



Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

El compromiso de lograr que los estudiantes se ejerciten desde casa

Roxana de Jesús Azucena Orellana

Su entrega
no tiene límites

 **INFOD**

INSTITUTO NACIONAL DE
FORMACIÓN DOCENTE



GOBIERNO DE
EL SALVADOR

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

El compromiso de lograr que los estudiantes se ejerciten desde casa

Roxana de Jesús Azucena Orellana

CONTEXTO

- Estrategias y metodologías empleadas
- Situación problema enfrentada

Afrontar esta nueva realidad tomó por sorpresa a docentes, estudiantes y padres de familia. Cada uno por su parte viendo en qué medida solventaba el tema "académico". En mi caso, todo inició con una inquietud que motivó a impartir mis clases de forma virtual, ya que la materia de Educación Física, si bien lleva su base

teórica, se concretiza con la práctica. Esto me motivó a pensar de qué manera podía brindar a mis alumnos la clase que tanto aman, como lo es Educación Física. En primera instancia, decidí crear un Facebook con un horario de trabajo para poder impartir mis clases de forma virtual a cada nivel en diferentes días.



Centro Escolar de Huizúcar

roxana.jesus.azucena
@docentes.mined.edu.sv

NIVEL DE ATENCIÓN

Desde primer grado hasta bachillerato

ASIGNATURA

Educación Física

Huizúcar, La Libertad



Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa

Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

Para estas clases, empecé a contactar a mis alumnos de diversas formas: WhatsApp, Facebook, por medio de otros estudiantes y de mis compañeros de trabajo.

Cuando reuní una buena cantidad de estudiantes agregados en mi Facebook, empecé con las clases de forma virtual, un 20 de abril. Para esto, convertí la sala de mi casa en un aula para mis alumnos. Estaba nerviosa, pues era mi primera vez haciendo un en vivo en Facebook y más con una clase a mis alumnos, por lo cual esperaba que todo saliera impecable, para que tanto a niños y jóvenes les gustase y se motivaran a continuar conectándose a las clases. La mayoría de niños, jóvenes y padres de familia quedaron satisfechos, y eso lo pude ver reflejado con la incorporación de más alumnos a las clases y en los comentarios que muchos padres y estudiantes me externaron a través de las redes sociales.

Sin embargo, el problema de impartir la materia a todos los estudiantes aún no estaba resuelto, ya que hacían falta muchos que la recibieran. Empecé a averiguar la razón porque estos estudiantes no se conectaban a las clases y, para mi sorpresa, cada uno tenía una historia difícil por la que estaban atravesando y eso les

impedía poder conectarse. Algunas de ellas se debían a:

- La falta de un dispositivo electrónico.
- La situación económica que les impedía hacer recargas frecuentemente y por consiguiente tener acceso a internet.
- La mala señal en sus hogares, ya que la mayoría viven en el área rural.
- El trabajo de algunos estudiantes (niños y jóvenes) que salen todos los días con sus padres a cultivar, por lo que regresan tarde y cansados a sus hogares, situación que ellos me han expresado a través de audios o llamadas y versión que es confirmada por sus padres.

Lo anterior, me llevó a pensar y buscar soluciones inmediatas para lograr que todos mis alumnos pudieran recibir la clase de Educación Física, y es así como empecé a contactar al resto de alumnos. Con ellos, la forma de trabajo fue diferente; organicé grupos de WhatsApp por grado, en los que envíé guías de trabajo, acompañadas de videos ya descargados (con el objetivo que no gasten sus datos descargando los videos de Internet y así contribuir a minimizar el gasto en cada familia), con el fin de reforzar el contenido. Por su parte, los estudiantes



me envían la resolución de guías cuando pueden hacer una recarga o logran obtener señal.

Y quizás alguien se pregunte por qué no impartir las clases a través de Zoom o cualquier otra plataforma virtual donde el docente puede ver la ejecución del trabajo de cada estudiante y estar interactuando a la vez con ellos. Esa idea era una

de las más deseadas, pero lamentablemente la realidad es otra. Para mi sorpresa, de 397 estudiantes que atendiendo en mi materia, solo 14 de ellos tenían acceso a dicha aplicación. Así que no me quedó otra opción más que, continuar con mis clases a través de Facebook en vivo y guías de trabajo con videos a través de WhatsApp.



Actualmente estoy desarrollando un concurso denominado "Demostrando mis habilidades físicas y deportivas". Esta idea surge con la intención de motivar a niños y jóvenes a descubrir su talento, demostrarlo y a la vez obtener un premio. Ya recibí algunos videos, y es gratificante ver como padres, hermanos y demás familiares.

EXPERIENCIA Y APRENDIZAJES PERSONALES ADQUIRIDOS

Logros, alcances y transformaciones de los estudiantes

En lo personal, una de las cosas más gratificantes en esta nueva forma de enseñanza es que muchas familias están trabajando junto a sus hi-

jos (ejercitándose, divirtiéndose con diferentes juegos y a la vez aprendiendo de una forma lúdica), de lo cual me doy cuenta a través de videos que las mamás de cada estudiante me comparten por medio de redes sociales. Y me llena de satisfacción que niños y jóvenes cada día esperan con ansias la clase de Educación Física.



Desafíos presentes y futuros identificados

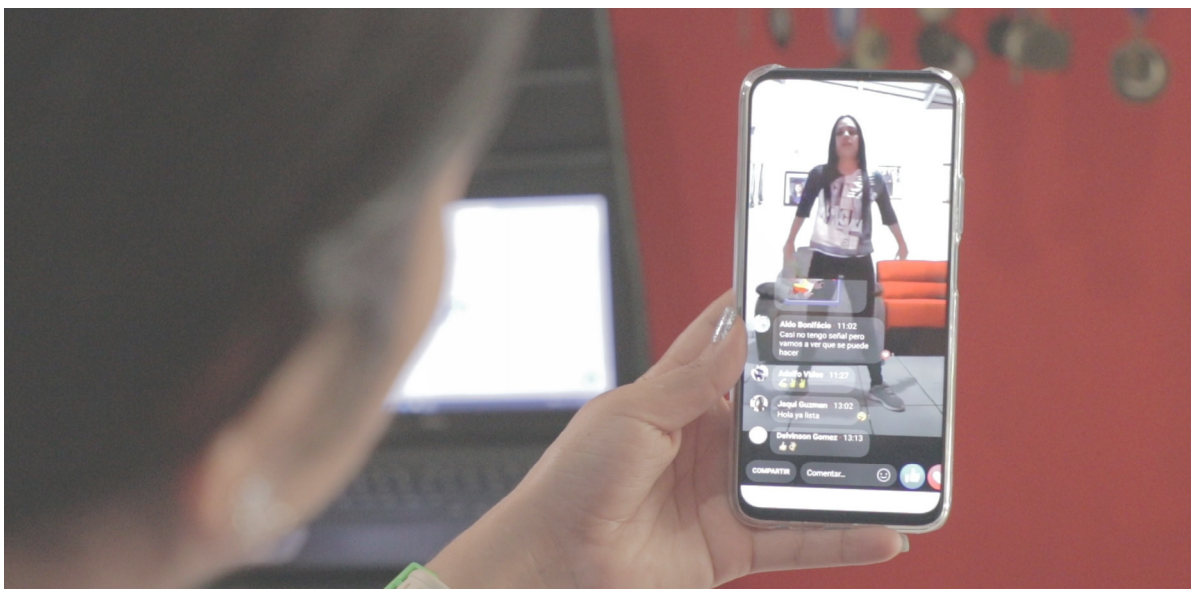
La pandemia nos acercó más a nuestros alumnos; en lo personal, me ha hecho reflexionar sobre tantos retos, como mejorar la calidad de vida de muchas familias en pobreza extrema, situación que afecta a nuestros estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Otro de los desafíos inmediatos es minimizar la brecha digital, facilitando así una sociedad donde todos puedan tener las mismas oportunidades y acceder de forma igualitaria a las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

RELATO SOBRE LA EXPERIENCIA Y EL APRENDIZAJE PERSONAL ADQUIRIDO CON LA PRÁCTICA IMPLEMENTADA

La pandemia nos hizo entender que no estábamos preparados para enfrentarla, pero, a pesar de tantas dificultades, cada docente ha sido creativo en la manera de llevar el aprendizaje a cada estudiante. Por su parte, los estudiantes, con la ayuda de sus padres, han hecho lo todo lo posible por entregar cada tarea.

En lo que respecta a mi experiencia como docente, en un principio me sentía totalmente estresada: preparando clases, guías de trabajo, aten-



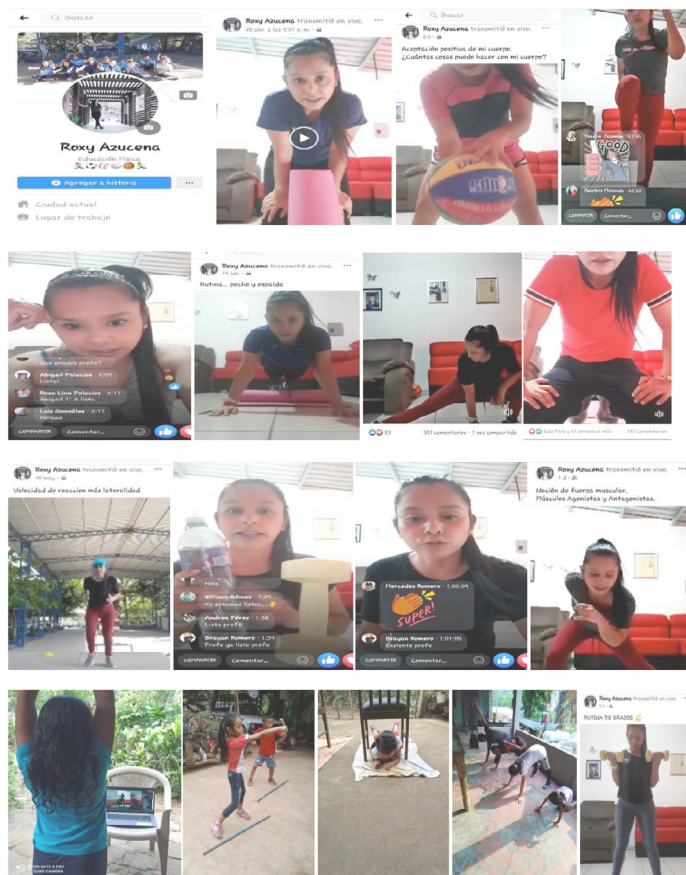


Reconocimiento a las buenas prácticas de continuidad educativa Implementadas por docentes en El Salvador, ante la emergencia por COVID-19

diendo llamadas, audios, mensajes de estudiantes y padres de familia a toda hora, de día y de noche; todos los días, incluyendo fines de semana. Además, revisar constantemente los estudiantes que se conectan a cada clase virtual y evaluando trabajos y vídeos que envían a través de redes sociales. Luego iniciaron las capacitaciones de Classroom, y también había que dedicarles tiempo... En fin, un trabajo mucho más fuerte que el trabajo presencial. Esta pandemia vino a cambiar totalmente la

forma de trabajo de miles de personas y ha sido un reto para adaptarnos a estas nuevas demandas. Considero que cada docente tiene una experiencia que contar en esta nueva forma de trabajo.

En conclusión, puedo decir que me llena de satisfacción ser docente y sobre todo de la materia que imparto, servir de ayuda a cada niño y joven, sacando una sonrisa o motivando el trabajo familiar en esta dura situación que estamos atravesando.



ANEXOS

Fotografías de las clases virtuales impartidas; tanto de mis estudiantes como mías.