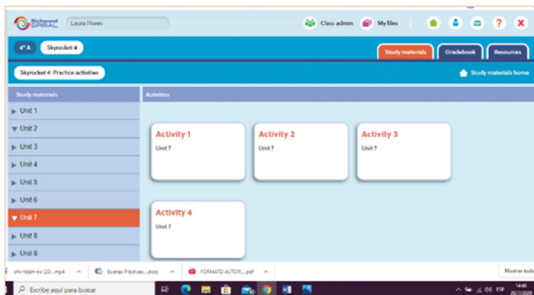


Ilustración 1: plataforma digital de RICHMOND SPIRAL.



Ilustración 2: plataforma de WORDWALL.

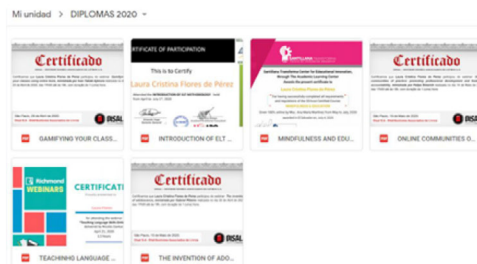


Ilustración 3: Formación docente.